


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДЁН  
на заседании кафедры  
гуманитарных дисциплин и  
иностраных языков  
от « 31 » августа 2016 г.  
протокол № 2  
И.о.заведующего кафедрой  
 И. А. Остапенко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**


дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 Социальная психология

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: « Экономика и управление»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Составитель: канд. философ.наук, доцент

Е.В.Магомедова 

Зерноград – 2016

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Социальная психология»

№ п/п	Контролируемые разделы (модули) дисциплины, практики, ГИА	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	Модуль 1-2	ОК-5, ОПК-8	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	2
2			Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	1
3			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	3
4			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	2

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения дисциплины**

Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	природу и сущность социально-психологических явлений; групповые социально-психологические феномены, личностно обусловленные феномены, массовидные социально-психологические явления (национальные, психологические особенности, нравы, обычаи, традиции, подражание, заражение)	определять уровень сплочённости группы и её социально-психологический климат; организовать оптимальное взаимодействие в процессе учебной или внеурочной работы с учащимися с учётом национальных, психологических особенностей, нравов, обычаев, традиций	психологическими методами коррекции личности, элементарными навыками психоанализа, навыками бесконфликтного общения, навыками социального и межкультурного взаимодействия
ОПК-8	готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	основные стратегии социального взаимодействия и технологии общения; способы психологического	моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-	основными стратегиями социального взаимодействия и технологиями общения; способами

		влияния, условия эффективности убеждающего воздействия	педагогических задач, интерпретировать собственные психические состояния и психосостояния окружающих, определять направленность личности и группы в целом для осуществления эффективного убеждающего воздействи	психологического влияния, навыками эффективного убеждающего воздействия
--	--	---	---	---

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

### 2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
	«не зачтено»	«зачтено»
1	2	3
Знать природу и сущность социально-психологических явлений; групповые социально-психологические феномены, личностно обусловленные феномены, массовидные социально-психологические явления (национальные, психологические особенности, нравы, обычаи, традиции, подражание, заражение) (ОК-5)	Фрагментарные знания природы и сущности социально-психологических явлений; групповых социально-психологических феноменов, личностно обусловленных феноменов, массовидных социально-психологических явлений (национальные, психологические особенности, нравы, обычаи, традиции, подражание, заражение)	Сформированные или неполные знания природы и сущности социально-психологических явлений; групповых социально-психологических феноменов, личностно обусловленных феноменов, массовидных социально-психологических явлений (национальные, психологические особенности, нравы, обычаи, традиции, подражание, заражение)
Уметь определять уровень сплочённости группы и её социально-психологический климат; организовать оптимальное взаимодействие в процессе учебной или внеурочной работы с учащимися с учётом национальных, психологических особенностей, нравов, обычаев, традиций (ОК-5)	Фрагментарное умение определять уровень сплочённости группы и её социально-психологический климат; организовать оптимальное взаимодействие в процессе учебной или внеурочной работы с учащимися с учётом национальных, психологических особенностей, нравов, обычаев, традиций	В целом успешное умение правильно определять уровень сплочённости группы и её социально-психологический климат; организовать оптимальное взаимодействие в процессе учебной или внеурочной работы с учащимися с учётом национальных, психологических особенностей, нравов, обычаев, традиций
Владеть психологическими методами коррекции личности, элементарными навыками психоанализа, навыками бесконфликтного общения, навыками социального и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Фрагментарное применение методов коррекции личности, элементарных навыков психоанализа, навыков бесконфликтного общения, навыков социального и межкультурного взаимодействия	В целом успешное применение методов коррекции личности, элементарных навыков психоанализа, навыков бесконфликтного общения, навыков социального и межкультурного взаимодействия
Знать основные стратегии социального взаимодействия и технологии общения;	Фрагментарные знания основных стратегии социального взаимодействия и технологии общения;	Сформированные или неполные знания основных стратегии социального

способы психологического влияния, условия эффективности убеждающего воздействия (ОПК-8)	способов психологического влияния, условий эффективности убеждающего воздействия	взаимодействия и технологии общения; способов психологического влияния, условий эффективности убеждающего воздействия
Уметь моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач, интерпретировать собственные психические состояния и психосостояния окружающих, определять направленность личности и группы в целом для осуществления эффективного убеждающего воздействия (ОПК-8)	Фрагментарное умение моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач, интерпретировать собственные психические состояния и психосостояния окружающих, определять направленность личности и группы в целом для осуществления эффективного убеждающего воздействия	В целом успешное умение моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач, интерпретировать собственные психические состояния и психосостояния окружающих, определять направленность личности и группы в целом для осуществления эффективного убеждающего воздействия
Владеть основными стратегиями социального взаимодействия и технологиями общения; способами психологического влияния, навыками эффективного убеждающего воздействия (ОПК-8)	Фрагментарное применение основных стратегий социального взаимодействия и технологий общения; способов психологического влияния, навыков эффективного убеждающего воздействия	В целом успешное применение основных стратегий социального взаимодействия и технологий общения; способов психологического влияния, навыков эффективного убеждающего воздействия

### 2.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачета

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

## 2.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме зачета

Оценка	Критерии
1	2
Зачтено	выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности
Не зачтено	не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы

### 3. Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

#### 3.1. Вопросы к зачету

1. Предмет, объекты и структура соц. психологии.
2. Основные этапы развития соц. психологии.
3. Методы социально-психологических исследований.
4. Социально-неорганизованные общности. Поведение человека в толпе.
5. Социально-организованные общности. Социально-психологическая структура малой социальной группы.
6. Социальный контроль.
7. Понятие социализации. Её механизмы и институты.
8. Социальные и феноменологические факторы виктимизации.
9. Деструктивное поведение
10. Основные признаки соц. группы.
11. Типология групп.
12. Групповая динамика.
13. Основные тенденции в развитии межгрупповых отношений. Межгрупповые отношения на уровне соц. стратификации.
14. Доминирование малой соц. группы.
15. Интегративные межгрупповые феномены. Межгрупповая референтность.
16. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.
17. Положительное и отрицательное влияние группы на личность.
18. Виды внутригрупповых конфликтов и способы их развития.
19. Фрустрация.
20. Понятие общения. Основные средства общения.
21. Особенности общения в современном мире.

22. Уровни общения.
23. Диалогическое и монологическое общение.
24. Функции общения.
25. Сущность соц. перцепции. Её механизмы.
26. Основные формы восприятия и понимания человека человеком.
27. Факторы, мешающие правильному восприятию и пониманию .
28. Сущность интеракции. Проблема психологической совместимости.
29. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия.
30. Стратегии взаимодействия. Конфликт.
31. История развития отечественной социальной психологии.
32. Основные этапы развития социальной психологии как науки.
33. Первые теоретические концепции в области социальной психологии.
34. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии.
35. Стадии развития личности в процессе социализации.
36. Лидерство и руководство. Основные стили лидерства.
37. Управленческие функции руководителя. Теория современного менеджеризма.
38. Формы межличностного психического взаимодействия.

### 3.2. Тесты промежуточного контроля

#### Вариант 1.

1. Кто впервые ввёл понятие «социальная психология»?
 

А) Тард	в) Лебон
Б) Мак-Дугалл	г) Вунд
  
2. Учение Мак-Дугалла называлось:
 

А) психология народов	в) концепция инстинктов социального поведения
Б) психология масс	г) функционализм
  
3. Сколько человек могут составить группу:
  - А. достаточно одного
  - Б. минимум два
  - В. минимум три
  - Г. минимум пять
  
4. Считал, что на формирование сознания отдельного индивида и на его поведение влияют язык народа, мифы и обычаи
 

А) Вунд	в) Тард
Б) Лебон	г) Спенсер
  
5. Что относится к элементам социально-психологической структуры группы:
 

А. групповые потребности	Г. соц. роль
Б. соц. статус	Д. механизмы соц. воздействия
В. соц. престиж	
  
6. Выберите элементы социального контроля:
 

А) экспектации	в) санкции	д) соц. адаптация
Б) соц. роли	г) соц. нормы	е) соц. статус



7. Внушающее воздействие называется:

- А. суггестия
- Б. заражение
- В. убеждение
- Г. Контрсуггестия

8. Механизм интерпретации поступков и чувств другого человека называется:

- А. стереотипизация
- Б. каузальная атрибуция
- В. аттракция
- Г. межличностная совместимость

9. Процесс социализации состоит в:

- А. привитии ребёнку нравственных норм
- Б. усвоении ребёнком общекультурного опыта
- В. воспроизводстве ребёнком соц. норм и правил
- Г. познании действительности
- Д. все ответы верны
- Е. все ответы неверны

10. Психологические механизмы социализации:

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| А. имитация      | Г. чувство вины |
| Б. идентификация | Д. заражение    |
| В. стыд          | Е. убеждение    |

11. Назовите механизм социализации, который проявляется в негативном, тормозящем влиянии одного человека на другого

.....

12. К феноменологическим факторам виктимизации относится (-ятся):

- А. неблагоприятная экология
- Б. низкий уровень жизни населения
- В. кризис системы духовных ценностей
- Г. возрастающая агрессивность людей

13. В структуре аттитюда выделяются компоненты:

- А. когнитивный
- Б. социальный
- В. аффективный
- Г. перцептивный
- Д. поведенческий

14. Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему – это:

- А. каузальная атрибуция
- Б. рефлексия
- В. фрустрация
- Г. Эмпатия

15. Способ понимания одного человека другим на основе устойчивого положительного отношения, которое способствует более полному и глубокому восприятию личности, называется:

- А. каузальная атрибуция
- Б. рефлексия
- В. фрустрация
- Г. Аттракция

16. Какое время считается началом превращения соц. психологии в экспериментальную науку?

- А. начало XX в.;
- Б. конец XIXв.;
- В. начало XIXв.

17. Что признаётся причиной социального поведения людей в теории У.Мак-Дугалла?

- А. врождённые инстинкты;
- Б. социальное научение;
- В. инстинкты и эмоции;
- Г. психическое заражение

18.С именем какого учёного связано возникновение экспериментальной социальной психологии?

- А. Меде;
- Б. Олпорт;
- В. Левин;
- Г. Фрейд.

19. Виктимизация – это.....

20. Специфический признак малой группы, отличающий её от большой:

- А. общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
- Б. в малой группе всегда есть лидер;
- В. члены малой группы всегда объединены совместной деятельностью

21. Какая из стратегий взаимодействия является доминирующей во взаимодействии между соц. группами:

- А) соперничество
- Б) сотрудничество
- В) отношения неучастия

22. Факторами межгрупповых отношений малой и большой социальных групп являются:

- А) аффилиация
- Б) межгрупповая референтность
- в) активное меньшинство
- г) модные соц. тенденции

23. Исходит из идеи подобия при общении с людьми и полагает, что в силу этого им не трудно найти общий язык

- А) человек мобильный
- Б) интроверт
- В) экстраверт
- Г) ригидный человек

24. Идеи психологии народов получили развитие в работах:

- А) Лебона
- Б) Тарда
- В) Вунда

25. Нормативно одобренный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего определённую позицию, называется \_\_\_\_\_

### Вариант 2

1. С точки зрения Г.Тарда предметом соц. психологии является:

- А) личность
- Б) большие группы людей
- В) общение
- Г) верного ответа нет

2. К механизмам воздействия относятся:

- А. убеждение
- Б. внушение
- В. заражение
- Г. подражание
- Д. гипноз
- Е. все ответы верны

3. Какая группа является формальной:

- А. семья из 4-х человек
- Б. пятеро друзей, сидящих в кафе
- В. двадцать членов комитета некоей партии
- Г. тридцать пассажиров автобуса

4. Что относится к психологическим характеристикам группы:

- А. групповые интересы
- Б. групповые ценности
- В. групповые нормы
- Г. групповые роли
- Д. групповой статус
- Е. групповые цели

5. Полагал, что механизмы социальной адаптации тождественны у человека и животных:

- А) Вунд
- Б) Лебон
- в) Мак-Дугалл
- г) Тард

6. Особой ситуацией, где усиливается воздействие через психическое заражение, является:

- А. ситуация конфликта
- Б. дорожно-транспортное происшествие
- В. поимка нарушителя
- Г. Паника

7. Возникшая в классе группировка близких друзей, объединённых каким-то общим интересом, является:

- А. референтной группой
- Б. группой членства
- В. неформальной группой
- Г. формальной группой

8. Проблема научения стала центральной социально-психологической проблемой в концепции:

- А) функционализма
- Б) бихевиоризма
- в) интеракционизма
- г) психоанализа

9. Соц.- психологические механизмы социализации:

- А. идентификация
- Б. подражание
- В. внушение
- Г. конформность
- Д. соц. фасилитация
- Е. соц. ингибция
- Ж. воспитание
- З. все ответы верны

10. Закончите определение:

Влияние общества на установки, представления, ценности, идеалы и поведение людей – это .....

11. Ассоциацией является:

- А) учебный класс
- Б) очередь в магазине
- В) толпа
- Г) группа друзей

12. Закончите предложение:

Сущность аддиктивного поведения заключается в стремлении человека.....

13. Функции аттитюдов:

- А. приспособительная
- Б. знания
- В. поведения
- Г. выражения
- Д. симпатии
- Е. защиты

14. Дополните определение:

.....- это функциональная единица общения между двумя субъектами, включающая в себя контакт эго-состояний партнёров.

15. Закончите предложение:

Сущность ассертивного поведения заключается в способности человека .....

16. Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона:

- А. массу;
- Б. толпу;
- В. народ.

17. Кто из западных учёных является основателем «психологии народов»?

- А. Тард;
- Б. Лебон;
- В. Вунд;
- Г. Мак-Дугалл.

18. К особенностям современной социализации относятся:

- А) двусторонний характер
- Б) целенаправленность
- В) творчество
- Г) длительность
- Д) значимость образования
- Е) стихийность

19. Каким является барьер между аудиторией и оратором, если последний читает доклад с листа и волнуется, а аудитория не воспринимает его всерьёз?

- А) барьер отрицательных эмоций
- Б) барьер установки
- В) барьер понимания
- Г) мотивационный барьер

20. Установите соответствие:

**Стратегии взаимодействия:**

- А. соц. творчества
- Б. выбор аутгруппы
- В. индивидуальной мобильности

**Проявления стратегии**

- 1. объединяет усилия индивидов перейти из одной соц. группы в другую
- 2. на уровне группы происходит переоценка критериев сравнения в пользу низкостатусной группы
- 3. стремление группы выбрать для сравнения группу с ещё более низким статусом.

21. Установите соответствие:

**Стадии социализации личности:**

- 1. Интеграция
- 2. Индивидуализация
- 3. Адаптация

**Взаимоотношения человека с обществом:**

- А. человек выступает как объект общественных отношений;
- Б. человек – субъект общественных отношений;
- В. человек является и субъектом, и объектом общественных отношений;

22. Эффект взаимодействия, заключающийся в таком сочетании людей, которое позволяет осуществить максимально возможную их взаимозаменяемость и взаимодополняемость называется .....

23. Установите соответствие:

**ПЕРВЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ:**

- А. Психология народов
- Б. Психология масс
- В. Теория инстинктов социального поведения

**ОСНОВАТЕЛИ ПЕРВЫХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ:**

- 1. Г. Лебон
- 2. Мак-Дугалл
- 3. М. Лацарус
- 4. Г. Тард, В. Вунд

Ответ: А \_\_\_\_\_, Б \_\_\_\_\_, В \_\_\_\_\_

24. Основными объектами первых социально-психологических эмпирических исследований были:

- А) социально-психологические явления
- Б) большие группы людей
- В) малые группы
- Г) личности

25. Паузы, ритмика речи, смысловые акценты, логические ударения – всё это:

- А) паралингвистические экстралингвистические средства
- Б) оптико-кинетические средства
- В) проксемика
- Г) визуальный контакт

**Ключи к тестам ( не приводятся)**

## 3.2 Вопросы коллоквиума

### Раздел1

1. Предмет, объекты и структура социальной психологии.
2. Основные этапы развития социальной психологии как науки.
3. Первые теоретические концепции в области социальной психологии
4. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии.
5. Социально-неорганизованные общности. Поведение человека в толпе.
6. Социально-организованные общности. Социально-психологическая структура малой социальной группы.
7. Социальный контроль.
8. Понятие социализации. Её механизмы и институты.
9. Социальные и феноменологические факторы виктимизации.
10. Основные признаки соц. группы.
11. Групповая динамика.
12. Основные тенденции в развитии межгрупповых отношений. Межгрупповые отношения на уровне соц. стратификации.
13. Доминирование малой соц. группы.
14. Интегративные межгрупповые феномены. Межгрупповая референтность.
15. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.
16. Положительное и отрицательное влияние группы на личность. Фрустрация.
17. Стадии развития личности в процессе социализации.
18. Лидерство и руководство. Основные стили лидерства.

### Раздел2

1. Понятие общения. Основные средства общения.
2. Виды общения.
3. Особенности общения в современном мире.
4. Уровни общения. Критерии удовлетворённости общением.
5. Диалогическое и монологическое общение.
6. Функции общения.
7. Сущность социальной перцепции. Её механизмы.
8. Основные формы восприятия и понимания человека человеком.
9. Факторы, мешающие правильному восприятию и пониманию .
10. Сущность интеракции. Проблема психологической совместимости.
11. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия.
12. Стратегии взаимодействия. Конфликт.
13. Коммуникация. Обратная психологическая связь.
14. Коммуникативные барьеры.
15. Феномены межличностного влияния.
16. Субъективные каналы восприятия и передачи информации.
17. Специфика межличностного информационного обмена.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-01-15 / разработ. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2015. – 15 с.
2. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 Социальная психология / разработ. .В.Магомедова, И.А.Остапенко – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2015. – 31 с.

## Лист переутверждения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств одобрен на 20...../20..... учебный год.

Протокол № .....заседания кафедры от «.....» .....20..... г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Фонд оценочных средств одобрен на 20...../20..... учебный год.

Протокол № .....заседания кафедры от «.....» .....20..... г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Фонд оценочных средств одобрен на 20...../20..... учебный год.

Протокол № .....заседания кафедры от «.....» .....20..... г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Фонд оценочных средств одобрен на 20...../20..... учебный год.

Протокол № .....заседания кафедры от «.....» .....20..... г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись)