

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ



УТВЕРЖДАЮ.

И.о. зам. директора по учебной работе

Н. А. Глечикова

« 11 » сентября 20 16 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б3 Государственная итоговая аттестация

**Направление подготовки:** 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

**Профиль:** «Экономика и управление»

**Программа подготовки:** академический бакалавриат

**Факультет:** «Экономика и управление территориями»

**Кафедра:** «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

**Форма обучения:** заочная

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Зерноград, 2016


При разработке рабочей программы государственной итоговой аттестации в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)», утвержденный Министерством образования и науки РФ «1» октября 2015 г., приказ № 1085.

2. Учебный план профиля «Экономика и управление» (год начала подготовки 2012, 2013, 2014) одобрен Учёным советом вуза от «31» августа 20 16 г. Протокол № 17.


Рабочая программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от «31» августа 20 16 г. Протокол № 2.

И.о. заведующего кафедрой


\_\_\_\_\_ И.А. Остапенко

Рабочая программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» от «30» августа 20 16 г. Протокол № 1.

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_ М.Н. Крылова

Разработчик:  
к. филол. н., доцент

\_\_\_\_\_ М.Н. Крылова

**Содержание**

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА) .....	4
1.2. Место ГИА в структуре ОПОП.....	4
1.3. Требования к результатам ГИА .....	6
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	10
2.1. Объем ГИА.....	10
2.2. Содержание ГИА.....	10
2.3. Самостоятельная работа студента .....	11
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	11
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	11
4.1. Виды контроля и аттестации, критерии оценки.....	11
4.2. Примерные темы ВКР.....	13
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА.....	15
5.1. Основная литература.....	15
5.2. Дополнительная литература.....	15
5.3. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы.....	16
5.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса .....	16
5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	17
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	18
Лист переутверждения рабочей программы государственной итоговой аттестации.....	19

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Цель – систематизация профессиональных знаний, формирование способности к самостоятельному решению перспективных задач в области педагогики, психологии и методики профессионального обучения с учётом последних достижений науки, передового опыта.

Задачи:

- 1) систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний, представлений и практических навыков, полученных студентами в процессе обучения в вузе;
- 2) овладение способностью применять полученные за время обучения теоретические и практические знания к решению практических задач в области профессиональной деятельности;
- 3) овладение способностью систематизированного изложения изученного материала по определённой конкретной теме (направлению);
- 4) формирование навыков самостоятельной исследовательской работы;
- 5) выявление уровня подготовленности студента к самостоятельной работе в образовательных учреждениях;
- 6) оценка сформированности у выпускника компетенций, предусмотренных образовательным стандартом направления подготовки.

### 1.2. Место ГИА в структуре ОПОП

1.2.1. Государственная итоговая аттестация относится к блоку БЗ.

1.2.2. Государственная итоговая аттестация базируется на освоении дисциплин и практик:

*Введение в профессионально-педагогическую специальность:*

*К государственной итоговой аттестации студенты должны*

*Знать:* о профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, смысле и назначении педагогической профессии.

*Уметь:* оценивать собственные педагогические способности, выбрать модель профессионального поведения.

*Владеть навыками:* планирования собственной деятельности, самооценки.

*Психология профессионального образования:*

*К государственной итоговой аттестации студенты должны*

*Знать:* закономерности общения и способы управления индивидом и группой.

*Уметь:* направлять саморазвитие и самовоспитание личности.

*Владеть:* технологиями педагогического общения; развития личности обучаемого.

*Общая и профессиональная педагогика:*

*К государственной итоговой аттестации студенты должны*

*Знать:* сущность, содержание и структуру образовательного процесса.

*Уметь:* выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации.

*Владеть навыками:* анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.

*Педагогические технологии:*

*К государственной итоговой аттестации студенты должны*

*Знать:* современные психологические и педагогические технологии.

*Уметь:* выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную лич-

ностно ориентированную технологию обучения.

*Владеть:* методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики; технологиями развития личности обучаемого.

*Психология профессий:*

*К государственной итоговой аттестации студенты должны*

*Знать:* ключевые ценности профессиональной деятельности.

*Уметь:* определять особенности профессионального становления обучающихся.

*Владеть навыками:* регулирования профессионального самоопределения обучающихся, психологического профессионального консультирования.

*Возрастная физиология и психофизиология:*

*К государственной итоговой аттестации студенты должны*

*Знать:* основные закономерности онтогенеза, физиологические основы психической деятельности человека; основные принципы гигиены анализаторов; опорно-двигательного аппарата; сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и выделительной систем.

*Уметь:* учитывать при организации учебно-воспитательного процесса возрастные особенности нервной системы и желез внутренней секреции.

*Владеть навыками:* анализа организации учебно-воспитательного процесса на основе знаний принципов гигиены и биоритмов, возрастных и типологических особенностей организма обучающихся.

*Методика профессионального обучения:*

*К государственной итоговой аттестации студенты должны*

*Знать:* формы, средства и методы педагогической деятельности; современные психологические и педагогические технологии.

*Уметь:* ориентироваться в выборе средств и методов обучения; разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса УЗ НПО и СПО.

*Владеть навыками:* проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики.

*Творчество в образовании:*

*К государственной итоговой аттестации студенты должны*

*Знать:* основные особенности и направления творчества в образовательном процессе.

*Уметь:* применять активные методы обучения, организовывать творческую деятельность обучающихся.

*Владеть навыками:* использования творческих форм и методов в профессионально-педагогической деятельности.

*Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая):*

*К государственной итоговой аттестации студенты должны*

*Знать:* различные методические приемы работы, методы организации деятельности обучающихся на занятии.

*Уметь:* осуществлять целеполагание, контроль, оценку и коррекцию собственной педагогической деятельности.

*Владеть навыками:* проведения занятий, в том числе в нетрадиционных формах, и воспитательных мероприятий.

*Преддипломная практика:*

*К государственной итоговой аттестации студенты должны*

*Знать*: особенности работы образовательного учреждения, педагогические, психологические и методические аспекты профессионально-педагогической деятельности;

*Уметь*: самостоятельно планировать, проводить и анализировать занятия по экономическим дисциплинам.

*Владеть навыками*: проводить педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, обобщение опыта работы педагогов в рамках учебно-исследовательской работы для ВКР.

### 1.3. Требования к результатам ГИА

Процесс государственной итоговой аттестации направлен на формирование следующих компетенций (выпускник должен обладать):

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее часть	В результате прохождения ГИА обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	особенности работы в педагогическом коллективе	работать в педагогическом коллективе с учётом различий между его членами	первоначальными навыками работы в команде, в педагогическом коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	необходимость и способы самоорганизации и самообразования	организовывать собственное образование, искать недостающую информацию	методиками самоорганизации и самообразования
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:				
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	технологии и методики обучения рабочих (специалистов), ориентированные на самостоятельность учащихся, их исследовательскую активность в процессе обучения	проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов)	методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики

1	2	3	4	5
ОПК-3	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	правила написания ВКР в соответствии с нормами письменной речи, правила защиты ВКР в соответствии с нормами устной речи	оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с литературными нормами русского языка	умением выступать перед аудиторией, соблюдая нормы русской речи и защищая результаты своей научно-исследовательской деятельности, проведённой в рамках ВКР
ОПК-4	способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	основные виды нормативной и учебно-методической документации, необходимые для успешного осуществления подготовки к занятиям, проектирования учебного процесса	составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче; разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики	навыками анализа учебно-программной документации подготовки специалистов
ОПК-5	способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	правила оформления на компьютере документов преподавателя и результатов практической деятельности	самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	элементарными навыками самостоятельной работы на компьютере
ОПК-6	способностью к когнитивной деятельности	особенности научного мышления и исследовательской деятельности	осуществлять когнитивную (мыслительную) деятельность в процессе подготовки ВКР, осмысления результатов собственной научно-исследовательской работы	способностью к когнитивной деятельности при написании ВКР, осмыслении результатов педагогического исследования
ОПК-7	способностью обосновать профессионально-педагогические действия	основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих	выбрать в соответствии с нормативными документами и обосновать выбор методов, форм и средств профессионального обучения	навыками наблюдения, описания и анализа результативности собственной профессиональной деятельности
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	возможные проблемы, возникающие в профессиональной деятельности	анализировать проблемы в профессионально-педагогической деятельности	способами анализа информации о проблемах в профессионально-педагогической деятельности

1	2	3	4	5
ОПК-10	владением системой эвристических методов и приемов	формы, средства и методы педагогической деятельности; эвристические (активные) методы и приёмы	выбрать способы организации и управления учебно-познавательной деятельностью, направленные на повышение активности учащихся, вовлечение их в исследовательскую работу	методикой анализа степени вовлечения учащихся в активный учебный процесс с помощью эвристических методов и приёмов
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:				
ПК-11	способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	способы организации учебно-исследовательской работы обучающихся	организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	первоначальными навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся
ПК-12	готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	способы анализа проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)	принимать участие в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)	первоначальными навыками исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)
ПК-13	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	новшества в образовательном процессе	осуществлять поиск, создание, распространение, применение новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач
ПК-14	готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	оценивать технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	первоначальными навыками применения технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-24	способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производственный труд	способы организации профессионального процесса через производственный труд	организовывать профессиональный процесс через производственный труд	первоначальными навыками организовывать профессиональный процесс через производственный труд



1	2	3	4	5
	водительный труд			водительный труд
ПК-25	способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	способы организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях	организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	умениями организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях
ПК-26	готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	особенности организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	анализировать и организовывать экономическую, хозяйственно-правовую деятельность в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	способами анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях
ПК-27	готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	способы получения сведений о передовых отраслевых технологиях	использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения	пониманием необходимости постоянного отслеживания передовых отраслевых технологий
ПК-28	готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	компоненты учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена: средства обучения, методическое обеспечение занятий	разрабатывать компоненты учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена: средства обучения, методическое обеспечение занятий	первоначальными навыками конструирования и эксплуатации учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-29	готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	правила адаптации и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности	рассматривать новые технологии и адаптировать их к профессионально-педагогической деятельности	первоначальными навыками адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности
ПК-30	готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств	понятие системы портфолио (портфеля свидетельств образовательных и	составлять собственный портфолио (в рамках подготовки ВКР)	навыками анализа структуры и содержания портфеля свидетельств

1	2	3	4	5
	детельств образова- тельных и професси- ональных достиже- ний	профессиональных достижений)		образовательных и профессиональ- ных достижений

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем ГИА

Семестр	Трудоемкость час./ зач. ед.	Продолжительность, нед.
10	216/6	4

### 2.2. Содержание ГИА

В соответствии с требованиями ФГОС ВО итоговая государственная аттестация выпускника включает выполнение выпускной квалификационной работы.

Педагогическая проблематика предусматривает выполнение ВКР, которая может носить научно-практический, опытно-педагогический, а также теоретический характер. ВКР выполняется студентом самостоятельно при консультировании научного руководителя.

ВКР предусматривают использование на практике знаний и навыков, полученных студентами в ходе обучения. ВКР по педагогике представляет собой законченное самостоятельное исследование, включающее обоснование выбора темы, обзор литературы по теме, теоретический анализ, методические разработки, описание апробации исследования (опытно-педагогической работы) или проведения педагогического эксперимента, если он имел место, интерпретацию результатов и последующие общие выводы.

Выполнение ВКР по педагогике предусматривает проектирование учебной деятельности, процесса обучения, работы кабинета, деятельности педагога и обучающихся по какой-либо дисциплине в конкретном учебном заведении. Студентом описывается система разработанных занятий, внеаудиторных форм работы, создаётся разнообразный (необходимый в соответствии с темой) дидактический материал, документы по планированию работы.

ВКР состоит из теоретической и практической частей (разделов).

Оглавление содержит постраничное указание разделов с параграфами, включает в себя введение, наименование всех разделов основной части, заключение, библиографический список и приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы текстового документа.

Введение должно содержать чёткое и краткое обоснование выбранной темы, формулировку предмета, цели и задачи работы. Здесь раскрывается новизна, практическая значимость и актуальность темы. Во введении характеризуется состояние проблемы, степень ее изученности, формулируется гипотеза исследования. Описываются использованные при выполнении работы методы анализа и исследования.

Основная часть ВКР должна содержать данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы. В этой части работы излагаются теоретические основы, краткая история поставленной проблемы, рассматриваются и анализируются различные точки зрения (теоретический раздел), описываются проведённые наблюдения и эксперименты, полученные результаты, дается всесторонний и объективный анализ собранного фактического материала, делаются обобщения (практический раздел), в конце каждого раздела подводятся итоги, делаются

выводы. Обязательно в основной части ВКР представляется авторский педагогический проект с использованием избранных педагогических технологий и методик преподавания по конкретным дисциплине и учебным темам.

В заключении подводятся кратко итоги ВКР, делаются выводы и обозначаются пути дальнейших исследований проблемы.

Библиография включает в себя список источников и литературы, использованных при написании ВКР. Оформлять использованную литературу следует согласно последним библиографическим требованиям.

Объём работы должен составлять 60-80 страниц формата А4 (без учёта приложений).

### 2.3. Самостоятельная работа студента

Виды СРС:

1. Анализ учебной, научной и методической литературы по теме исследования.
2. Наблюдение и анализ занятий по отраслевым дисциплинам, изучаемым в учебном заведении.
3. Анализ нормативно-методической документации.
4. Сбор, обработка и систематизация фактического и методического материала для составления конспектов занятий (воспитательных мероприятий) и других методических материалов.
5. Подготовка конспекта каждого занятия (воспитательного мероприятия), методических и контрольных материалов, материально-технического оснащения каждого занятия.
6. Проведение занятий (воспитательных мероприятий) по отраслевым дисциплинам в соответствии с планом исследования ВКР.
7. Опытнo-педагогическая работа (педагогический эксперимент), описание его результатов.
8. Оформление ВКР.

## 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Виды учебной деятельности при подготовке ВКР	Образовательные технологии
Участие в работе организационного семинара	Семинарское занятие, инструктаж, эвристическая беседа
Выбор темы ВКР	Моделирование собственной педагогической деятельности, «мозговой штурм»
Обзор литературы по теме, её теоретический анализ	Исследование
Методические разработки	Проектная технология (авторский педагогический проект)
Опытнo-педагогическая работа (педагогический эксперимент)	Педагогическое исследование
Описание апробации исследования (педагогического эксперимента), интерпретация результатов; выводы	Исследование

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 4.1. Виды контроля и аттестации, критерии оценки

Контроль уровня освоения ОПОП студентом осуществляется Государственной аттестационной комиссией, которая назначается и утверждается приказом по вузу. При этом ВКР и её защита оцениваются по следующим критериям:

### Общие критерии

- «отлично» – соответствует квалификационным требованиям не менее, чем на 85 %;
- «хорошо» – соответствует квалификационным требованиям не менее, чем на 70 %;
- «удовлетворительно» – соответствует квалификационным требованиям более, чем на 50%;
- «неудовлетворительно» – соответствует квалификационным требованиям менее, чем на 50 %.

### Частные критерии

#### 1. Теоретический анализ проблемы:

- «5» – анализ проблемы полный, тщательный, с соблюдением научной этики, корректностью цитирования;
- «4» – анализ проблемы недостаточно полный, имеются недостатки в цитировании;
- «3» – даны отрывочные сведения о проблеме исследования, имеются незначительные нарушения научной этики, на некоторых страницах отсутствие цитат и ссылок на источники.
- «2» – анализ проблемы неполный, научная этика нарушается в большей части теоретической главы.

#### 2. Уровень разработанных учебно-методических материалов:

- «5» – материалы разработаны самостоятельно, качественно, с соблюдением требований научности и доступности обучения; все материалы обоснованы темой работы;
- «4» – материалы разработаны в основном самостоятельно, достаточно качественно, доступны, обоснованы темой работы;
- «3» – материалы разработаны несамостоятельно (студент воспользовался готовыми материалами); в основном обоснованы темой работы;
- «2» – материалы разработаны несамостоятельно, не мотивированно включены в работу, так как не обоснованы с точки зрения задач исследования.

#### 3. Взаимосвязь решаемых задач:

- «5» – все части исследования взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой;
- «4» – решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с более общей научной проблемой;
- «3» – решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования;
- «2» – задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями исследования.

#### 4. Уровень проведения исследования:

- «5» – очень высокий (методики и уровень проведения исследования полностью соответствуют его целям и задачам, количественное и качественное оценивание адекватно и точно);
- «4» – высокий (методики и уровень проведения исследования в достаточной степени соответствуют его целям и задачам, оценивание не вполне точное);
- «3» – средний (методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его целям и задачам, исследование проведено с нарушением отдельных процедур);
- «2» – низкий (методики и уровень проведения исследования не соответствуют его целям и задачам).

#### 5. Качество оформления работы:

- «5» – очень высокое (работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более двух незначительных отклонений от ГОСТа);
- «4» – высокое (имеется не более одного нарушения ГОСТа и двух отклонений);
- «3» – среднее (имеются не более двух нарушений ГОСТа);
- «2» – низкое (имеются грубые нарушения ГОСТа).

#### 6. Выступление на защите:

- «5» – ясное, четкое изложение содержания, отсутствие противоречивой информации, демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные факты на языке научных понятий);

«4» – четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, отсутствие противоречивой информации, демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные факты на языке научных понятий);

«3» – пространное изложение содержания, фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на ряд вопросов;

«2» – пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на ряд вопросов, демонстрация отсутствия знания своей работы.

## 4.2. Примерные темы ВКР

1. Инновационная деятельность педагога профессионального обучения как условие повышения качества знаний обучающихся (на примере... – название учебного заведения).

2. Использование различных методов обучения с целью активизации познавательной деятельности на занятиях по дисциплине (название) в (название учебного заведения).

3. Метод проекта как средство повышения творческой активности учащихся (на примере... – название учебного заведения).

4. Использование проблемных ситуаций на занятиях по (название дисциплины) в (название учебного заведения) для развития творческого мышления учащихся.

5. Разнообразные формы контроля на занятиях по (название дисциплины) в (название учебного заведения) как способ дифференциации и индивидуализации обучения.

6. Активизация мыслительной деятельности учащихся на занятиях по (название дисциплины) как следствие использования передовых методов обучения (на примере... – название учебного заведения).

7. Воспитательная работа в учебном заведении как средство нравственного становления учащихся (на примере... – название учебного заведения).

8. Личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся (на примере... – название учебного заведения).

9. Домашняя учебная работа по специальной дисциплине как средство индивидуализации процесса обучения (на примере... – название учебного заведения).

10. Развитие технического мышления будущего (название специальности) средствами системы познавательных заданий (на примере... – название учебного заведения).

11. Организация воспитательной работы как средство профессиональной ориентации учащихся (название учебного заведения).

12. Информационные ресурсы в системе начального профессионального обучения и их использование в процессе преподавания профессиональных дисциплин (на примере... – название учебного заведения).

13. Изучение профессионально важных качеств преподавателя технических дисциплин в учебном заведении (на примере... – название учебного заведения).

14. Педагогический коллектив как фактор развития личности педагога (на примере... – название учебного заведения).

15. Возможности развития педагогической культуры преподавателя учебного заведения СПО (на примере – название учебного заведения).

16. Способы осуществления личностно ориентированного подхода к учащимся в процессе обучения (название) в (название учебного заведения).

17. Особенности психолого-педагогической адаптации учащихся младших курсов учебного заведения НПО (на примере... – название учебного заведения).

18. Использование интернет-ресурсов в преподавании (название дисциплины) в (название учебного заведения) как способ повышения научности и доступности обучения.

19. Организация работы кабинета (название) в (название учебного заведения) с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

20. Организация воспитательной работы в ходе преподавания (название дисциплины) в (название учебного заведения) с целью профессиональной ориентации учащихся.

21. Использование современных информационных технологий как средства активизации познавательного интереса учащихся (на примере... – название учебного заведения).
22. Использование современных педагогических технологий в начальном (среднем) профессиональном образовании (на примере... – название учебного заведения).
23. Интенсивные технологии обучения в среднем профессиональном образовании (на примере... – название учебного заведения).
24. Формирование ценностных ориентаций в процессе профессиональной подготовки специалиста рабочей квалификации в (название учебного заведения).
25. Изучение особенностей формирования практических навыков учащихся (название учебного заведения) на занятиях по дисциплине (название).
26. Исследование проявлений морально-этических норм учащихся (название учебного заведения).
27. Социально-психологическая адаптация учащихся (НПО, СПО) к обучению в (название учебного заведения).
28. Психологические проблемы формирования профессиональной культуры будущего специалиста (на примере... – название учебного заведения).
29. Психологические условия формирования профессионального мышления будущего специалиста (на примере... – название учебного заведения).
30. Исследование факторов эмоционального выгорания педагогов (на примере... – название учебного заведения).
31. Психологические механизмы регуляции и коррекции поведения учащихся (название учебного заведения).
32. Особенности оценочной деятельности преподавателя на занятиях по техническим дисциплинам в учебном заведении СПО (на примере... – название учебного заведения).

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

### 5.1. Основная литература

№ п\п	№ семестра	Авторы	Наименование	Год и место издания	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	7	8
2	10	Эрганова Н.Е.	Методика профессионального обучения: Учеб. пособие	М.: Академия, 2007	15	–
3	10	В. И. Загвязинский и др.; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой	Педагогический словарь: учебное пособие	М.: Академия, 2008	2	–

### 5.2. Дополнительная литература

№ п\п	№ семестра	Авторы	Наименование	Год и место издания	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	7	8
1	10	Крылова, М.Н.	Выпускная квалификационная работа по педагогике: методические указания для студентов направления «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Зерноград: АЧИИ ФГБОУ ВПО ДГАУ, 2014	10	10
2	10	Крылова М.Н.	Методика профессионального обучения: методические рекомендации по выполнению курсовых проектов	Зерноград: АЧИИ, 2014	5	15
3	10	Крылова М.Н.	Методика профессионального обучения: практикум	Зерноград: АЧИИ, 2014	10	15
4	10	Сост. М.Н. Крылова	Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла	М.: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> «Университетская библиотека онлайн»	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы

1. Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] // Wikia [Сайт]. – Режим доступа: URL: [http://ru.tti.wikia.com/wiki/Выпускная\\_квалификационная\\_работа\\_\(Диплом\)](http://ru.tti.wikia.com/wiki/Выпускная_квалификационная_работа_(Диплом)). – 11.08.2015.

2. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] // FS TUIT [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.fstuit.org/publ/12>. – 28.08.2015.

3. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] // Образовательная поддержка [Сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.edu-support.ru/?razdel=14>. – 28.08.2015.

4. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] // Библиотека Гумер [Сайт]. – Режим доступа: URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/). – 28.08.2015.

5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/>. – 28.08.2015.

6. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://osvarke.info/194-organizaciya-i-metodika-professionalnogo.html>. – 28.08.2013.

### 5.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наименование программы	Тип программы			№ лицензии (свидетельства)	Срок действия
	Расчетная	Обучающая	Контролирующая		
2	3	4	5	6	7
Office Professional Plus: Word 2010		обучающая		V8311445	30 июня 2017
Office Professional Plus: PowerPoint 2010		обучающая		V8311445	30 июня 2017
Office Professional Plus: Windows 2010		обучающая		V8311445	30 июня 2017



### 5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	№ семестра	Вид самостоятельной работы	Авторы	Наименование	Год и место издания
1	2	3	4	5	6
1	10	Наблюдение и анализ занятий по отраслевым дисциплинам, изучаемым в учебном заведении	Крылова М.Н.	Методика профессионального обучения: практикум	Зерноград: АЧИИ, 2014
2	10	Анализ нормативно-методической документации	Крылова, М.Н.	Выпускная квалификационная работа по педагогике: методические указания для студентов направления «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Зерноград: АЧИИ ФГБОУ ВПО ДГАУ, 2014
3	10	Подготовка конспекта каждого занятия (воспитательного мероприятия), методических и контрольных материалов, материально-технического оснащения каждого занятия	Крылова М.Н.	Методика профессионального обучения: практикум	Зерноград: АЧИИ, 2014
4	10	Опытно-педагогическая работа (педагогический эксперимент), описание его результатов	Крылова, М.Н.	Выпускная квалификационная работа по педагогике: методические указания для студентов направления «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Зерноград: АЧИИ ФГБОУ ВПО ДГАУ, 2014
5	10	Оформление ВКР	Крылова, М.Н.	Выпускная квалификационная работа по педагогике: методические указания для студентов направления «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Зерноград: АЧИИ ФГБОУ ВПО ДГАУ, 2014

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Аудитории**

Аудитории № 1-202, 1-450 и другие стандартно оборудованные лекционные и практические аудитории для проведения организационного семинара, консультаций, предварительной защиты и защиты ВКР: видеопроектор, экран настенный и др. оборудование.

### **6.2. Оборудование рабочих мест преподавателя и обучающихся**

Видеопроектор, компьютер, переносной экран. В кабинетах установлены средства MS Office 2007: Word Excel, Power Point и др.

### **6.3. Специализированное оборудование**

Для проведения организационного семинара, консультаций, предварительной защиты и защиты ВКР: видеопроектор, компьютер, переносной экран; средства MS Office 2007: Word Excel, Power Point и др.

**Лист переутверждения рабочей программы государственной итоговой аттестации**

Рабочая программа:

одобрена на 20...../20..... учебный год. Протокол № ..... заседания кафедры от  
«.....» .....20..... г.

Ведущий преподаватель.....

Зав. кафедрой.....

Рабочая программа:

одобрена на 20...../20..... учебный год. Протокол № ..... заседания кафедры от  
«.....» .....20..... г.

Ведущий преподаватель.....

Зав. кафедрой.....

Рабочая программа:

одобрена на 20...../20..... учебный год. Протокол № ..... заседания кафедры от  
«.....» .....20..... г.

Ведущий преподаватель.....

Зав. кафедрой.....

Рабочая программа:

одобрена на 20...../20..... учебный год. Протокол № ..... заседания кафедры от  
«.....» .....20..... г.

Ведущий преподаватель.....

Зав. кафедрой.....

Рабочая программа:

одобрена на 20...../20..... учебный год. Протокол № ..... заседания кафедры от  
«.....» .....20..... г.

Ведущий преподаватель.....

Зав. кафедрой.....