

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«Гуманитарные дисциплины и иностранные  
языки»

от « 31 » августа 2016 г.

протокол № 2

и.о.заведующего кафедрой

И.А. Остапенко

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 Имитационные методы обучения

Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль: «Экономика и управление»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Составитель:  
к.филол.н, доцент

Е.П. Гаран Е.П.Гаран

Зерноград – 2016

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 «Имитационные методы обучения»

№ п/п	Контролируемые разделы (модули) дисциплины, практики, ГИА	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	Раздел 1-2	ОК-1 ПК-13 ПК-14 ПК-27	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
2			Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	1
3			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	2
4			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	2

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения дисциплины**

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику, вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения основные современные педагогические технологии	анализировать, проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс в профессиональной школе, совершенствовать учебно-воспитательный процесс	технологиями развития личности обучаемого; речевым этикетом, принятым в обществе; технологией педагогического общения
ПК-13	готовностью к поиску, созданию, распространению и применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения основные современные педагогические технологии	совершенствовать учебно-воспитательный процесс	технологиями развития личности обучаемого
ПК-14	готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	структуру творческого процесса, его предпосылки	моделировать педагогические ситуации	процессом творчества
ПК-27	готовностью к организации образовательного	виды современных интерактивных технологий	выявлять и оценивать результаты	технологиями развития личности

	процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		деятельности педагога и работы обучаемых	обучаемого

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

### 2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются двумя оценками: «зачтено», «не зачтено».

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
	«не зачтено»	«зачтено»
1	2	3
Знать методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику, вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения основные современные педагогические технологии (ОПК-1)	Фрагментарные знания методов, средств и форм теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику, вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения основные современные педагогические технологии	Сформированные или неполные знания методов, средств и форм теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику, вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения основные современные педагогические технологии
Уметь анализировать, проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс в профессиональной школе, совершенствовать учебно-воспитательный процесс (ОПК-1)	Фрагментарное умение правильно анализировать, проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс в профессиональной школе, совершенствовать учебно-воспитательный процесс	В целом успешное умение правильно анализировать, проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс в профессиональной школе, совершенствовать учебно-воспитательный процесс
Владеть технологиями развития личности обучаемого; речевым этикетом, принятым в обществе; технологией	Фрагментарное применение навыков конструктивного общения технологий развития личности обучаемого; речевым этикетом, принятым	В целом успешное применение навыков развития личности обучаемого; речевым этикетом,

педагогического общения (ОПК-1)	в обществе; технологией педагогического общения	принятым в обществе; технологией педагогического общения
Знать вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения основные современные педагогические технологии (ПК-13)	Фрагментарные знания вопросов совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения основные современные педагогические технологии	Сформированные или неполные знания вопросов совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения основные современные педагогические технологии
Уметь совершенствовать учебно-воспитательный процесс (ПК-13)	Фрагментарное умение совершенствовать учебно-воспитательный процесс	В целом успешное умение совершенствовать учебно-воспитательный процесс
Владеть практическими навыками использования технологий развития личности обучаемого (ПК-13)	Фрагментарное применение навыков использования технологий развития личности обучаемого	В целом успешное применение навыков и правил использования технологий развития личности обучаемого
Знать структуру творческого процесса, его предпосылки (ПК-14)	Фрагментарные знания структуры творческого процесса, его предпосылки	Сформированные или неполные знания структуры творческого процесса, его предпосылки
Уметь моделировать педагогические ситуации (ПК-14)	Фрагментарное умение моделировать педагогические ситуации	В целом успешное умение моделировать педагогические ситуации
Владеть процессом творчества (ПК-14)	Фрагментарное применение навыков творчества	В целом успешное применение навыков творчества
Знать виды современных интерактивных технологий (ПК-27)	Фрагментарные знания видов современных интерактивных технологий	Сформированные или неполные знания видов современных интерактивных технологий
Уметь выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых (ПК-13)	Фрагментарное умение выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых	В целом успешное умение совершенствовать учебно-воспитательный процесс выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых
Владеть практическими навыками использования технологий развития личности обучаемого (ПК-13)	Фрагментарное применение навыков использования технологий развития личности обучаемого	В целом успешное применение навыков и правил использования технологий развития личности обучаемого

### 2.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачета

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

### 2.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме зачета

Оценка	Критерии
1	2
Зачтено	выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности
Не зачтено	не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы

### 3. Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

#### 3.1. Вопросы к зачету

1. Современные тенденции высшего образования
2. Современные модели обучения и образовательные парадигмы
3. Личностно-ориентированная модель образования
4. Проблема педагогических технологий в методике преподавания
5. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе
6. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
7. Имитационные технологии и приёмы.
8. Понятие игры. Виды игр.
9. Методика подготовки и проведения дидактической игры
10. Понятие имитационного моделирования.
11. Процесс имитационного моделирования.
12. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.
13. Понятие «деловая игра». История возникновения деловой игры
14. Деловая игра в обучении.
15. Психолого-педагогические принципы деловой игры
16. Методические рекомендации к проведению деловой игры
17. Профориентационные игры

18. Игровые интенсивные технологии обучения
19. Игровое обучение гуманитарным дисциплинам
20. Принципы преобразования учебного материала в игровую форму

### 3.2 Варианты контрольных заданий (работ)

1. Инновационные модели обучения. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения.
2. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий.
3. Понятие «активные методы обучения». Почему имитационные методы относятся к активным методам обучения?
4. Неимитационные технологии. Тренинги.
5. Метод ситуационного обучения (кейс-стади).
6. Мозговые штурмы.
7. Творческие мастерские. Мастер-классы.
8. Групповые и межгрупповые дискуссии.
9. Цель, понятие и классификация имитационных методов активного обучения.
10. Метод анализа конкретных ситуаций: четыре уровня конкретных ситуаций, основные признаки, область эффективного применения метода.
11. Имитационное упражнение. Метод тренажа.
12. Деловые игры: понятие, основные признаки, область эффективного применения метода.
13. Разыгрывание ролей: понятие, основные признаки, область эффективного применения метода.
14. Игровое проектирование (конструирование). Отличительные признаки метода.
15. Основные теории происхождения игры.
16. Определение игры как метода обучения. Структура игры. Главные черты игры.
17. Функции игры.
18. Особенности и свойства игры, характеризующие ее как средства обучения и связанного с обучением развития.
19. В каких случаях игра является оптимальным средством обучения и развития?
20. Понятие «игровые педагогические технологии». Спектр целевых ориентацией игровых технологий
21. Понятие «дидактическая игра». Примеры дидактических игр. Принципы реализации игровых форм обучения.
22. Основные требования к ведущему дидактической игры.
23. Классификация педагогических игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дидактические игры в этой возрастной группе.
24. Сюжетно-ролевые игры: игры-драматизации, театрализации, игра-труд, ролевые игры, режиссерские игры.
25. Подвижные и познавательные игры
26. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.
27. Классификация педагогических игр Г.К. Селевко
28. Имитационные игры. Организационно-деятельностные игры.
29. Операционные игры. Деловой тренинг («деловой театр»). Психо- и социодрама.

30. Игры для интенсивного обучения (обучающие игры). Игры-тесты (диагностические игры).
31. Психотехнические игры (психосаморегуляция состояния). Коммуникативные игры (тренинг общения). Учебно-занимательные лингвистические игры.
32. Профориентационные игры: типы и критерии эффективности.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-01-15 / разработ. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2015. – 15 с.
2. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 «Имитационные методы обучения» / разработ. .Е.П. Гаран – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2016. – 20 с.



## Лист переутверждения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств:

одобрен на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

одобрен на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

одобрен на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

одобрен на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

одобрен на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

одобрен на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

одобрен на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. \_\_\_\_\_ кафедрой \_\_\_\_\_



