

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ


УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
«Гуманитарные дисциплины и иностранные
языки»

от « 31 » августа 2016г.

протокол № _____

и.о.заведующего кафедрой

 И.А. Остапенко

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

дисциплины **ФТД.1** Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль «Экономика и управление»

Программа подготовки академический бакалавриат

Составитель:

к.ф.н, доцент

 И.А. Остапенко

Зерноград – 2016

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины ФТД.1 Психолого-педагогический практикум

№ п/п	Контролируемые разделы (модули) дисциплины, практики, ГИА	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	Раздел 1-4	ОК - 6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-11	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
2			Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	1
3			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	2
4			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	2

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, их сущность и характеристику	совершенствовать учебно-воспитательный процесс в профессиональной школе	навыками самоорганизации и самосовершенствования
ОПК-7	способностью обосновывать профессионально-педагогические действия	особенности профессионально-педагогических действий, виды и способы диагностики	обосновывать профессионально-педагогические действия	способностью обосновывать профессионально-педагогические действия
ОПК - 8	готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	технологией педагогического общения
ПК - 11	способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	особенности организации учебно-исследовательской работы	выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых	способностью организовывать учебно-исследовательскую работу

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются двумя оценками: «зачтено», «не зачтено».

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
	«не зачтено»	«зачтено»
1	2	3
Знать методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, их сущность и характеристику (ОК-6)	Фрагментарные знания методов, средства и форм теоретического и практического обучения: понятие, их сущность и характеристику	Сформированные или неполные знания методов, средства и форм теоретического и практического обучения: понятие, их сущность и характеристику
Уметь совершенствовать учебно-воспитательный процесс в профессиональной школе (ОК-6)	Фрагментарное умение по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в профессиональной школе	В целом успешное умение по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в профессиональной школе
Владеть практическими навыками конструктивного общения навыками самоорганизации и самосовершенствования (ОК-6)	Фрагментарное применение навыков самоорганизации и самосовершенствования	В целом успешное применение навыков самоорганизации и самосовершенствования
Знать особенности профессионально-педагогических действий, виды и способы диагностики (ОК-7)	Фрагментарные знания особенностей профессионально-педагогических действий, виды и способы диагностики	Сформированные или неполные знания особенностей профессионально-педагогических действий, виды и способы диагностики
Уметь обосновывать профессионально-педагогические действия (ОК-7)	Фрагментарное умение обосновывать профессионально-педагогические действия	В целом успешное умение обосновывать профессионально-педагогические действия
Владеть способностью обосновывать профессионально-педагогические действия (ОК-7)	Фрагментарное применение навыков обосновывать профессионально-педагогические действия	В целом успешное применение обосновывать профессионально-педагогические действия
Знать технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8)	Фрагментарные знания технологий общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Сформированные или неполные знания технологий общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
Уметь моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8)	Фрагментарное умение моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	В целом успешное умение моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

8)			
Владеть технологией педагогического общения (ОПК-8)	Фрагментарное применение навыков технологии педагогического общения	В целом успешное применение технологией педагогического общения	
Знать особенности организации учебно-исследовательской работы (ПК-11)	Фрагментарные знания особенности организации учебно-исследовательской работы	Сформированные или неполные знания особенности организации учебно-исследовательской работы	
Уметь выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучающихся (ПК-11)	Фрагментарное умение выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучающихся	В целом успешное умение выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучающихся	
Владеть способностью организовывать учебно-исследовательскую работу (ПК-11)	Фрагментарное применение способностей организовывать учебно-исследовательскую работу	В целом успешное применение способностей организовывать учебно-исследовательскую работу	

2.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачета

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

2.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме зачета

Оценка	Критерии
1	2
Зачтено	выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности
Не зачтено	не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы

3. Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта

**деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
в процессе освоения дисциплины**

3.1. Вопросы к зачету

1. Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина (цели, задачи, этапы деятельности диагноста).
2. Классификация психодиагностических методик: формализованные и малоформализованные методики.
3. Понятия мотив, мотивация и мотивационная сфера.
4. Мотивация и ее влияние на успешность учебной деятельности, поведение и выбор профессии.
5. Педагогические ситуации и конфликты, их виды. Улаживание конфликта при помощи административных способов воздействия.
6. Причины возникновения конфликтов в старшем школьном и студенческом возрастах.
7. Общение и его место в жизни подростка, старшего школьника и студента.
8. Социальная адаптация учащихся в среде сверстников.
9. Когнитивная зрелость юношества и студенчества (особенности мышления, развитие восприятия и памяти, речи, воображения, творчества).
10. Особенности развития личности в юношеском и студенческом возрастах: формирование высших чувств и волевых качеств, дисциплинированности, профессиональной направленности личности.
11. Семья как социально-педагогическая группа, модели семейных отношений. Типичные ошибки семейного воспитания детей.
12. Стили поведения родителей и их воздействие на ребенка.
13. Характеристика психологического климата в пед.коллективе.
14. Роль руководителя пед.коллектива в создании социально-психологической совместимости

3.2. Тесты промежуточного контроля

ВОПРОС № 1 (выберите один вариант ответа)

Диагностические знания о психологии учащихся помогают педагогу:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. ориентироваться на настоящее и ближайшее будущее;
2. ярко выражать альтруистическую мотивацию;
3. использовать контроль с предпочтением либерального стиля общения с ребенком;
4. воспринимать как ценностные ориентации – счастливую семейную жизнь, счастье других.

ВОПРОС № 2 (выберите несколько вариантов ответа)

Мотивами, связанными с содержанием учебной деятельности, являются

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. стремление узнать новые факты
2. овладеть знаниями;
3. проникнуть в суть явлений
4. преодолеть препятствия в процессе решения задач

ВОПРОС № 3 (выполните согласно заданию)

Соотнесите группы мотивов, в классификации В.М. Матюхиной

- А. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности
Б. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. мотивы, связанные с содержанием учения
2. отрицательные мотивы
3. мотивы, связанные с самим процессом учения
4. широкие социальные мотивы
5. узколичностные мотивы

ВОПРОС № 4 (выберите несколько вариантов ответа)

Для формирования мотивации учения применяются следующие приемы
ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. создание общей положительной атмосферы;
2. применение поощрений и избегание наказаний;
3. эмоциональность речи педагога;
4. занимательность изложения.

ВОПРОС № 5 (выберите несколько вариантов ответа)

Мотивами профессионального выбора могут быть
ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. родительские установки;
2. необходимость реализовать собственные способности;
3. интерес к профессии;
4. общественный престиж профессии;
5. полоролевые факторы.

ВОПРОС № 6 (выполните согласно заданию)

Соотнесите этапы формирования познавательных интересов и профессиональной направленности с их характеристиками (по исследованиям Л.А. Головей):

- А. 1 этап (12-13 лет) Б. 2 этап (14-15 лет)
В. 3 этап (16-17 лет) Г. 4 этап

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. интересы изменчивы, слабоинтегрированы;
2. усиление интеграции интересов и их дифференцированность в соответствии с полом;
3. сформированность интересов, их интеграция;
4. сужение познавательных интересов, выбор профессии.

ВОПРОС № 7 (выполните согласно заданию)

Соотнесите понятия

- А. Асоциальное поведение Б. Аддиктивное поведение
В. Деликвентное поведение

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. не только преступное поведение, но и самые различные социальные отклонения;
2. разновидность отклоняющегося поведения; противоправное, преступное поведение.
3. злоупотребление одним или несколькими химическими веществами, протекающее на фоне измененного состояния сознания.

ВОПРОС № 8 (выберите несколько вариантов ответа)

Развитие аддиктивных потребностей начинается в

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. подростковом возрасте;
2. возрасте ранней юности;
3. студенческом возрасте.

ВОПРОС № 9 (выберите несколько вариантов ответа)

Основными мотивами поступления в ВУЗ студенты называют

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. желание находиться в кругу студенческой молодежи;
2. большое значение профессии и широкая сфера ее применения;
3. творческие возможности профессии;
4. нежелание идти в армию;
5. получение диплома о высшем образовании.

ВОПРОС № 10 (выберите несколько вариантов ответа)

Сформированность ощущений, восприятий и внимания студентов зависит от: ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. понимания значимости учебы в вузе для своей будущей профессии, интерес к ней;
2. тренировки органов чувств и внимания;
3. усиления связи все процессов;
4. выполнения задач, близким к реальным;
5. использовании приемов, улучшающих состояние организма.

ВОПРОС № 11 (выберите один вариант ответа)

Память студентов развивается

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. в процессе деятельности
2. при восприятии учебного материала
3. с интересом к профессии
4. условиях профессионализации

ВОПРОС № 12 (выберите один вариант ответа)

В центре психологического развития старшего школьника стоит

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. изменение отношения к школе;
2. профессиональное самоопределение;
3. расширение социального пространства.

ВОПРОС № 13 (выберите один вариант ответа)

Эмоциональная культура старшешкольника *не* включает

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. эмоциональная отзывчивость на широкий круг явлений;
2. развитие способностей понимать, уважать и ценить чувства других;
3. формирование эмоциональной направленности;
4. способность сопереживать чувствам других;
5. умение делить свои сопереживания с близкими;
6. чувство ответственности за свои переживания перед собой и окружающими.

ВОПРОС № 14 (выполните согласно заданию)

Определите тип эмоциональной направленности: *направлен на продуктивные, общественно полезные виды деятельности*

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. романтический тип | 2. практический тип |
| 3. эстетический тип | 4. гедонический тип. |

ВОПРОС № 15 (выполните согласно заданию)

Определите тип эмоциональной направленности: *любят испытывать чувства, которые связаны с удовлетворением органических потребностей*

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. романтический тип
2. практический тип
3. эстетический тип
4. гедонический тип.

ВОПРОС № 16 (выполните согласно заданию)

Соотнесите компоненты «Я-концепции»

А. Когнитивный Б. Эмоционально-оценочный

В. Поведенческий

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. стремление быть понятым, завоевать симпатии, уважение или остаться незамеченным, скрыть свои недостатки.
2. самоуважение, самокритичность, самолюбие и т.д.
3. представление о своих способностях, внешности, социальной значимости

ВОПРОС № 17 (выполните согласно заданию)

Соотнесите виды педагогических ситуаций и конфликты

А. Ситуации или конфликты деятельности.

Б. Ситуации и конфликты поведения. В. Ситуации и конфликты отношений.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. связаны с выполнением детьми учебных заданий, успеваемостью, внеучебной деятельностью;
2. связаны с нарушением учеником правил поведения в школе и вне школы;
3. связаны с эмоционально-личностными отношениями учащихся и учителей, с общением в процессе педагогической деятельности.

ВОПРОС № 18 (выберите несколько вариантов ответа)

Педагогические ситуации и конфликты в подростковом возрасте часто возникают по следующим причинам

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. стремление отстаивать свое мнение;
2. демонстрация полового поведения;
3. неспособность сосредоточиться на выполнении заданий;
4. невыполнение требований взрослых.

ВОПРОС № 19 (выберите несколько вариантов ответа)

Педагогические ситуации и конфликты в юношеском возрасте часто возникают по следующим причинам

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. стремление защититься от грубости ответной грубостью;
2. стремление быть активным участником социальных событий;
3. оскорбление учителем личности ученика;
4. стремление к оригинальности, юмору.

ВОПРОС № 20 (выберите несколько вариантов ответа)

Причинами конфликта в студенческом коллективе могут быть

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. чья-то раздражительность;
2. дурное расположение духа;
3. пустые придирки к другому человеку.

ВОПРОС № 21 (выберите несколько вариантов ответа)

Общение старшекласников определяется мотивами

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. поиска наиболее благоприятных психологических условий;
2. потребность в искренности, в единстве взглядов;
3. потребность в самоутверждении.

ВОПРОС № 22 (выберите несколько вариантов ответа)

Общение для старшекласников это...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. специфический вид межличностных отношений;
2. специфический вид интереса к переживаниям другого;
3. специфический вид межличностных отношений;
4. специфический вид избирательности в дружеских привязанностях;
5. специфический вид эмоционального контакта.

ВОПРОС № 23 (выберите один вариант ответа)

К стрессогенным стилям родительского воспитания *не* относят:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. отсутствие позитивного интереса со стороны матери;
2. директивности матери при навязывании ребенку чувства вины;
3. враждебность отца;
4. непоследовательность в воспитании;
5. вмешательства в личные дела.

ВОПРОС № 24 (выберите один вариант ответа)

Семейное воспитание – это...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников;
2. система воспитания и образования, осуществляемая физическое, трудовое и нравственное развитие.

ВОПРОС № 25 (выберите несколько вариантов ответа)

Для родителей, которым присущ авторитетный стиль поведения, характерно:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. поощрять автономию своих детей;
2. быть безразличными к своим детям;
3. открыто обсуждать установленные правила поведения;
4. изменять свои требования в пределах разумного.

ВОПРОС № 26 (выберите несколько вариантов ответа)

У родителей с авторитарным стилем поведения дети, как правило

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. замкнуты
2. боязливы
3. угрюмы
4. с высокой самооценкой.

ВОПРОС № 27 (выберите несколько вариантов ответа)

Поддержать ребенка в трудных ситуациях можно

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. проводя больше времени с ребенком
2. внося юмор во взаимоотношения
3. подчеркивая промахи ребенка
4. демонстрируя любовь к ребенку.

ВОПРОС № 28 (выберите один вариант ответа)

Взаимоотношения в пед.коллективе определяются

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. целями и содержанием деятельности;
2. законами коллектива.

ВОПРОС № 29 (выберите несколько вариантов ответа)

Руководитель должен уметь мыслить

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. системно
2. оперативно
3. консервативно
4. самокритично

ВОПРОС № 30 (выберите несколько вариантов ответа)

На эффективность руководства влияют

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. интеллект
2. ценностные ориентации
3. пол
4. возраст
5. личностные особенности
6. уровень образованности
7. опыт практической работы

Ключ к тестам (не приводится)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-01-15 / разработ. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2015. – 15 с.
2. Рабочая программа дисциплины ФТД.1 «Психолого-педагогический практикум» / разработ. И.А. Остапенко – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2016. – 23 с.

Лист переутверждения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств:

одобрен на 20__/20__ учебный год. Протокол № _____ заседания кафедры
от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

одобрен на 20__/20__ учебный год. Протокол № _____ заседания кафедры
от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

одобрен на 20__/20__ учебный год. Протокол № _____ заседания кафедры
от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

одобрен на 20__/20__ учебный год. Протокол № _____ заседания кафедры
от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

одобрен на 20__/20__ учебный год. Протокол № _____ заседания кафедры
от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

одобрен на 20__/20__ учебный год. Протокол № _____ заседания кафедры
от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

одобрен на 20__/20__ учебный год. Протокол № _____ заседания кафедры
от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

