


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДЁН  
на заседании кафедры  
гуманитарных дисциплин  
и иностранных языков  
от « 31 » августа 2016 г.  
протокол № 2  
И.о. заведующего кафедрой  
 И.А. Остапенко


### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б2.П.3 Преддипломная практика

**Направление подготовки:** 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

**Профиль:** «Экономика и управление»

**Программа подготовки:** академический бакалавриат

**Составитель:** доцент кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков  
к. филол. н. Крылова М.Н. 

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

практики Б2.П.3 Преддипломная практика

№ п/п	Контролируемые разделы (модули) дисциплины, практики, ГИА	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	19
2			Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	1
4			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	2

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее часть	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	особенности работы в педагогическом коллективе	работать в педагогическом коллективе с учётом различий между его членами	первоначальными навыками работы в команде, в педагогическом коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	необходимость и способы самоорганизации и самообразования	организовывать собственное образование, искать недостающую информацию	методиками самоорганизации и самообразования
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:				
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	технологии и методики обучения рабочих (специалистов), ориентированные на самостоятельность учащихся, их исследовательскую активность в процессе обучения	проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов)	методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики
ОПК-4	способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	основные виды нормативной и учебно-методической документации, необходимые для успешного осуществления подготовки к занятиям, проектирования учебного процесса	составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче; разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики	навыками анализа учебно-программной документации подготовки специалистов

1	2	3	4	5
ОПК-5	способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	правила оформления на компьютере документов преподавателя и результатов практики	самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	элементарными навыками самостоятельной работы на компьютере
ОПК-7	способностью обосновать профессионально-педагогические действия	основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих	выбрать в соответствии с нормативными документами и обосновать выбор методов, форм и средств профессионального обучения	навыками наблюдения, описания и анализа результативности собственной профессиональной деятельности
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	возможные проблемы, возникающие в профессиональной деятельности	анализировать проблемы в профессионально-педагогической деятельности	способами анализа информации о проблемах в профессионально-педагогической деятельности
ОПК-10	владением системой эвристических методов и приемов	формы, средства и методы педагогической деятельности; эвристические (активные) методы и приёмы	выбрать способы организации и управления учебно-познавательной деятельностью, направленные на повышение активности учащихся, вовлечение их в исследовательскую работу	методикой анализа степени вовлечения учащихся в активный учебный процесс с помощью эвристических методов и приёмов
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:				
ПК-11	способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	способы организации учебно-исследовательской работы обучающихся	организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	первоначальными навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся
ПК-12	готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	способы анализа проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)	принимать участие в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)	первоначальными навыками исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)
ПК-13	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества	новшества в образовательном процессе	осуществлять поиск, создание, распространение новшеств и творчества в образо-	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и

1	2	3	4	5
	в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач		в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач
ПК-14	готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	оценивать технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	первоначальными навыками применения технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-24	способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	способы организации профессионального процесса через производительный труд	организовывать профессиональный процесс через производительный труд	первоначальными навыками организовывать профессиональный процесс через производительный труд
ПК-25	способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	способы организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях	организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	умениями организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях
ПК-26	готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	особенности организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	анализировать и организовывать экономическую, хозяйственно-правовую деятельность в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	способами анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях
ПК-27	готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	способы получения сведений о передовых отраслевых технологиях	использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения	пониманием необходимости постоянного отслеживания передовых отраслевых технологий

1	2	3	4	5
ПК-28	готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	компоненты учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена: средства обучения, методическое обеспечение занятий	разрабатывать компоненты учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена: средства обучения, методическое обеспечение занятий	первоначальными навыками конструирования и эксплуатации учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-29	готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	правила адаптации и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности	рассматривать новые технологии и адаптировать их к профессионально-педагогической деятельности	первоначальными навыками адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности
ПК-30	готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	понятие системы портфолио (портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений)	составлять собственное портфолио (в рамках подготовки отчёта о педагогической практике)	навыками анализа структуры и содержания портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Знать особенности работы в педагогическом коллективе (ОК-5)	Фрагментарные знания особенности работы в педагогическом коллективе / Отсутствие знаний	Неполные знания особенности работы в педагогическом коллективе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенности работы в педагогическом коллективе	Сформированные и систематические знания особенности работы в педагогическом коллективе

Уметь работать в педагогическом коллективе с учётом различий между его членами (ОК-5)	Фрагментарные умения работать в педагогическом коллективе с учётом различий между его членами / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение работать в педагогическом коллективе с учётом различий между его членами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать в педагогическом коллективе с учётом различий между его членами	Успешное и систематическое умение работать в педагогическом коллективе с учётом различий между его членами
Владеть первоначальными навыками работы в команде, в педагогическом коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)	Фрагментарное применение навыков работы в команде, в педагогическом коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы в команде, в педагогическом коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы в команде, в педагогическом коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Успешное и систематическое применение навыков работы в команде, в педагогическом коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать необходимость и способы самоорганизации и самообразования (ОК-6)	Фрагментарные знания необходимость и способы самоорганизации и самообразования / Отсутствие знаний	Неполные знания необходимость и способы самоорганизации и самообразования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания необходимость и способы самоорганизации и самообразования	Сформированные и систематические знания необходимость и способы самоорганизации и самообразования
Уметь организовывать собственное образование, искать недостающую информацию (ОК-6)	Фрагментарные умения организовывать собственное образование, искать недостающую информацию / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать собственное образование, искать недостающую информацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать собственное образование, искать недостающую информацию	Успешное и систематическое умение организовывать собственное образование, искать недостающую информацию
Владеть методами самоорганизации и самообразования (ОК-6)	Фрагментарное применение навыков самоорганизации и самообразования / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самоорганизации и самообразования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самоорганизации и самообразования	Успешное и систематическое применение навыков самоорганизации и самообразования
Знать технологии и методики обучения рабочих (специалистов),	Фрагментарные знания технологии и методики обучения рабо-	Неполные знания технологии и методики обучения рабочих (специа-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания техно-	Сформированные и систематические знания техно-

ориентированные на самостоятельность учащихся, их исследовательскую активность в процессе обучения (ОПК-1)	чих (специалистов), ориентированные на самостоятельность учащихся, их исследовательскую активность в процессе обучения / Отсутствие знаний	листов), ориентированные на самостоятельность учащихся, их исследовательскую активность в процессе обучения	логии и методики обучения рабочих (специалистов), ориентированные на самостоятельность учащихся, их исследовательскую активность в процессе обучения	дики обучения рабочих (специалистов), ориентированные на самостоятельность учащихся, их исследовательскую активность в процессе обучения
Уметь проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ОПК-1)	Фрагментарные умения проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов)	Успешное и систематическое умение проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов)
Владеть методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики (ОПК-1)	Фрагментарное применение навыков проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики	Успешное и систематическое применение навыков проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики
Знать основные виды нормативной и учебно-методической документации, необходимые для успешного осуществления подготовки к занятиям, проектирования учебного процесса (ОПК-4)	Фрагментарные знания основные виды нормативной и учебно-методической документации, необходимые для успешного осуществления подготовки к занятиям, про-	Неполные знания основные виды нормативной и учебно-методической документации, необходимые для успешного осуществления подготовки к занятиям, проектирования учебного про-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные виды нормативной и учебно-методической документации, необходимые для успешного осуществления подготовки к заняти-	Сформированные и систематические знания основные виды нормативной и учебно-методической документации, необходимые для успешного осуществления подготовки к заняти-



	ектирования учебного процесса / Отсутствие знаний	цесса	ям, проектирования учебного процесса	ям, проектирования учебного процесса
Уметь составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче; разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики (ОПК-4)	Фрагментарные умения составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче; разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче; разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче; разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики	Успешное и систематическое умение составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче; разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики
Владеть навыками анализа учебно-программной документации подготовки специалистов (ОПК-4)	Фрагментарное применение навыков анализа учебно-программной документации подготовки специалистов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа учебно-программной документации подготовки специалистов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа учебно-программной документации подготовки специалистов	Успешное и систематическое применение навыков анализа учебно-программной документации подготовки специалистов
Знать правила оформления на компьютере документов преподавателя и результатов практики (ОПК-5)	Фрагментарные знания правила оформления на компьютере документов преподавателя и результатов практики / Отсутствие знаний	Неполные знания правила оформления на компьютере документов преподавателя и результатов практики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правила оформления на компьютере документов преподавателя и результатов практики	Сформированные и систематические знания правила оформления на компьютере документов преподавателя и результатов практики
Уметь самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5)	Фрагментарные умения самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) / Отсутствие уме-	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	Успешное и систематическое умение самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)

	ний			
Владеть элементарными навыками самостоятельной работы на компьютере (ОПК-5)	Фрагментарное применение навыков самостоятельной работы на компьютере / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной работы на компьютере	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельной работы на компьютере	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной работы на компьютере
Знать основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих (ОПК-7)	Фрагментарные знания основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих / Отсутствие знаний	Неполные знания основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих	Сформированные и систематические знания основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих
Уметь выбрать в соответствии с нормативными документами и обосновать выбор методов, форм и средств профессионального обучения (ОПК-7)	Фрагментарные умения выбрать в соответствии с нормативными документами и обосновать выбор методов, форм и средств профессионального обучения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выбрать в соответствии с нормативными документами и обосновать выбор методов, форм и средств профессионального обучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбрать в соответствии с нормативными документами и обосновать выбор методов, форм и средств профессионального обучения	Успешное и систематическое умение выбрать в соответствии с нормативными документами и обосновать выбор методов, форм и средств профессионального обучения
Владеть навыками наблюдения, описания и анализа результативности собственной профессиональной деятельности (ОПК-7)	Фрагментарное применение навыков наблюдения, описания и анализа результативности собственной профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков наблюдения, описания и анализа результативности собственной профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков наблюдения, описания и анализа результативности собственной профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков наблюдения, описания и анализа результативности собственной профессиональной деятельности
Знать возможные проблемы, возникающие в профессиональной деятельности (ОПК-9)	Фрагментарные знания возможные проблемы, возникающие в профессиональной деятельности / Отсутствие	Неполные знания возможные проблемы, возникающие в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возможные проблемы, возникающие в профессиональной	Сформированные и систематические знания возможные проблемы, возникающие в профессиональной деятель-

	знаний		ной деятельности	ности
Уметь анализировать проблемы в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9)	Фрагментарные умения анализировать проблемы в профессионально-педагогической деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблемы в профессионально-педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать проблемы в профессионально-педагогической деятельности	Успешное и систематическое умение анализировать проблемы в профессионально-педагогической деятельности
Владеть способами анализа информации о проблемах в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9)	Фрагментарное применение навыков способами анализа информации о проблемах в профессионально-педагогической деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков способами анализа информации о проблемах в профессионально-педагогической деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков способами анализа информации о проблемах в профессионально-педагогической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков способами анализа информации о проблемах в профессионально-педагогической деятельности
Знать формы, средства и методы педагогической деятельности; эвристические (активные) методы и приёмы (ОПК-10)	Фрагментарные знания формы, средства и методы педагогической деятельности; эвристические (активные) методы и приёмы / Отсутствие знаний	Неполные знания формы, средства и методы педагогической деятельности; эвристические (активные) методы и приёмы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания формы, средства и методы педагогической деятельности; эвристические (активные) методы и приёмы	Сформированные и систематические знания формы, средства и методы педагогической деятельности; эвристические (активные) методы и приёмы
Уметь выбрать способы организации и управления учебно-познавательной деятельностью, направленные на повышение активности учащихся, вовлечение их в исследовательскую работу (ОПК-10)	Фрагментарные умения выбрать способы организации и управления учебно-познавательной деятельностью, направленные на повышение активности учащихся, вовлечение их в исследовательскую работу / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выбрать способы организации и управления учебно-познавательной деятельностью, направленные на повышение активности учащихся, вовлечение их в исследовательскую работу	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбрать способы организации и управления учебно-познавательной деятельностью, направленные на повышение активности учащихся, вовлечение их в исследовательскую работу	Успешное и систематическое умение выбрать способы организации и управления учебно-познавательной деятельностью, направленные на повышение активности учащихся, вовлечение их в исследовательскую работу
Владеть методикой анализа сте-	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не систе-	В целом успешное, но сопро-	Успешное и систематическое

пени вовлечения учащихся в активный учебный процесс с помощью эвристических методов и приёмов (ОПК-10)	навыков анализа степени вовлечения учащихся в активный учебный процесс с помощью эвристических методов и приёмов / Отсутствие навыков	матическое применение навыков анализа степени вовлечения учащихся в активный учебный процесс с помощью эвристических методов и приёмов	вождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа степени вовлечения учащихся в активный учебный процесс с помощью эвристических методов и приёмов	применение навыков анализа степени вовлечения учащихся в активный учебный процесс с помощью эвристических методов и приёмов
Знать способы организации учебно-исследовательской работы обучающихся (ПК-11)	Фрагментарные знания способы организации учебно-исследовательской работы обучающихся / Отсутствие знаний	Неполные знания способы организации учебно-исследовательской работы обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способы организации учебно-исследовательской работы обучающихся	Сформированные и систематические знания способы организации учебно-исследовательской работы обучающихся
Уметь организовать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11)	Фрагментарные умения организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	Успешное и систематическое умение организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся
Владеть первоначальными навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся (ПК-11)	Фрагментарное применение навыков организации учебно-исследовательской работы обучающихся / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации учебно-исследовательской работы обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации учебно-исследовательской работы обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков организации учебно-исследовательской работы обучающихся
Знать способы анализа проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК-12)	Фрагментарные знания способы анализа проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)/ Отсутствие знаний	Неполные знания способы анализа проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способы анализа проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)	Сформированные и систематические знания способы анализа проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)
Уметь принимать участие в исследованиях проблем, возникаю-	Фрагментарные умения принимать участие в исследованиях	В целом успешное, но не систематическое умение принимать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение принимать участие в

щих в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК-12)	проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)/ Отсутствие умений	участие в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)	принимать участие в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)	исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)
Владеть первоначальными навыками исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК-12)	Фрагментарное применение навыков исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)	Успешное и систематическое применение навыков исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)
Знать новшества в образовательном процессе (ПК-13)	Фрагментарные знания новшества в образовательном процессе / Отсутствие знаний	Неполные знания новшества в образовательном процессе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания новшества в образовательном процессе	Сформированные и систематические знания новшества в образовательном процессе
Уметь осуществлять поиск, создание, распространение, применение новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13)	Фрагментарные умения осуществлять поиск, создание, распространение, применение новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск, создание, распространение, применение новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск, создание, распространение, применение новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Успешное и систематическое умение осуществлять поиск, создание, распространение, применение новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач
Владеть готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13)	Фрагментарное применение навыков готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для ре-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образо-	Успешное и систематическое применение навыков готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для

	профессионально-педагогических задач / Отсутствие навыков	шения профессионально-педагогических задач	вательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	решения профессионально-педагогических задач
Знать технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14)	Фрагментарные знания технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена / Отсутствие знаний	Неполные знания технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Сформированные и систематические знания технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Уметь оценивать технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14)	Фрагментарные умения оценивать технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Успешное и систематическое умение оценивать технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Владеть первоначальными навыками применения технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14)	Фрагментарное применение навыков применения технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Успешное и систематическое применение навыков применения технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Знать способы организации профессионального процесса через производительный труд (ПК-24)	Фрагментарные знания способы организации профессионального процесса через производительный труд / От-	Неполные знания способы организации профессионального процесса через производительный труд	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способы организации профессионального процесса через про-	Сформированные и систематические знания способы организации профессионального процесса через про-

	сутствие зна-ний		изводительный труд	труд
Уметь организо-вывать професси-ональный процесс через производи-тельный труд (ПК-24)	Фрагментарные умения органи-зовывать про-фессиональный процесс через производи-тельный труд / От-сутствие уме-ний	В целом успеш-ное, но не систе-матическое уме-ние организовы-вать профессио-нальный процесс через производи-тельный труд	В целом успеш-ное, но содержа-щее отдельные пробелы умение организовывать профессиональ-ный процесс че-рез производи-тельный труд	Успешное и си-стематическое умение органи-зовывать про-фессиональный процесс через производи-тельный труд
Владеть первона-чными навы-ками организо-вывать профессио-нальный процесс через производи-тельный труд (ПК-24)	Фрагментарное применение навыков орга-низовывать профессио-нальный про-цесс через про-изводительный труд / Отсут-ствие навыков	В целом успеш-ное, но не систе-матическое при-менение навыков организовывать профессиональ-ный процесс че-рез производи-тельный труд	В целом успеш-ное, но сопро-вождающееся от-дельными ошиб-ками применение навыков органи-зовывать профес-сиональный про-цесс через произ-водительный труд	Успешное и си-стематическое применение навыков органи-зовывать про-фессиональный процесс через производи-тельный труд
Знать способы ор-ганизации и кон-троля технологи-ческого процесса в учебных мастер-ских, организаци-ях и предприятиях (ПК-25)	Фрагментарные знания способы организации и контроля тех-нологического процесса в учебных ма-стерских, орга-низациях и предприятиях / Отсутствие знаний	Неполные знания способы органи-зации и контроля технологического процесса в учеб-ных мастерских, организациях и предприятиях	Сформирован-ные, но содер-жащие отдельные пробелы знания способы органи-зации и контроля технологического процесса в учеб-ных мастерских, организациях и предприятиях	Сформирован-ные и система-тические знания способы органи-зации и контроля технологическо-го процесса в учебных мастер-ских, организа-циях и предпри-ятиях
Уметь организо-вывать и контро-лировать техноло-гический процесс в учебных мастер-ских, организаци-ях и предприятиях (ПК-25)	Фрагментарные умения органи-зовывать и кон-тролировать техноло-гический процесс в учебных ма-стерских, орга-низациях и предприятиях / Отсутствие умений	В целом успеш-ное, но не систе-матическое уме-ние организовы-вать и контроли-ровать техноло-гический процесс в учебных ма-стерских, органи-зациях и пред-приятиях	В целом успеш-ное, но содержа-щее отдельные пробелы умение организовывать и контролировать технологический процесс в учеб-ных мастерских, организациях и предприятиях	Успешное и си-стематическое умение органи-зовывать и кон-тролировать технологический процесс в учеб-ных мастерских, организациях и предприятиях
Владеть умениями организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, орга-низациях и пред-	Фрагментарное применение навыков орга-низовывать и контролировать техноло-гический процесс в	В целом успеш-ное, но не систе-матическое при-менение навыков организовывать и контролировать технологический	В целом успеш-ное, но сопро-вождающееся от-дельными ошиб-ками применение навыков органи-зовывать и кон-	Успешное и си-стематическое применение навыков органи-зовывать и кон-тролировать технологический

приятиях (ПК-25)	учебных мастерских, организациях и предприятиях / Отсутствие навыков	процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	тролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях
Знать особенности организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26)	Фрагментарные знания особенности организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях / Отсутствие знаний	Неполные знания особенности организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенности организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Сформированные и систематические знания особенности организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях
Уметь анализировать и организовывать экономическую, хозяйственно-правовую деятельность в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26)	Фрагментарные умения анализировать и организовывать экономическую, хозяйственно-правовую деятельность в учебно-производственных мастерских и на предприятиях / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и организовывать экономическую, хозяйственно-правовую деятельность в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и организовывать экономическую, хозяйственно-правовую деятельность в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Успешное и систематическое умение анализировать и организовывать экономическую, хозяйственно-правовую деятельность в учебно-производственных мастерских и на предприятиях
Владеть способами анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26)	Фрагментарное применение навыков анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Успешное и систематическое применение навыков анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях
Знать способы получения сведений о передовых отрас-	Фрагментарные знания способы получения све-	Неполные знания способы получе-	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные и систематические знания



левых технологиях (ПК-27)	дений о передовых отраслевых технологиях / Отсутствие знаний	передовых отраслевых технологиях	пробелы знания способы получения сведений о передовых отраслевых технологиях	способы получения сведений о передовых отраслевых технологиях
Уметь использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения (ПК-27)	Фрагментарные умения использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения	Успешное и систематическое умение использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения
Владеть пониманием необходимости постоянного отслеживания передовых отраслевых технологий (ПК-27)	Фрагментарное понимание необходимости постоянного отслеживания передовых отраслевых технологий / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое понимание необходимости постоянного отслеживания передовых отраслевых технологий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками понимание необходимости постоянного отслеживания передовых отраслевых технологий	Успешное и систематическое понимание необходимости постоянного отслеживания передовых отраслевых технологий
Знать компоненты учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена: средства обучения, методическое обеспечение занятий (ПК-28)	Фрагментарные знания компоненты учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена: средства обучения, методическое обеспечение занятий / Отсутствие знаний	Неполные знания компоненты учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена: средства обучения, методическое обеспечение занятий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания компоненты учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена: средства обучения, методическое обеспечение занятий	Сформированные и систематические знания компоненты учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена: средства обучения, методическое обеспечение занятий
Уметь разрабатывать компоненты учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена: средства обучения, методиче-	Фрагментарные умения разрабатывать компоненты учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специа-	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать компоненты учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и спе-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать компоненты учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и спе-	Успешное и систематическое умение разрабатывать компоненты учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специа-

ское обеспечение занятий (ПК-28)	листов среднего звена: средства обучения, методическое обеспечение занятий / Отсутствие умений	циалистов среднего звена: средства обучения, методическое обеспечение занятий	служащих и специалистов среднего звена: средства обучения, методическое обеспечение занятий	него звена: средства обучения, методическое обеспечение занятий
Владеть первоначальными навыками конструирования и эксплуатации учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28)	Фрагментарное применение навыков конструирования и эксплуатации учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков конструирования и эксплуатации учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков конструирования и эксплуатации учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Успешное и систематическое применение навыков конструирования и эксплуатации учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Знать правила адаптации и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29)	Фрагментарные знания правила адаптации и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания правила адаптации и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правила адаптации и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности	Сформированные и систематические знания правила адаптации и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности
Уметь рассматривать новые технологии и адаптировать их к профессионально-педагогической деятельности (ПК-29)	Фрагментарные умения рассматривать новые технологии и адаптировать их к профессионально-педагогической деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение рассматривать новые технологии и адаптировать их к профессионально-педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассматривать новые технологии и адаптировать их к профессионально-педагогической деятельности	Успешное и систематическое умение рассматривать новые технологии и адаптировать их к профессионально-педагогической деятельности
Владеть первоначальными навыками адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-	Фрагментарное применение навыков адаптации, корректировки и использования технологий в	В целом успешное, но не систематическое применение навыков адаптации, корректировки и использования тех-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков адаптации, корректи-	Успешное и систематическое применение навыков адаптации, корректировки и использования техноло-

педагогической деятельности (ПК-29)	профессионально-педагогической деятельности / Отсутствие навыков	ногий в профессионально-педагогической деятельности	ровки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности	гий в профессионально-педагогической деятельности
Знать понятие системы портфолио (портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений) (ПК-30)	Фрагментарные знания понятие системы портфолио (портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений) / Отсутствие знаний	Неполные знания понятие системы портфолио (портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятие системы портфолио (портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений)	Сформированные и систематические знания понятие системы портфолио (портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений)
Уметь составлять собственный портфолио (в рамках подготовки отчёта о педагогической практике) (ПК-30)	Фрагментарные умения составлять собственный портфолио (в рамках подготовки отчёта о педагогической практике) / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение составлять собственный портфолио (в рамках подготовки отчёта о педагогической практике)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять собственный портфолио (в рамках подготовки отчёта о педагогической практике)	Успешное и систематическое умение составлять собственный портфолио (в рамках подготовки отчёта о педагогической практике)
Владеть навыками анализа структуры и содержания портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30)	Фрагментарное применение навыков анализа структуры и содержания портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа структуры и содержания портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа структуры и содержания портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	Успешное и систематическое применение навыков анализа структуры и содержания портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений

### 2.3 Описание шкалы оценивания освоения практики

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 2.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций практики

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка требует от студента глубоких знаний предмета, высокой эрудиции, навыков и умений, способности увязывать теорию с практикой, точ-

	ности изложения, культуры речи, умения пользоваться научной терминологией, знакомства с научной литературой, со смежными науками, высокого уровня общего образования
Хорошо	Требования схожи с требованиями к отличному ответу, но при ответах возможны некоторые шероховатости в понимании второстепенных вопросов, знаниях смежных дисциплин, некоторые упущения в точности формулировок, небольшие погрешности речи. В общем же ответ должен быть глубоким, последовательным, требующим минимального вмешательства преподавателя
Удовлетворительно	Оценка предполагает наличие у студента знаний основного материала. Эта оценка может быть выставлена, если студент не может пользоваться смежными науками без помощи преподавателя, проявляет сомнения при выведении основных признаков изучаемых явлений, не всегда может увязать теорию с практикой. Но обязательно необходимо, чтобы студент показал минимум знаний, которые позволят ему успешно выполнять профессиональные функции
Неудовлетворительно	Не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы, компетенции не сформированы полностью или частично

### **3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид деятельности – Проведение занятий по отраслевым дисциплинам, изучаемым в учебном заведении.

#### **Примерная схема общего анализа занятия**

1. Способы актуализации знаний учащихся, полученных на прошлых занятиях и в процессе производственного обучения.
2. Способы целевой установки учащихся на качественное усвоение учебного материала.
3. Организация и методика проверки выполнения учащимися домашних заданий; способы активизации деятельности учащихся группы во время проверки опрашиваемого учащегося.
4. Способы построения и методики сообщения нового учебного материала, активизации познавательной деятельности учащихся (проблемное изложение, применение элементов эвристической беседы, постановка учащимся попутных вопросов, осуществление «обратной связи» и т.п.).
5. Поддержание интереса и внимания учащихся к изучаемому (эмоциональность изложения, смена методов работы учащихся, интересные примеры, эффект удивления и т.п.).
6. Развитие самостоятельности учащихся (способы организации работы с книгой, применение карточек-заданий, решение количественных и качественных задач продуктивного характера и т.п.).
7. Индивидуализация процесса обучения (выдача разных по сложности и трудности задач и заданий с учетом возможностей учащихся, варьирование сложности вопросов в процессе беседы, проведение учащимися взаимопроверок, более частый контроль «слабых» учащихся и т.п.).
8. Способы осуществления межпредметных и внутрипредметных связей (опора на ранее приобретенные знания и умения, побуждение учащихся объяснять новые факты, явления, закономерности на основе знаний по смежным предметам, единство трактовки законов и теорий,

изучаемых в разных предметах и т.п.).

9. Способы применения наглядных пособий и ТСО (сочетание их с другими методами обучения, способы и организация использования на занятии, руководство восприятием учащимися демонстрируемого, развитие при этом мышления учащихся, соблюдение гигиенических требований, сочетание конкретного с абстрактным и т.п.).

10. Контроль и оценка учебных успехов учащихся (непрерывность, обратная связь, критерии оценки, оценочное общение с учащимися, справедливость и объективность оценки и т.п.).

11. Педагогический стиль преподавателя (педагогический такт во взаимоотношениях с учащимися; педагогическая техника, ее проявления и результаты и т.п.).

### **Шкала оценивания занятий, проведенных студентом-практикантом**

Занятия оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится за занятие, на котором полностью решены все задачи (учебно-воспитательные); использованы оптимальные методы и приемы работы; учащиеся в основном усвоили теорию и научились ее применять; у них сформировались умения и навыки по теме; максимально активизировалась самостоятельная работа учащихся; повторялся ранее пройденный материал, выдержана соразмерность частей занятия; использованы необходимые и возможные наглядные пособия и технические средства; объективно выставлены и убедительно прокомментированы оценки; своевременно дано домашнее задание; практикант не допустил ни одной фактической, методической, психолого-педагогической ошибки и обнаружил высокую педагогическую и речевую культуру.

Оценка «хорошо» ставится за занятие, на котором полностью решены учебно-воспитательные задачи; учащиеся в основном усвоили теорию и научились ее применять; повторялся ранее пройденный материал; активизировалась самостоятельная работа учащихся, но практикант все же допустил незначительные фактические и методические ошибки; недостаточно выдержана соразмерность частей занятия (затянут опрос, нечетко подведены итоги урока, не всегда убедительно прокомментированы оценки и т.п.).

Оценка «удовлетворительно» ставится за занятие, на котором основные учебно-воспитательные задачи решены, цель занятия достигнута; учащиеся поняли новый материал и приобрели необходимые умения и навыки; выдержана соразмерность частей занятия; в основном правильно выставлены и прокомментированы оценки; применялись наглядные пособия и технические средства; повторялся ранее пройденный материал; практикант допускал негрубые фактические и методические ошибки, снижавшие эффективность занятия; не подведен итог.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за занятие, на котором поставленные перед занятием учебно-воспитательные задачи не решены; практикант допускал грубые фактические, методические и другие ошибки; не повторялся ранее изученный материал; не активизировалась работа группы, была нарушена соразмерность частей занятия, а также допускались другие ошибки, отрицательно повлиявшие на ход занятия.

Оценка «неудовлетворительно» ставится также за неявку на занятие без уважительной причины и без предупреждения, за непредставление конспекта или неудовлетворительный конспект.

При оценке каждого занятия учитывается комплекс знаний, умений и навыков, эрудиция практиканта, уровень его педагогической, речевой, общей культуры.

### **Памятка практиканта на период преддипломной практики**

1. Старайтесь прибыть в учебное заведение за два дня до начала практики и за эти дни познакомьтесь с педколлективом, материально-технической базой, учебными пособиями, библиотекой, учебными кабинетами.

2. Изучите личные дела учащихся, их характеристики.

3. Перепишите расписание занятий в своих группах, познакомьтесь с обязанностями дежурных педагогов, узнайте день дежурства своего наставника, продумайте организацию своего дежурства в этот день.

4. Изучите инструкцию ведения журнала группы.

5. В течение этих двух дней наблюдайте за работой педагога-наставника, ведите записи наиболее удачных приемов работы с группой, изучите учащихся, составьте для этого схему размещения их в аудитории. Делайте условные пометки напротив их фамилий, разрабатывайте конспекты занятий на следующие дни.

6. Внимательно просмотрите тетради учащихся, познакомьтесь с приемами их проверки, критериями оценок педагога.

7. Попросите педагога охарактеризовать актив группы, отдельных учащихся.

8. В последующие дни проводите всю учебно-воспитательную работу в соответствии с планом, своими обязанностями и рекомендациями, полученными на инструктивном собрании.

9. Поурочные планы составляйте и утверждайте у наставника на один день вперед, календарный план – до начала практики.

10. Присутствуйте на заседаниях педсоветов, методических объединений и на родительских собраниях, когда это диктуется содержанием и задачами практики.

11. Если нужно, обновите с согласия педагога оформление закреплённой за вами аудитории.

12. Занимайтесь самовоспитанием и самообразованием, совершенствуйте своё педагогическое мастерство, развивайте культуру общения и речи, соблюдайте требования, предъявляемые к внешнему виду педагога.

13. Будьте всегда вежливыми, тактичными, скромными, пытливыми.

14. Сами всесторонне изучайте тот учебный материал, который будете прорабатывать с учащимися.

15. К более трудным занятиям составьте конспект, к более легким – планы-конспекты.

16. Тщательно продумайте все приемы работы на занятии, запись материала на доске и в тетрадях учащегося.

17. Составьте календарный план воспитательной работы на весь период практики. Обязательно будьте на групповых консультациях по каждому предмету.

18. Неукоснительно выполняйте просьбы, советы, поручения и распоряжения директора, завуча, педагога-наставника.

19. Познакомьте с данной памяткой педагога, который станет вашим добрым советчиком и наставником.

20. Директору учебного заведения вручите направление на практику, схему характеристики.

21. Постарайтесь быть хорошим примером для подражания.

### **Исследование в рамках ВКР**

ВКР должна отражать практические результаты внедрения проведённых студентом изысканий в работу конкретного учебного заведения. Поэтому в период практики необходимо проводить исследования, собирать материалы для ВКР и т. п.

Для описания учебного заведения нужно собрать следующую информацию:

- полное название учебного заведения, его образовательный уровень;
- местоположение (адрес);
- время создания, краткие сведения из истории создания;
- специальности, по которым осуществляется обучение в данном учебном заведении;
- материальная база учебного заведения: количество корпусов, наличие кабинетов, лабораторий, мастерских, полигонов, общежитий и т.п.; достаточная или недостаточная оснащённость для преподавания разрабатываемой дисциплины, темы;
- педагогический состав данного учебного заведения: количество преподавателей (ма-

стеров), их образовательный уровень, стаж работы, опыт и т.п.

Помимо сбора материалов, в период практики должны быть проведены занятия, разработанные в практической части ВКР, а также выполнены все запланированные в ВКР исследования: опытно-педагогическая работа, анкетирование учащихся и педагогов, беседы, социологические опросы и т. п.

Необходимо тщательно изучить ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) по рассматриваемой специальности, а также другие нормативно-методические документы: учебный план, типовые и рабочие учебные программы. Нужно указать, каким приказом и когда утверждена данная специальность; как определяется назначение данной профессии в Государственном стандарте; какие требования предъявляются к специалисту; какие виды профессиональной деятельности он должен выполнять и т. п. Анализ должен выявить из документов всю информацию, связанную с организацией обучения по данной теме; продемонстрировать, к какому блоку дисциплин относится исследуемый предмет, на каком курсе изучается, какие формы занятий предусмотрены учебным планом и программой, каково количество часов по дисциплине и т. п.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

1. Рабочая программа практики Б2.П.3 «Преддипломная практика» по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

2. Положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. СМК-П-02.01-01-15 Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ.

**Лист переутверждения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств одобрен на 20.../20... учебный год.

Протокол № ..... заседания кафедры от «.....» .....20..... г.

Зав. кафедрой .....  
(подпись)

Ведущий преподаватель .....  
(подпись)

Фонд оценочных средств одобрен на 20.../20... учебный год.

Протокол № ..... заседания кафедры от «.....» .....20..... г.

Зав. кафедрой .....  
(подпись)

Ведущий преподаватель .....  
(подпись)

Фонд оценочных средств одобрен на 20.../20... учебный год.

Протокол № ..... заседания кафедры от «.....» .....20..... г.

Зав. кафедрой .....  
(подпись)

Ведущий преподаватель .....  
(подпись)

Фонд оценочных средств одобрен на 20.../20... учебный год.

Протокол № ..... заседания кафедры от «.....» .....20..... г.

Зав. кафедрой .....  
(подпись)

Ведущий преподаватель .....  
(подпись)

Фонд оценочных средств одобрен на 20.../20... учебный год.

Протокол № ..... заседания кафедры от «.....» .....20..... г.

Зав. кафедрой .....  
(подпись)

Ведущий преподаватель .....  
(подпись)