

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин и
иностранных языков
протокол № 2
от «31» августа 2016 г.

И.о. заведующий кафедрой
И.А. Остапенко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1 Б.2 «Философия»

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
(код и наименование направления подготовки)

«Экономика и управление»
(профиль)

Составитель профессор, докт. филос. наук И.М. Лаврухина И.М. Лаврухина

Зерноград- 2016

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины Б1.Б.2 Философия

(индекс и наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (модули) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	Модуль 1-6	ОК-1, ОК-4, ОПК-10.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования	3
2			Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	4
4			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	2

**1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основные философские понятия и категории, основные закономерности становления и развития природы, общества и мышления, содержание современных философских дискуссий по мировоззренческим вопросам	описывать мировоззренчески значимые проблемы и процессы, обобщать и анализировать накопленный духовный опыт, объективно воспринимать и оценивать информацию о духовно-интеллектуальном опыте человечества.	понятийно-категориальным философским аппаратом, основными методами философского анализа
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основные философские понятия и категории, закономерности развития общества и мышления, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	обобщать и анализировать накопленный духовный опыт, описывать мировоззренчески значимые проблемы и процессы, объективно воспринимать и оценивать информацию о духовно-интеллектуальном опыте человечества	навыками критического восприятия информации и логическими приемами, необходимыми для выработки системного, целостного взгляда на проблемы личностного и культурного развития, построения логически стройной и аргументированной речи, необходимой для межгруппового общения на основе принципа толерантности к иным мировоззренческим взглядам
ОПК-10	владением системой	содержание основных	использовать эти средства для	самостоятельным мышлением,

	<p>эвристических методов и приемов</p>	<p>философских и логических концепций и систем, основные эвристические методы и приемы – варьирование, аналогию, сравнение, индукцию и т.д.</p>	<p>решения конкретных познавательных задач</p>	<p>способным решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы, навыками творческого инновационного мышления в научной деятельности и обыденной жизни</p>
--	--	---	--	---

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

2.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК-1 Знать основные философские понятия и категории, основные закономерности становления и развития природы, общества и мышления, содержание современных философских дискуссий по мировоззренческим вопросам	Фрагментарные знания основных философских понятий и категорий, основных закономерностей становления и развития природы, общества и мышления, содержание современных философских дискуссий по мировоззренческим вопросам /Отсутствие знаний	Неполные знания основных философских понятий и категорий, основных закономерностей становления и развития природы, общества и мышления, содержание современных философских дискуссий по мировоззренческим вопросам	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных философских понятий и категорий, основных закономерностей становления и развития природы, общества и мышления, содержание современных философских дискуссий по мировоззренческим вопросам	Сформированные и систематические знания основных философских понятий и категорий, основных закономерностей становления и развития природы, общества и мышления, содержание современных философских дискуссий по мировоззренческим вопросам
ОК-1 Уметь описывать мировоззренчески значимые проблемы и процессы, обобщать и анализировать накопленный духовный опыт, объективно воспринимать и оценивать информацию о	Фрагментарное умение описывать мировоззренчески значимые проблемы и процессы, обобщать и анализировать накопленный духовный опыт, объективно воспринимать и оценивать информацию о духовно-	В целом успешное, но не систематическое умение описывать мировоззренчески значимые проблемы и процессы, обобщать и анализировать накопленный духовный опыт, объективно воспринимать и оценивать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать мировоззренчески значимые проблемы и процессы, обобщать и анализировать накопленный духовный опыт, объективно	Успешное и систематическое умение описывать мировоззренчески значимые проблемы и процессы, обобщать и анализировать накопленный духовный опыт, объективно воспринимать и оценивать

духовно-интеллектуальном опыте человечества.	интеллектуальном опыте человечества /Отсутствие умений	информацию о духовно-интеллектуальном опыте человечества.	воспринимать и оценивать информацию о духовно-интеллектуальном опыте человечества.	информацию о духовно-интеллектуальном опыте человечества.
ОК-1 Владеть понятийно-категориальным философским аппаратом, основными методами философского анализа	Фрагментарное владение понятийно-категориальным философским аппаратом, основными методами философского анализа /Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение понятийно-категориальным философским аппаратом, основными методами философского анализа	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение понятийно-категориальным философским аппаратом, основными методами философского анализа	Успешное и систематическое владение понятийно-категориальным философским аппаратом, основными методами философского анализа
ОК-4 Знать основные философские понятия и категории, закономерности развития общества и мышления, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Фрагментарные знания основных философских понятий и категорий, закономерности развития общества и мышления, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития /Отсутствие знаний	Неполные знания основных философских понятий и категорий, закономерности развития общества и мышления, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных философских понятий и категорий, закономерности развития общества и мышления, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные и систематические знания основных философских понятий и категорий, закономерности развития общества и мышления, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
ОК-4 Уметь обобщать и анализировать накопленный духовный опыт, описывать мировоззренчески значимые проблемы и процессы, объективно воспринимать и оценивать информацию о	Фрагментарное умение обобщать и анализировать накопленный духовный опыт, описывать мировоззренчески значимые проблемы и процессы, объективно воспринимать и оценивать информацию о духовно-интеллектуальном опыте	В целом успешное, но не систематическое умение обобщать и анализировать накопленный духовный опыт, описывать мировоззренчески значимые проблемы и процессы, объективно воспринимать и оценивать информацию о духовно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обобщать и анализировать накопленный духовный опыт, описывать мировоззренчески значимые проблемы и процессы, объективно воспринимать и оценивать	Успешное и систематическое умение обобщать и анализировать накопленный духовный опыт, описывать мировоззренчески значимые проблемы и процессы, объективно воспринимать и оценивать информацию о духовно-

духовно-интеллектуальном опыте человечества	человечества /Отсутствие умения	интеллектуальном опыте человечества	информацию о духовно-интеллектуальном опыте человечества	интеллектуальном опыте человечества
<p>ОК-4 Владеть навыками критического восприятия информации и логическими приемами, необходимыми для выработки системного, целостного взгляда на проблемы личностного и культурного развития, построения логически стройной и аргументированной речи, необходимой для межгруппового общения на основе принципа толерантности к иным мировоззренческим взглядам</p>	<p>Фрагментарное владение навыками критического восприятия информации и логическими приемами, необходимыми для выработки системного, целостного взгляда на проблемы личностного и культурного развития, построения логически стройной и аргументированной речи, необходимой для межгруппового общения на основе принципа толерантности к иным мировоззренческим взглядам/Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками критического восприятия информации и логическими приемами, необходимыми для выработки системного, целостного взгляда на проблемы личностного и культурного развития, построения логически стройной и аргументированной речи, необходимой для межгруппового общения на основе принципа толерантности к иным мировоззренческим взглядам</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками критического восприятия информации и логическими приемами, необходимыми для выработки системного, целостного взгляда на проблемы личностного и культурного развития, построения логически стройной и аргументированной речи, необходимой для межгруппового общения на основе принципа толерантности к иным мировоззренческим взглядам</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками критического восприятия информации и логическими приемами, необходимыми для выработки системного, целостного взгляда на проблемы личностного и культурного развития, построения логически стройной и аргументированной речи, необходимой для межгруппового общения на основе принципа толерантности к иным мировоззренческим взглядам</p>
<p>ОПК-10 Знать содержание основных философских и логических концепций и систем, основные эвристические методы и приемы – варьирование, аналогию, сравнение, индукцию и т.д.</p>	<p>Фрагментарные знания содержания основных философских и логических концепций и систем, основные эвристические методы и приемы – варьирование, аналогию, сравнение, индукцию и т.д./</p>	<p>Неполные знания содержания основных философских и логических концепций и систем, основные эвристические методы и приемы – варьирование, аналогию, сравнение, индукцию и т.д.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания основных философских и логических концепций и систем, основные эвристические методы и приемы – варьирование,</p>	<p>Сформированные и систематические знания содержания основных философских и логических концепций и систем, основные эвристические методы и приемы – варьирование, аналогию, сравнение,</p>

	Отсутствие знаний		аналогию, сравнение, индукцию и т.д.	индукцию и т.д.
ОПК-10 Уметь использовать эти средства для решения конкретных познавательных задач	Фрагментарное умение использовать эти средства для решения конкретных познавательных задач /Отсутствие умения	В целом успешное, но не систематическое умение использовать эти средства для решения конкретных познавательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать эти средства для решения конкретных познавательных задач	Успешное и систематическое умение использовать эти средства для решения конкретных познавательных задач
ОПК-10 Владеть самостоятельным мышлением, способным решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы, навыками творческого инновационного мышления в научной деятельности и обыденной жизни	Фрагментарное владение самостоятельным мышлением, способным решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы, навыками творческого инновационного мышления в научной деятельности и обыденной жизни / отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение самостоятельным мышлением, способным решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы, навыками творческого инновационного мышления в научной деятельности и обыденной жизни	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение самостоятельным мышлением, способным решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы, навыками творческого инновационного мышления в научной деятельности и обыденной жизни	Успешное и систематическое владение самостоятельным мышлением, способным решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы, навыками творческого инновационного мышления в научной деятельности и обыденной жизни

2.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Критерии оценки знаний, умений и навыков при сдаче экзамена:

Оценка	Критерии
Отлично	продемонстрировано всестороннее, систематическое и глубокое знание вопросов технической эксплуатации машин в сельском хозяйстве, технологий и средств технического обслуживания, диагностирования и хранения машин, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, продемонстрировано понимание взаимосвязей основных понятий дисциплины, проявлены творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, даны аргументированные полные ответы на все основные и дополнительные вопросы экзаменационного билета
Хорошо	продемонстрированы полные знания учебного материала, успешно выполнены задания, усвоена основная литература, при этом продемонстрирован систематический характер знаний о технической эксплуатации машин в сельском хозяйстве, технологиях и средствах технического обслуживания, диагностирования и хранения машин и способность к их самостоятельному применению и обновлению, показаны компетенции, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки. Даны последовательные, правильные ответы на поставленные в билете вопросы, в ответах были допущены единичные несущественные неточности
Удовлетворительно	продемонстрированы знания вопросов технической эксплуатации машин в сельском хозяйстве, технологий и средств технического обслуживания, диагностирования и хранения машин в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю подготовки, поставленные задания выполнены, при этом студент знаком с основной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины, показаны достаточные профессиональные компетенции по профилю подготовки, даны по сути правильные ответы на все вопросы преподавателя, без грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы допущены несущественные неточности
Неудовлетворительно	не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы, профессиональные компетенции не сформированы полностью или частично

3. Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

3.1 Примерные темы рефератов

1. Древнеиндийская философия
2. Древнекитайская философия
3. Философия Конфуция и современность.
4. Античная философия досократического периода.
5. Философия Сократа.
6. Философия Платона.
7. Социально-политические воззрения Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Социально-политическое учение Аристотеля.
10. Поздеантичные философские учения: стоики, эпикурейцы, скептики.
11. Философия неоплатонизма.
12. Своеобразие средневекового мировоззрения: его черты, отличие от античного мировоззрения, связь с философией античности.
13. Учение Августина Блаженного.
14. Философские искания Фомы Аквинского.
15. Философы позднего средневековья: Иоанн Дунс Скот. Уильям Оккам.
16. Спор реалистов и номиналистов в средневековой философии.
17. Философия эпохи Возрождения.
18. Философия Н. Кузанского.
19. Ф. Бэкон – «Новый Органон» как философское обоснование научного метода.
20. Р. Декарт: проблема метода, учение о познании и мироздании.
21. Учение Дж. Локка.
22. Учение Т. Гоббса.
23. Пантеизм Б. Спинозы.
24. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
25. Философия Д. Юма.
26. Философия французского Просвещения.
27. Философские идеи «Критики чистого разума» И.Канта.
28. Обоснование этики Кантом в «Критике практического разума».
29. Осуществил ли Кант синтез философии в «Критике способности суждения»?
30. «Наукоучение» Г. Фихте.
31. Философия тождества Ф. Шеллинга.
32. Система абсолютного идеализма Г. Гегеля.
33. Основные идеи «Феноменологии духа» Г. Гегеля.
34. Значение гегелевской «Философии духа».
35. Диалектика Гегеля.
36. Философское учение К. Маркса.
37. Философия А. Шопенгауэра.
38. Протоэкзистенциальная философия С. Кьеркегора.

39. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера. Дж. Ст. Милля
40. Философия Ф. Ницше.
41. Баденская и Марбургская школы неокантианства.
42. Философия жизни.
43. Феноменология Э. Гуссерля.
44. Экзистенциальное учение М. Хайдеггера.
45. Философия существования и свободы у Ж.-П. Сартра.
46. Философия «абсурда» А. Камю.
47. Философская герменевтика Г. Гадамера.
48. Философская антропология Шелера, Плеснера, Гелена..
49. Постмодернизм – дегенерация или эвристика?
50. Философия «славянофилов» и «западников».
51. Философия русского космизма.
52. Философские идеи Ф.М. Достоевского.
53. Философия ненасилия Л.Н. Толстого.
54. Философия К. Леонтьева.
55. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
56. Н.А. Бердяев как экзистенциальный мыслитель.
57. Философия Л. Шестова.
58. Философия И. Ильина.
59. Основания интуитивизма Н. Лосского.
60. Л.П. Карсавин о личности и истории.

3.2. ТЕСТЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Модуль 1.

Вариант 1.

1. Представления человека о добре и зле, счастье, долге и т.д. воплощаются в нормах:
 - а) науки
 - б) права
 - в) морали
 - г) политики
2. «Жить – значит наслаждаться», - считают сторонники:
 - а) прагматизма
 - б) утилитаризма
 - в) гедонизма
 - г) аскетизма
3. Системно-рационализированное мировоззрение называют...
 - а) философией
 - б) рефлексией
 - в) религией
 - г) искусством
4. К методологическим функциям философии относятся...(выберите несколько вариантов ответа):
 - а) гуманистическая
 - б) объяснительно-информационная

- в) координирующая
- г) интегрирующая
- д) логико-гносеологическая

5. Древнеиндийскую и древнекитайскую философию характеризует:

- а) отказ от религиозных ценностей
- б) опора на научные теории
- в) отказ от мифологической картины мира
- г) практическая ориентированность

6. Буддизм считает человека существом...

- а) творческим
- б) играющим
- в) страдающим
- г) познающим

7. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...

- а) существования Бога
- б) познания Космоса
- в) первоначала бытия
- г) смысла жизни

8. Вопрос о первоначале мира был центральным для:

- а) досократического
- б) эллинистического
- в) классического
- г) позднего классического

9. Основными представителями классического периода античной философии были:

- а) софисты и Сократ
- б) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
- в) эпикурейцы, стоики, скептики
- г) Платон и Аристотель

10. Соотнесите понятия и философские школы:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. атараксия | А) эпикуреизм |
| 2. апатия | Б) стоицизм |
| 3. эманация | В) неоплатонизм |

11. Согласно провиденциализму:

- а) человек может изменить ход исторического процесса
- б) история имеет начало, но не имеет конца
- в) человек может предвидеть будущие исторические события
- г) историей управляет божественный промысел

12. Выдающимся представителем этапа патристики является:

- а) Ф. Аквинский
- б) Р. Бекон
- в) У. Оккам
- г) Августин Аврелий

13. Тезис Джордано Бруно «...природа...есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...

- а) пантеизма
- б) панлогизма
- в) деизма
- г) атеизма

14. Представителями эмпиризма в философии XVII века были:

- а) Б. Паскаль, П. Бейль, Н. Мальбранш
- б) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
- в) Ф. Бекон, Т. Гоббс, Д. Локк
- г) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц

15. Естественное состояние, по Гоббсу, это:

- а) примирение с действительностью
- б) война всех против всех
- в) равновесие любви и ненависти
- г) любовь к ближнему

16. Соотнесите автора и произведение:

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| 1) «О духе законов» | А) Т. Гоббс |
| 2) «Левиафан» | Б) Ш. Монтескье |
| 3) «Великое восстановление наук» | В) Ф. Бекон |

17. Как закономерный процесс освобождения человека, осознание им собственной свободы понимал историю:

- а) Гегель
- б) Ф. Аквинский
- в) Аристотель
- г) Д. Вико

18. Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется:

- а) государством
- б) цивилизацией
- в) формацией
- г) культурно-историческим типом

19. «Смысл жизни личности состоит не в спасении души и служении Богу, а в служении обществу», - доказывали:

- а) Лиотар, Деррида, Риккерт
- б) Платон, Гегель, марксисты
- в) Камю, Сартр, Ясперс
- г) Тертуллиан, Августин, Аквинат

20. Характерной чертой русской идеалистической философии является:

- а) антропологичность
- б) детальная разработка гносеологии
- в) строгость логических построений
- г) системность

21. Материалистическую позицию в отечественной философии XIX- XX вв. представляют:

- а) Н. Трубецкой, Г. Флоровский, В. Ильин
- б) Н. Бердяев, В. Розанов, С. Франк
- в) В. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский
- г) А. Герцен, В. Белинский, Д. Писарев

22. Родоначальником иррациональной философии и философии жизни в 19 веке считается:

- а) Шеллинг
- б) А. Бергсон
- в) С. Кьеркегор
- г) Шопенгауэр

23. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», утверждал...

- а) О. Конт
- б) Ф. Ницше
- в) А. Шопенгауэр
- г) К. Маркс

24. Научный метод, сформулированный К. Поппером, называется принципом:

- а) фальсификации
- б) верификации
- в) историзма
- г) несоизмеримости

25. Концепции научных революций как смены парадигм или научно-исследовательских программ разработали:

- а) Т. Кун и И. Лакатос
- б) К. Ясперс и А. Тойнби
- в) Г. Гадамер и М Хайдеггер
- г) Ж Лиотар и Ж. Деррида

Вариант 2.

1. Понятие этики, обозначающее такое состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, - это

- а) наслаждение
- б) долг
- в) совесть
- г) счастье

2. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества характерны для:

- а) аскетизма
- б) гедонизма
- в) альтруизма
- г) утилитаризма

3. Проблемы, решаемые философией, носят характер:

- а) стандартный

- б) частный
- в) всеобщий, предельный
- г) конечный

4. Существо эвристической функции философии состоит в... (выберите несколько вариантов ответа):

- а) критике структур и состояний социальной действительности
- б) создании предпосылок для научных открытий
- в) разработке мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, исторической практики и интеллектуальным требованиям человека
- г) содействию приросту научных знаний
- д) размышлении над смысложизненными вопросами

5. Особенностью древневосточной философии является:

- а) опора на мифологические представления о мире и человеке
- б) глубоко разработанная гносеология
- в) рационализм в постижении мира
- г) развитая система философских категорий

6. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался...

- а) ян
- б) инь
- в) дао
- г) ци

7. К античной философии относят:

- а) только древнеримскую
- б) древнюю европейскую и древнюю восточную
- в) древнегреческую и древнеримскую
- г) только древнегреческую

8. Установите соответствие между именем мыслителя и тем, что он считал первоначалом мира:

- | | |
|----------------|------------|
| 1) Фалес | А) апейрон |
| 2) Анаксимандр | Б) огонь |
| 3) Анаксимен | В) вода |
| 4) Гераклит | Г) воздух |

9. Античный философ связал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма:

- а) Сократ
- б) Парменид
- в) Аристотель
- г) Платон

10. Истинное бытие, по Платону, есть...

- а) человеческое существование
- б) мир эйдосов
- в) Космос
- г) разум человека

11. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья является:

- а) космоцентризм
- б) пантеизм
- в) геоцентризм
- г) деизм

12. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил их на:

- а) реалистов и номиналистов
- б) диалектиков и метафизиков
- в) эмпириков и рационалистов
- г) монистов и дуалистов

13. Для эпохи Возрождения характерен:

- а) культуроцентризм
- б) антропоцентризм
- в) природоцентризм
- г) теоцентризм

14. Представителями рационализма в философии XIX века были:

- а) Р. Декарт. Б. Спиноза. Г. Лейбниц
- б) Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Д. Локк
- в) Д. Дидро, К. Гельвеции, П. Гольбах
- г) Н. Коперник. Б. Телезио, Дж. Бруно

15. Соотнесите понимание субстанции и философа, реализовавшего его в своей философии:

- | | |
|--------------|---------------|
| А) монизм | 1) Б. Спиноза |
| Б) дуализм | 2) Г. Лейбниц |
| В) плюрализм | 3) Р. Декарт |

16. Соотнесите автора и произведение:

- | | |
|---|---------------|
| А) «Критика чистого Разума» | 1. И. Кант |
| Б) «Феноменология духа» | 2. Г. Гегель |
| В) «Трактат о началах человеческого знания» | 3. Ф. Бекон |
| Г) «Новый органон» | 4. Дж. Беркли |

17. Центральная проблема философии И. Канта – это:

- а) исследование предельных основ бытия
- б) нахождение всеобщих и необходимых оснований познания и гуманистических ценностей
- в) исследование движущих сил развития истории
- г) анализ саморазвития абсолютной идеи

18. Общественный прогресс, по К. Марксу, есть

- а) последовательная смена в веках героев, богов, людей
- б) последовательная смена общественно-экономических формаций
- в) изменение культурно-исторических типов общества
- г) переход от дикости и варварства к цивилизации

19. Понимание цивилизации как стадии общественного развития,

сменившей дикость и варварство, характерно для...

- а) Н.Данилевского
- б) А. Тойнби
- в) Ф. Энгельса
- г) О. Шпенглера

20. Русским философом, создателем философии Всеединства, является...

- а) Н.Г.Чернышевский
- б) Н.А.Бердяев
- в) В.С. Соловьев
- г) Г.В. Плеханов

21. Автором идеи «непротивление злу насилием» в русской философии конца XIX-начала XX вв. является:

- а) Н. Лосский
- б) К. Циолковский
- в) Ф. Достоевский
- г) Л.Н. Толстой

22. Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими именами как...

- а) А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше
- б) Ф.М.А. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций
- в) И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, И.Г. Фихте
- г) Р. Декарт, Б Спиноза, Г. Лейбниц

23. Структура сознания, согласно З. Фрейда, состоит из...

- а) Сверх-Я, Я, Оно
- б) либидо, сублимации
- в) Я и Не-Я
- г) Эроса и Танатоса

24. «Неверное использование языка порождает псевдопроблемы, в том числе философские», - считают представители:

- а) экзистенциализма
- б) неопрейдизма
- в) марксизма
- г) неопозитивизма

25. Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни, прежде всего, определяется:

- а) социальными нормами
- б) философскими учениями
- в) культурными традициями
- г) самим человеком

Модуль 2.

Вариант 1.

1. Онтологией в философии называется учение о:

- а) Боге
- б) законах мышления
- в) бытии
- г) морали и нравственности

2. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал - материального и духовного - называется...

- а) агностицизмом
- б) деизмом
- в) дуализмом
- г) монизмом

3. «Материя существовала не всегда, и был такой момент, когда ее не было вовсе», - утверждают...

- а) сциентисты
- б) спиритуалисты
- в) креационисты
- г) материалисты

4. Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции...

- а) дуализма
- б) субъективного идеализма
- в) объективного идеализма
- г) материализма

5. Верным является суждение:

- а) «покой есть момент всякого движения»
- б) «покой есть отсутствие движения»
- в) «покой характерен только для неживых объектов»
- г) «покой существует только в природе и отсутствует в обществе»

6. Представление о времени и пространстве как абсолютных, универсальных, однородных формах бытия было высказано...

- а) Н. Ньютоном
- б) Н. Кузанским
- в) К. Марксом
- г) Ф. Бэконом

7. Реляционная концепция пространства и времени находит подтверждения в:

- а) атомизме Демокрита
- б) теории относительности А. Эйнштейна
- в) геометрии Евклида
- г) классической механике И. Ньютона

8. Представление об объективной, необходимой взаимосвязи и взаимообусловленности всех явлений характеризует...

- а) детерминизм
- б) мистицизм
- в) синергетику
- г) индетерминизм

9. Система надбиологических программ человеческой жизнедеятельности, обеспечивающая воспроизводство и изменение социальной жизни, называется:

- а) культурой
- б) сознанием

- в) психикой
- г) божественными заповедями

10. Согласно плюралистическому пониманию истории... (выберите несколько вариантов ответа):

- а) человечество подразделяется на отдельные автономные социальные образования, каждое из которых имеет собственную, абсолютно самостоятельную историю
- б) разнообразие в историческом развитии не отрицает идею единства истории
- в) движение истории имеет поступательный характер
- г) различные социальные организмы подчиняются общим законам исторического развития
- д) на смену погибшим социальным единицам приходят новые, которые совершают точно такой же цикл развития

11. Сфера взаимодействия природы и общества, в которой человек осмысленно и глобально контролирует ход природных процессов есть...

- а) литосфера
- б) ноосфера
- в) атмосфера
- г) биосфера

12. К негативным последствиям глобализации можно отнести:

- а) распространение новых технологий
- б) взаимозависимость финансовых систем отдельных стран
- в) исламизацию мировой культуры
- г) рост международной преступности

13. Традиционное общество – это _____ общество:

- а) индустриальное
- б) информационное
- в) доиндустриальное
- г) массовое

14. Современные исследователи отмечают положительное значение таких социальных последствий перехода к постиндустриализму, как... (выберите несколько вариантов ответа):

- а) усиление социального неравенства
- б) размывание и распад социальных связей
- в) гуманизация технологии
- г) многоуровневое демократическое участие народа в политике
- д) сопровождение производства богатства все большим риском

15. Систематическое философское исследование феномена техники началось...

- а) в эпоху Возрождения
- б) античности
- в) эпоху Просвещения
- г) конце XIX - начале XX века

16. По мнению сторонников _____, научно-технический прогресс способствует росту этического нигилизма.

- а) либерализма
- б) догматизма
- в) антисциентизма

г) сциентизма

17. Согласно марксизму, человек отличается от животного, прежде всего,...

- а) альтруизмом
- б) инстинктом самосохранения
- в) способностью коммуникации
- г) способностью к труду

18. Согласно современным научным представлениям прародиной человека является:

- а) Австралия
- б) Азия
- в) Америка
- г) Африка

19. Представители «вульгарного материализма» считают, что сознание:

- а) является сверхъестественным даром
- б) существует независимо от материального мира
- в) идеально
- г) имеет вещественную природу

20. Способность человека оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть:

- а) абстрактное мышление
- б) предсознание
- в) ценностно-волевой уровень сознания
- г) чувственно-аффективный уровень сознания

21. Опосредованно-чувственный образ предмета, создаваемый на основе восприятия, называется...

- а) интуицией
- б) умозаключением
- в) представлением
- г) понятием

22. Как наивысшую культурную ценность рассматривает научное знание:

- а) нигилизм
- б) антисциентизм
- в) сциентизм
- г) волюнтаризм

23. В науке различают два уровня исследования...

- а) эмпирический и теоретический
- б) интуитивный и рациональный
- в) чувственный и логический
- г) гуманитарный и естественнонаучный

24. Научная теория, выступающая в качестве образца научного исследования на определенном этапе развития науки, называется:

- а) парадигма
- б) идеология
- в) доктрина
- г) учение

25. К общелогическим методам познания не относятся:

- а) индукция
- б) эксперимент
- в) дедукция
- г) абстрагирование

Вариант 2.

1. Понятие _____ обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания:

- а) «субстанция»
- б) «акциденция»
- в) «абстракция»
- г) «субстрат»

2. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется...

- а) провиденциализмом
- б) плюрализмом
- в) скептицизмом
- г) дуализмом

3. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу, философы делятся на...

- а) монистов и дуалистов
- б) материалистов и идеалистов
- в) сенсуалистов и рационалистов
- г) диалектиков и метафизиков

4. Объективная реальность, данная в ощущениях, по В.И. Ленину, называется:

- а) природой
- б) субстанцией
- в) материей
- г) миром

5. Сведение высших форм движения к низшим ведет к:

- а) нигилизму
- б) солипсизму
- в) абстракционизму
- г) редукционизму

6. Согласно субстанциональной концепции время:

- а) является самостоятельной, ни от чего не зависящей сущностью
- б) зависит от отношений между материальными объектами
- в) зависит от человеческого существования
- г) является психическим переживанием человеком реальных процессов

7. Протяженность, трёхмерность, изотропность, обратимость считаются свойствами...

- а) мышления
- б) времени
- в) пространства

г) движения

8. Учение о сложноорганизованных системах, по-новому рассматривающее процессы развития, называется...

- а) диалектикой
- б) синергетикой
- в) информатикой
- г) кибернетикой

9. Формой деятельности людей по воспроизводству и обновлению социального бытия, а также включаемыми в эту деятельность ее продуктами и результатами, является...

- а) научная деятельность
- б) культура
- в) философия
- г) религия

10. Существование «осевого времени», по Ясперсу, свидетельствует о... (выберите несколько вариантов ответа):

- а) циклическом характере исторического развития
- б) о едином центре духовного развития человечества
- в) спиралевидном характере исторического развития
- г) наличии в истории смысла
- д) духовном единстве человечества

11. К производственным относятся отношения:

- а) между поколениями
- б) распределения продуктов производства
- в) межнациональные отношения
- г) межличностные

12. В политической сфере процессы глобализации выражаются в:

- а) создании международных организаций и союзов
- б) росте числа национально-этнических конфликтов
- в) появлении новых демократических государств
- г) исчезновении противоречий между отдельными государствами

13. Э. Тоффлер предложил футурологическую модель:

- а) «закат Европы»
- б) «массового общества»
- в) «третья волна»
- г) «столкновение цивилизаций»

14. К негативным социальным последствиям перехода к постиндустриализму современные исследователи относят... (выберите несколько вариантов ответа):

- а) инновационный характер производства
- б) усиление социального неравенства
- в) размывание и распад социальных связей
- г) возрастающую роль образования и знания
- д) утверждение класса носителей знания в качестве основного

15. Коренные изменения в характере и масштабе воздействия человека на природу называются _____ революцией.

- а) культурной
- б) политической
- в) научной
- г) технической

16. Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают _____ детерминизма:

- а) географического
- б) демографического
- в) биологического
- г) технологического

17. Концепция, в которой человек понимается как элемент природы, подобный животным и подчиненный единым с ними законами функционирования, называется...

- а) гуманистической
- б) натурализаторской
- в) социологизаторской
- г) рационалистической

18. Концепция социализации личности ...

- а) предполагает трактовку личности как человеческого индивида
- б) предполагает объединение индивидов понятием «соборности»
- в) подчеркивает субъективность индивидуального человека, общественное значение его «внутренних» ресурсов
- г) предполагает стремление индивида к коммуникации с другим индивидом

19. Источником содержания сознания для материалистов выступает...

- а) бессознательное
- б) ощущение
- в) Бог
- г) объективный мир

20. Отображение отдельного свойства предмета, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется:

- а) восприятием
- б) эмоциями
- в) представлениями
- г) ощущениям

21. Конвенционализм понимают истину как ...

- а) знание, полезное для человека
- б) соглашения ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории
- в) соответствия знания объективной реальности
- г) непротиворечивое, согласованное знание

22. Наука как самостоятельный социокультурный феномен возникает в...

- а) в XVI- XVII вв.
- б) в V - IV вв. до н.э.
- в) в XI - XIII вв.

г) в XX веке

23. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого явления, есть...

- а) гипотеза
- б) теория
- в) обобщение
- г) факт

24. К существованию научной революции не относится:

- а) исследование истории предмета
- б) создание новых методов исследования
- в) создание новых исследовательских программ
- г) построение новых теоретических концепций

25. Логический прием перенесения некоторых признаков, присущих одному предмету, на другой, подобный первому предмету, есть:

- а) обобщение
- б) аналогия
- в) абстрагирование
- г) моделирование

3.3. Список вопросов к зачету

1. Мироззрение и его структура.
2. Основные проблемы и структура философии.
3. Специфика философии и ее функции.
4. Древневосточная философия.
5. Древнегреческая философия.
6. Средневековая философия.
7. Основные идеи философии Возрождения.
8. Проблемы познания в философии Нового времени.
9. Социально-политическая философия Нового времени.
10. Немецкая классическая философия.
11. Основные идеи марксизма.
12. Иррационализм в философии 19 века. (Шопенгауэр, Ф. Ницше, З. Фрейд).
13. Основные идеи и направления отечественной философии.
14. Философские взгляды В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева. (Представители русской философии по выбору студента).
15. Основные проблемы и направления современной западной философии.
16. Философское учение о материи.
17. Движение, пространство, время.
18. Сознание как высшая форма отражения действительности.
19. Функции и особенности сознания.
20. Сущность и основа познания.
21. Уровни познания.
22. Сущность и специфика науки.
23. Формы и методы научного познания.
24. Диалектика и ее основные принципы и законы
25. Человек: сущностные характеристики.
26. Проблема антропосоциогенеза.
27. Смысл человеческой жизни. Философия ненасилия.
28. Общество как саморазвивающаяся система.

29. Историческая типология общества. Формационный и цивилизационный подходы.
30. Глобальные проблемы современности.
31. Экономика как объект философского анализа.
32. Проблемы философии экономики в истории общественной мысли.
33. Хозяйство как ценность, хозяйствующий субъект как творец культуры.
34. Экономика и информационное общество.
35. Экономика и глобализация.

3.4. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Кафедра «Гуманитарных дисциплин
и иностранных языков»
Дисциплина: «Философия»

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № __ от _____ г.

Специальность: 44.03.04 «Профессиональное обучение»

1. Основные идеи философии Возрождения.
2. Проблема антропосоциогенеза.

Экзаменатор _____ Зав. кафедрой _____
(подпись) (ФИО) (подпись)

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 Философия по специальности 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
2. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-01-15 Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Лист переутверждения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств одобрен на 20____/20____ учебный год.

Протокол № _____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____ канд. экон. наук доцент
(подпись)

Ведущий преподаватель _____ канд. экон. наук доцент Лебедева Г. В.
(подпись)

Фонд оценочных средств одобрен на 20____/20____ учебный год.

Протокол № _____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____ канд. экон. наук доцент
(подпись)

Ведущий преподаватель _____ канд. экон. наук доцент
(подпись)

Фонд оценочных средств одобрен на 20____/20____ учебный год.

Протокол № _____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____ канд. экон. наук доцент
(подпись)

Ведущий преподаватель _____ канд. экон. наук доцент
(подпись)

Фонд оценочных средств одобрен на 20____/20____ учебный год.

Протокол № _____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____ канд. экон. наук доцент
(подпись)

Ведущий преподаватель _____ канд. экон. наук доцент
(подпись)