

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ



УТВЕРЖДАЮ.

И.о. зам. директора по учебной работе

Н. А. Глечикова

«сентябрь» 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б1.В.ОД.2 Использование современных информационных технологий
в образовательном процессе

Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль: «Экономика и управление»

Программа подготовки: Академический бакалавриат

Факультет: Экономики и управления территориями

Кафедра: «Теплоэнергетика и информационно-управляющие системы»

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника - бакалавр

Зерноград, 2016

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)», утвержденный Министерством образования и науки РФ «1» октября 2015 г. Приказ № 1085.
2. Учебный план профиля «Экономика и управление» (год начала подготовки 2014) одобрен Ученым советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ от «31» августа..... 20.16..... г. Протокол № 17...

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Теплоэнергетика и информационно-управляющие системы от «31» августа..... 20.16..... г. Протокол № 1....

Заведующий кафедрой
к.т.н.

В.Н. Литвинов



Рабочая программа учебной дисциплины «Использование современных информационных технологий в образовательном процессе» рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании Методической комиссии по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» от «30» августа.....20.16.....г. Протокол № 1.....

Председатель Методической комиссии

к.фил.н., доцент

М.Н. Крылова



Разработчик

к.т.н., доцент

Т.В. Жидченко



Содержание

	с.
1. Вводная часть.....	4
1.1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	
1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП	
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Основная часть.....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Содержание учебной дисциплины.....	
2.2.1. Разделы учебной дисциплины виды учебной деятельности и формы контроля.....	8
2.2.2. Практические (семинарские) занятия.....	
2.2.3. Лабораторный практикум (если предусмотрен).....	8-9
2.3. Самостоятельная работа студента.....	9
3. Образовательные технологии.....	
3.1. Интерактивные образовательные технологии.....	
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	
4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.....	11
4.2. Примерные темы курсовых работ (если предусмотрены).....	12
4.3. Примерные темы рефератов (эссе) (если предусмотрены).....	
4.4. Тесты текущего контроля.....	12-
4.5. Варианты контрольных заданий.....	19
4.6. Тесты промежуточного контроля.....	
4.6. Список экзаменационных вопросов.....	
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
5.1. Основная литература.....	
5.2. Дополнительная литература.....	22
5.3. Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы.....	
5.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса.....	24
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
Лист переутверждения рабочей учебной программы.....	

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цели освоения дисциплины

1. овладеть информационными и профессиональными компетенциями, позволяющими высокоэффективно использовать мультимедийные и компьютерные технологии в образовательном и воспитательном процессе.

2. формировать информационную компетентность студентов; приобрести знания о методике использования информационных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Принципы построения курса:

Дисциплина «Использование современных информационных технологий в образовательном процессе» относится к дисциплинам вариативной части математического и естественно-научного цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: общая и профессиональная педагогика

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: психология и педагогика

Знания: основные категории и понятия педагогики.

Умения: выбирать правильный методологический путь для достижения поставленной цели

Навыки: владеть современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного овладения дисциплин: педагогические технологии

1.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
ПК - 27	Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Виды современных интерактивных технологий	выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых.	технологиями развития личности обучаемого

2. Основная часть

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид работы		Всего часов/ зач. ед.	Семестр
			8,9
1		2	3
Аудиторные занятия (всего)		20	20
В том числе:			
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Лабораторные работы		6	6
Самостоятельная работа студента (СРС)		151	151
СРС в период промежуточной аттестации		9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)		
	Зачет с оценкой (ЗО)		
	Экзамен (Э)	экз	экз
ИТОГО:			
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зач. единиц	5	5

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ семестра	Наименование модуля учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3
8	Модуль 1. Основные понятия и определения. Информационно-деятельностная модель обучения.	Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
9	Модуль 2. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся	Современные средства доставки и презентации знаний. Использование мультимедийных технологий в учебно-воспитательном процессе. Ресурсы Интернет в учебном процессе. Психолого-педагогические основы использования ИТ в образовательном процессе.

2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	Наименование модуля учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
8,9	Модуль 1. Основные понятия и определения. Информационно-деятельностная модель обучения.	2	-	4	34	38	Тест
	Модуль 2. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся	8	6	-	117	133	Тест
	ИТОГО:	10	6	4	151	171	Экзамен (9 ч.)

2.2.2. Лабораторный практикум

№ семестра	Наименование модуля учебной дисциплины	Наименование практического занятия и вопросы для обсуждения	Всего часов
8, 9	Модуль 2. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся	2.1. Учебная информация как часть социальной информации. Современные средства доставки и презентации знаний (информации). Образовательные электронные издания и ресурсы.	2
		2.2. Классификация мультимедийных электронных средств учебного назначения. Возможности использования мультимедийных технологий учителем. Видеосюжеты на диске. Мультимедийные презентации.	4

2.2.3. Практические занятия

№ семестра	Наименование модуля учебной дисциплины	Наименование практического занятия и вопросы для обсуждения	Всего часов
8,9	Модуль 1. Основные понятия и определения. Информационно-деятельностная модель обучения.	1.1. Основные понятия и определения – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании	4

2.3. Самостоятельная работа студента

2.3.1. Виды СРС

№ семестра	Наименование модуля учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8,9	Модуль I. Основные понятия и определения. Информационно-деятельностная модель обучения.	.Выполнение практических заданий	34
	Модуль 2. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся	.Выполнение практических заданий	117
ИТОГО часов в семестре:			151

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии (инновационные и интерактивные)	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
8,9	Лекция № 1	Проблемное изложение	групповые
	Лекция № 7	Проблемное изложение	групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме:

- лекции 4 - часа;

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт*)	Наименование модуля учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Количество вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
2	3	4	5	6	7
8,9	ВК	Модуль I.	тест	32	2
	Тат	Модуль II.	тест	30	2

4.3. Примерные темы эссе

4.4. Тесты текущего (промежуточного) контроля

Вариант 1.

1. Какое из представленных ниже определений информации правильное?

- А. Информация – это совокупность сведений;
- Б. Информация – это сообщения особого свойства;
- В. Информация – это отражение действительности.
- Г. Информация – это мера сигнального воздействия материальных систем.

2. Ниже перечислены формы информации. Выберите наиболее полный и правильный ответ.

- А. Статистическая, Целевая, Смысловая, Управляющая
- Б. Статистическая, Целевая, Смысловая
- В. Статическая, Целевая, Управляющая
- Г. Статическая, Динамическая, Кинетическая

3. Выберите ответ, в котором в правильной последовательности отражена эволюция процесса информатизации физического образования.

- А. Автоматизация образования, электронизация образования, компьютеризация образования.
- Б. Электронизация образования, автоматизация образования, компьютеризация образования.
- В. Автоматизация образования, компьютеризация образования, электронизация образования.
- Г. Правильного ответа нет.

4. Для активизации познавательной деятельности средствами современных информационных технологий используют психологическую теорию поэтапного формирования умственных действий. Какой ученый ее создал ?

- А. П.Я. Гальперин

Б. А.С. Пушкин

В. М.В. Ломоносов

Г. С.Е. Каменецкий

5. Какой тип учебного физического эксперимента реализуется с помощью компьютера?

А. Натурный

Б. Модельный

В. Демонстрационный

Г. Фронтальный

6. Дидактические информационные средства условно делят на «традиционные» и «новые». Какой элемент должен обязательно присутствовать при работе с «новыми» дидактическими информационными средствами?

А. Видеопроектор

Б. Кинопроектор

В. Диапроектор

Г. Компьютер

7. В компьютерной обучающей программе, в которой речь идет о механическом движении, присутствует игра, в которой учащиеся путешествуют по волшебной стране, рассчитывая, как далеко им до цели при каждой смене направления движения. Какой вид мотивации заложен в компьютерную программу?

А. Внутренняя мотивация

Б. Внешняя мотивация

В. Внутренняя и внешняя мотивация

Г. Все ответы правильные

Вариант 2

1. Из каких элементов состоит информационная система?

- А. Передатчик, Данные, Средства передачи, Приемник
- Б. Передатчик, Приемник
- В. Передатчик, Сообщение, Приемник
- Г. Передатчик, Данные, Приемник

2. Какая форма информации отвечает за формирование тезауруса приемника?

- А. Управляющая.
- Б. Статистическая.
- В. Смысловая.
- Г. Целевая.

3. Что дает использование возможностей средств информационных технологий?

- А. Активизирует процессы развития операционального мышления,
- Б. Активизирует процессы наглядно-образного мышления,
- В. Активизирует процессы теоретического мышления;
- Г. Все ответы правильные.

4. Какими средствами информационных технологий осуществляется контроль за действиями учащихся на отдельных этапах обучения ?

- А. Средствами мониторинга знаний
- Б. Специальными программно-аппаратными средствами, обеспечивающими управление процессом усвоения знаний и действий
- В. Специальными программными средствами, обеспечивающими создание информационно-образовательной среды
- Г. Правильного ответа нет

5. Человек, только слушая, запоминает 15% информации, только глядя – 25% информации. Какой процент информации человек запоминает слушая и глядя одновременно?

А. 65%

Б. 40%

В. 95%

Г. 100%

6. Какое свойство отличает современные мультимедийные пособия от традиционных дидактических информационных средств?

А. Наглядность

Б. Доступность

В. Интерактивность

Г. Правильного ответа нет

7. Электронные рабочие тетради по предмету используют при ...

А. Традиционном обучении

Б. Дистанционном обучении

В. Кабинетной системе обучения

Г. Правильного ответа нет

4.5. Варианты контрольных заданий (работ)

1. Информатизация общества, информационные революции. Информатизация образования. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
2. Информационная образовательная среда. Компоненты. Единое информационное образовательное пространство.
3. Классификация ИКТ. Примеры применения современных технических и аудиовизуальных средств в учебном процессе.
4. Виды информации. Источник информации. Примеры.
5. Особенности восприятия аудио и видео информации.

6. Эргономические аспекты использования компьютерных средств в обучении.
7. CD- и DVD-технологии.
8. Средства новых информационных технологий, виды, классификация.
9. Мультимедийная система компьютера.
10. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий.
11. Принципы корректного формирования содержания гипертекстовой статьи, презентации. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий, методика их применения.
12. Дистанционное обучение, технологии дистанционного обучения.
13. Современные информационные технологии в обучении

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении модулей	Семестр	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
2	3	4	5	6	7	8
1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.	Полат Е.С..	М. 2010	I, II	8,9	15 экз.	-

5.2. Дополнительная литература

№ п\п	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении модулей	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Современные образовательные технологии	Селевко Г.К.	М., 2015	II	8,9	10 экз	-
2	Методика воспитательной работы.	Сластенин В.А.	М. «Академия», 2015	II		17 экз	-
3	Общая педагогика: Уч. пособие: В 2-х ч.	Сластенин В.А.	М.: Владос, 2012	I		2 экз.	-
4	Педагогика	Сластенин В.А.	М.: Академия,	I, II		6 экз.	-

	профессионального образования: Уч. пособие.		2011				
5	Психолого-педагогический практикум.	Сластенин В.А.	М.: Академия, 2011	I, II		5 экз.	-
6	Психология и педагогика: Уч. пособие.	Сластенин В.А.	М.: Академия, 2011	I, II		6 экз.	-

5.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
2. <http://dl.nw.ru/theories/technologies/> Дистанционное обучение
3. <http://do.rksi.ru/library/courses/doptb/> Дистанционное обучение – педагогическая технология будущего
4. http://vio.fio.ru/vio_03/cd_site/Articles/art_1_1.htm Дистанционное обучение как педагогическая технология
5. <http://ref.by/refs/62/30006/1.html> Современные педагогические технологии (курсовая)
6. <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии
7. http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm Педагогические технологии
8. <http://www.ioso.ru/distant/seminary/09-02-06/tezped.htm> Педагогические технологии дистанционного обучения
9. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0520-01.htm> Педагогическая технология «Альтернатива» в проблемном обучении (Прищепа Т.А.)
10. http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm Структура педагогических технологий
11. <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196> Интерактивные технологии в образовании (спецкурс)
12. <http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet2001/s/s1-9.htm> Конструктивная критика развивающего обучения
13. <http://www.rusedu.info/Article114.html> Компьютерные технологии обучения
14. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/edtehnol.htm> Технологии обучения в структуре целостного педагогического процесса
15. http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm Педагогические технологии, основанные на активной роли обучаемого
16. <http://referatw.ru/cgi-bin/main.cgi?level=5&p1=89&p2=235&p3=47426> Современные педагогические технологии
17. <http://www.vita-centr.ru/Other/326.doc> Педагогические технологии дистанционного обучения (Полат Е.С.)
18. <http://www.refcity.ru/content/22189.html> Современные педагогические технологии
19. http://www.conf.mfua.ru/tesis/files/ovsyannikov_v.i._teh%20B.doc Технологизация учебного процесса и технологии, применяемые в дистанционном образовании
20. http://www.mgoru.ru/JOURNAL/02_sevruk.htm Тест в контексте современных педагогических технологий
21. http://www.mgoru.ru/JOURNAL/02_sevruk.htm Современные психолого-педагогические технологии
22. <http://www.eduref.ru/18de3-23f76.html> Современные психолого-педагогические технологии обучения
23. http://www.ipkpro.aanet.ru/ipk_texn.html Современные педагогические технологии
24. http://circ.mgpu.ru/works/72/AndreevaAV/links_DO.htm Ссылки на ресурсы в Интернет (дистанционное образование)
25. <http://www.fos.ru/pedagog/9478.html> Теоретические основы педагогических технологий. Методическая система В.Ф.Шаталова. Категории технологии интенсивного обучения.
26. http://www.mgoru.ru/ininfo/s2_edu-tech.htm Образовательные технологии
27. http://www.eduhmao.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOForPrintChannel&type=article&dbid=ARTICLE_49111 Критичное состояние классно-предметно-урочного преподавания в современной сумме педагогических технологий. П.С.Лернер
28. http://stunix.uni.udm.ru/~collor/sem_htm/Pedt_t.shtml Педагогические технологии
29. <http://eusi.narod.ru/lib/ped100/047.html> Педагогические технологии и технология обучения

5.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы			№ лицензии (свидетельс тва)	Срок действия
		Расчетная	Обучающая	Контролиру ющая		
1	2	3	4	5	6	7
Модуль I. Основные понятия и определения. Информационно-деятельностная модель обучения.	Интеллектуальная система дистанционного обучения (ИСДО) "KnowledgeCT"			*	бессрочное	неограничен
Модуль 2. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся	Интеллектуальная система дистанционного обучения (ИСДО) "KnowledgeCT"			*	бессрочное	неограничен

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	№ семестра	Вид самостоятельной работы	Авторы	Наименование	Год и место издания
1	2	3	4	5	6
1	8,9	Выполнение практических заданий	Селевко Г.К.	Современные образовательные технологии	М., 2015
2		Выполнение практических заданий	Сластенин В.А.	Методика воспитательной работы.	М. «Академия», 2015

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Аудитории

Учебный процесс осуществляется в специализированных компьютерных аудиториях 5-201, 5-110, 5-115, 5-211, 5-215, 5-221, 5-311, 5-313, 5-316, укомплектованных мультимедиа видеопроектором, настенным проекционным рулонным экраном и ПК IBM PC.

6.2. Оборудование рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Мультимедиа видеопроектор, настенный проекционный рулонный экран, персональный компьютер преподавателя, компьютерный класс для студентов, с установленными средствами ОС MS WindowsXP, MS Office 2010: Word, Excel, Access, Power Point.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (можно указать название пособия и где находится) и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ОД.2 Использование современных информационных технологий в образовательном
процессе

Рабочая программа:

Одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № _____ заседания кафедры

от «__» _____ 20_ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

Одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № _____ заседания кафедры

от «__» _____ 20_ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

Одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № _____ заседания кафедры

от «__» _____ 20_ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

Одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № _____ заседания кафедры

от «__» _____ 20_ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____