

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДЁН  
на заседании кафедры  
гуманитарных дисциплин и иностран-  
ных языков  
«31» августа 2016 г.  
протокол № 2  
И.о. заведующего кафедрой  
И.А. Остапенко И.А. Остапенко

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

дисциплины Б1.Б.17 «Творчество в образовании»

Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль: «Экономика и управление»

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Составитель:  
канд. филос. наук, доцент

В.Н. Водопьянов В.Н. Водопьянов

Зерноград – 2016

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.Б.17 «Творчество в образовании»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10 ПК-13 ПК-14 ПК-27 ПК-29	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	7
2			Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	2
4			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	2

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер/ индекс компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6	Способность к когнитивной деятельности	принципы осуществления познавательной деятельности, условия возможности и необходимости получения нового знания об исследуемом объекте	осуществлять познавательную деятельность в целях формирования у обучающихся способностей к научным исследованиям	принципами и методикой когнитивной деятельности, навыками творческого мышления, в том числе и при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-9	Готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	приемы и способы анализа информации для решения проблем в сфере профессионально-педагогической деятельности	самостоятельно анализировать научную литературу и иную необходимую информацию	навыками самостоятельной работы и познания действительности
ОПК-10	Владение системой эвристических методов и приемов	основные методы и приемы познания, методологические теории и принципы современной науки	применять эвристические методы и приемы в профессионально-педагогической деятельности	навыками применения системы эвристических методов и приемов
ПК-13	Готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	методологические основы поиска, создания, распространения новшеств в образовательном процессе	применять методологию поиска, создания, распространения новшеств в образовательном процессе	методами поиска, создания и распространения новшеств в образовательном процессе
ПК-14	Готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	технологии формирования креативных способностей в педагогическом процессе	разрабатывать технологии формирования креативных способностей в образовательном процессе	навыками разработки технологий формирования креативных способностей в образовательном процессе

1	2	3	4	5
ПК-27	Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена	принципы организации образовательного процесса	применять интерактивные технологии в образовательном процессе	навыками применения интерактивных технологий в образовательном процессе
ПК-29	Готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	методы адаптации, корректировки и использования технологий в образовательном процессе	применять методы адаптации и корректировки в образовательном процессе	методами адаптации и корректировки в образовательном процессе

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются двумя оценками: «зачтено», «не зачтено».

### 2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Знать принципы осуществления познавательной деятельности, условия возможности и необходимости получения нового знания об исследуемом объекте (ОПК-6)	Фрагментарные знания либо отсутствие знаний в области принципов осуществления познавательной деятельности	Сформированные или неполные знания в области принципов осуществления познавательной деятельности
Уметь осуществлять познавательную деятельность в целях формирования у обучающихся способностей к научным исследованиям (ОПК-6)	Фрагментарное умение либо отсутствие умения осуществлять познавательную деятельность	В целом успешное умение осуществлять познавательную деятельность
Владеть навыками творческого мышления, в том числе и при осуществлении педагогической деятельности (ОПК-6)	Фрагментарное применение навыков либо отсутствие навыков творческого мышления, в том числе и при осуществлении педагогической деятельности	В целом успешное применение навыков творческого мышления, в том числе и при осуществлении педагогической деятельности
Знать приемы и способы анализа информации для решения проблем в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9)	Фрагментарные знания либо отсутствие знаний приемов и способов анализа информации	Сформированные или неполные знания приемов и способов анализа информации
Уметь самостоятельно анализировать научную литературу и иную необходимую информацию (ОПК-9)	Фрагментарное умение либо отсутствие умений анализировать научную литературу и иную необходимую информацию	В целом успешное умение анализировать научную литературу и иную необходимую информацию

1	2	3
Владеть навыками самостоятельной работы и познания действительности (ОПК-9)	Фрагментарное применение навыков либо отсутствие навыков самостоятельной работы и познания действительности	В целом успешное применение навыков самостоятельной работы и познания действительности
Знать систему эвристических методов и приемов (ОПК-10)	Фрагментарные знания либо отсутствие знаний о системе эвристических методов и приемов	Сформированные или неполные знания о системе эвристических методов и приемов
Уметь применять эвристические методы и приемы в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-10)	Фрагментарное умение либо отсутствие умений применять эвристические методы и приемы в профессионально-педагогической деятельности	В целом успешное умение применять эвристические методы и приемы в профессионально-педагогической деятельности
Владеть навыками применения системы эвристических методов и приемов (ОПК-10)	Фрагментарное применение навыков либо отсутствие навыков применения системы эвристических методов и приемов	В целом успешное применение навыков применения системы эвристических методов и приемов
Знать методологические основы поиска, создания, распространения новшеств в образовательном процессе (ПК-13)	Фрагментарные знания либо отсутствие знаний методологических основ поиска, создания, распространения новшеств в образовании	Сформированные или неполные знания методологических основ поиска, создания, распространения новшеств
Уметь применять методологию поиска, создания, распространения новшеств в образовательном процессе (ПК-13)	Фрагментарное умение либо отсутствие умений применять методологию поиска, создания, распространения новшеств в образовательном процессе	В целом успешное умение применять методологию поиска, создания, распространения новшеств в образовательном процессе
Владеть навыками поиска, создания и распространения новшеств в образовательном процессе (ПК-13)	Фрагментарное применение навыков либо отсутствие навыков поиска, создания и распространения новшеств в образовании	В целом успешное применение навыков поиска, создания и распространения новшеств в образовательном процессе
Знать технологии формирования креативных способностей в педагогическом процессе (ПК-14)	Фрагментарные знания либо отсутствие знаний технологий формирования креативных способностей в педагогическом процессе	Сформированные или неполные знания технологий формирования креативных способностей в педагогическом процессе
Уметь разрабатывать технологии формирования креативных способностей в образовательном процессе (ПК-14)	Фрагментарное умение либо отсутствие умений разрабатывать технологии формирования креативных способностей в образовательном процессе	В целом успешное умение разрабатывать технологии формирования креативных способностей в образовательном процессе
Владеть навыками разработки технологий формирования креативных способностей в образовательном процессе (ПК-14)	Фрагментарное применение навыков либо отсутствие навыков разработки технологий формирования креативных способностей в образовательном процессе	В целом успешное применение навыков разработки технологий формирования креативных способностей в образовательном процессе

1	2	3
Знать принципы организации образовательного процесса (ПК-27)	Фрагментарные знания либо отсутствие знаний о принципах организации образовательного процесса	Сформированные или неполные знания о принципах организации образовательного процесса
Уметь применять интерактивные технологии в образовательном процессе (ПК-27)	Фрагментарное умение либо отсутствие умений применять интерактивные технологии в образовательном процессе	В целом успешное умение применять интерактивные технологии в образовательном процессе
Владеть навыками применения интерактивных технологий в образовательном процессе (ПК-27)	Фрагментарное применение навыков либо отсутствие навыков интерактивных технологий в образовательном процессе	В целом успешное применение навыков интерактивных технологий в образовательном процессе
Знать методы адаптации, корректировки и использования технологий в образовательном процессе (ПК-29)	Фрагментарные знания либо отсутствие знаний методов адаптации, корректировки и использования технологий в образовательном процессе	Сформированные или неполные знания методов адаптации, корректировки и использования технологий в образовательном процессе
Уметь применять методы адаптации и корректировки в образовательном процессе (ПК-29)	Фрагментарное умение либо отсутствие умений применять методы адаптации и корректировки в образовательном процессе	Фрагментарное умение либо отсутствие умений применять методы адаптации и корректировки в образовательном процессе
Владеть методами адаптации и корректировки в образовательном процессе (ПК-29)	Фрагментарное применение навыков либо отсутствие навыков применения методов адаптации и корректировки в образовательном процессе	В целом успешное применение навыков применения методов адаптации и корректировки в образовательном процессе

### 2.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачета

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

### 2.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности
Не зачтено	не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы

**3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Список вопросов к зачету**

1. Теоретическое мышление – фундамент научного подхода.
2. Исторические аспекты организации научной работы в России.
3. Ценностное измерение науки.
4. Научно-техническое творчество, его основные черты.
5. Специфика инженерного творчества.
6. Проблемы обучения творчеству.
7. История метода «проб и ошибок».
8. Организационный подход к поисковой деятельности.
9. Психологический подход.
10. Мозговой штурм.
11. Обратный мозговой штурм.
12. Корабельный совет.
13. Конференция идей.
14. Метод фокальных объектов.
15. Метод гирлянд ассоциаций и метафор.
16. Приемы аналогий.
17. Синектика.
18. Метод контрольных вопросов.
19. Морфологический анализ.
20. Метод многократного последовательного классифицирования.
21. Функциональный анализ.
22. Функциональный метод проектирования Мэтчетта.
23. Метод синтеза оптимальных форм.
24. Принципы и основа ТРИЗ.
25. Развитие технических систем.
26. Законы жизни технической системы.
27. Технические противоречия и приемы их устранения.
28. Вепольный анализ.
29. Идеальный конечный результат.
30. Ресурсы в технических системах.
31. Понятие психологической инерции и методы ее преодоления.
32. Алгоритм решения изобретательских задач.

## 3.2 ТЕСТЫ ТЕКУЩЕГО (ПРОМЕЖУТОЧНОГО) КОНТРОЛЯ

### Вариант №1

#### Раздел I. ТВОРЧЕСТВО И СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

**1. Система мер, направленных на реализацию приоритетов Российского государства в сфере образования (Федеральный закон «Об Образовании», статьи 1, 2) – это:**

- 1) государственная образовательная политика;
- 2) модернизация системы образования;
- 3) приоритетный национальный проект;
- 4) информатизация системы образования

**2. Понятие «Общеобразовательное учреждение» характеризует:**

- 1) вид учреждения;
- 2) тип учреждения;
- 3) в одном случае оно обозначает тип, в другом вид;
- 4) это понятие при определении типов и видов не используется

**3. По закону «Об образовании» имеют ли учащиеся государственного образовательного учреждения право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?**

- 1) нет;
- 2) да, без каких-либо ограничений;
- 3) да, за исключением учащихся начальной школы;
- 4) да, только старшеклассники

**4. Развитие Российского образования входит в компетенцию:**

- 1) Совета Федерации;
- 2) Правительства Российской Федерации;
- 3) Государственной Думы;
- 4) высшего органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации

**5. Может ли в образовательную программу государственного образовательного учреждения в качестве обязательной быть введена дисциплина религиозного характера?**

- 1) да, с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 2) нет;
- 3) да;
- 4) да, но только с согласия и при участии соответствующей религиозной концессии

**6. В каком случае возможно привлечение к труду обучающихся (воспитанников) ОУ без их согласия и согласия их родителей (законных представителей)?**

- 1) не допускается;
- 2) по решению Совета ОУ или иным органом самоуправления;
- 3) по решению администрации;
- 4) в случае, если это предусмотрено образовательной программой

**7. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 21.07.2007 №194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» обязательным является:**

- 1) основное общее образование;

- 2) начальное общее образование;
- 3) среднее (полное) общее образование;
- 4) начальное профессиональное образование

**8. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была одобрена Конвенция о правах ребенка?**

- 1) в 1992 г.;
- 2) в 1995 г.;
- 3) в 1987 г.;
- 4) в 1989 г.

## **Раздел II. МЕТОДЫ ПОИСКА НОВЫХ ИДЕЙ**

**9. Согласно Конвенции о правах ребенка он...**

- 1) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека;
- 2) ограничен в своих правах по сравнению с взрослым;
- 3) имеет больше прав, чем взрослый;
- 4) имеет особые права, отличные от прав взрослых

**10. Согласно Положению Конвенции о правах ребенка выберите требование, которое должно обеспечить права детей на:**

- 1) активное участие в жизни общества;
- 2) защиту;
- 3) все вышеперечисленное;
- 4) развитие

**11. Согласно Конвенции о правах ребенка каждый человек является ребенком до достижения:**

- 1) 12-летнего возраста;
- 2) 16-летнего возраста;
- 3) 18-летнего возраста;
- 4) 10-летнего возраста

**12. Нормативный правовой акт, устанавливающий от имени Российской Федерации определенную совокупность наиболее общих норм и правил, регулирующих деятельность системы общего среднего образования:**

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты;
- 2) федеральный закон «Об образовании»;
- 3) Конституция Российской Федерации;
- 4) «Концепция модернизации российского образования на период 2001-2010 годы»

**13. В чём актуальность проекта «Наша новая школа» на современном этапе развития системы образования в РФ?**

- 1) в рассмотрении значимости образования для всех и для каждого;
- 2) в рассмотрении реализации принципов непрерывного образования;
- 3) в рассмотрении результата общего образования через призму социального заказа общества и опережающего развития;
- 4) в рассмотрении основных задач системы общего образования

**14. Какие категории детей должны требовать более пристального внимания при организации воспитательно-образовательного процесса согласно проекту «Наша новая школа»?**

- 1) особо одарённые дети;
- 2) дети с ограниченными возможностями здоровья, с отклонениями в поведении, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, проживающие в малоимущих семьях и другие категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 3) дети, имеющие индивидуальные особенности в развитии;
- 4) безнадзорные, асоциальные дети

**15. Сторонами коллективного договора выступают:**

- 1) трудовой коллектив, работодатель и представитель государства;
- 2) коллектив работников (его представители) и работодатель (его представители);
- 3) трудовой коллектив, работодатель и местные органы власти;
- 4) трудовой коллектив, работодатель, профсоюз

**16. Правила внутреннего трудового распорядка:**

- 1) утверждаются работодателем с учетом мнения представительного органа работников;
- 2) утверждаются учредителем;
- 3) принимаются на общем собрании трудового коллектива по представлению администрации;
- 4) утверждаются представительным органом по представлению администрации

**17. Общее собрание трудового коллектива проводится не реже:**

- 1) 3 раза в год;
- 2) 4 раза в год;
- 3) 1 раз в год;
- 4) 2 раза в год

**Раздел III. ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ**

**18. Педагогический работник имеет право на длительный отпуск сроком до одного года через каждые:**

- 1) 15 лет;
- 2) 3 года;
- 3) 5 лет;
- 4) 10 лет

**19. Предметом педагогики как области научного познания являются:**

- 1) образовательные системы;
- 2) профессиональная педагогическая деятельность;
- 3) развитие личности в процессе преподавания;
- 4) целенаправленно организуемый педагогический процесс

**20. Основные элементы реализации принципа прочности усвоения включают в себя:**

- 1) профилактику стихийных стрессовых ситуаций; многократное повторение материала;
- 2) отсутствие связи обучения с профессиональным выбором;
- 3) понимание реальной связи обучения с жизнью и жизненным самоопределением, активную мыслительную деятельность;
- 4) постоянный контроль, активную мыслительную деятельность

**21. Под содержанием образования понимается:**

- 1) овладение знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают развитие умственных и физических способностей обучающихся;

- 2) система знаний, умений и навыков;
- 3) система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование у них нравственности, соответствующего поведения, готовности к жизненному самоопределению и труду;
- 4) личностное развитие ребенка

**22. К видам поощрения относятся:**

- 1) помощь;
- 2) осуждение;
- 3) поручение;
- 4) одобрение

**23. Основными функциями обучения являются:**

- 1) обучающая, формирующая, контролирующая;
- 2) развивающая, проверяющая, здоровьесберегающая;
- 3) образовательная, воспитательная, развивающая;
- 4) коммуникативная, трудовая, информационная

**24. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:**

- 1) культурологическим;
- 2) деятельностным;
- 3) природосообразным;
- 4) личностноориентированным

**25. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность:**

- 1) развития;
- 2) воспитания;
- 3) образования;
- 4) обучения

**Вариант №2**

**Раздел I. ТВОРЧЕСТВО И СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Эмпирические методы педагогического исследования включают:**

- 1) изучение нормативно-правовых документов, наблюдение, эксперимент;
- 2) психодиагностические тесты, метод ситуации, метод геометрических фигур;
- 3) конкретизацию, анализ, синтез, индукцию;
- 4) анкетирование, опрос, беседу

**2. Степень профессиональной подготовленности педагога называется:**

- 1) педагогическим мастерством;
- 2) педагогической техникой;
- 3) педагогическим образованием;
- 4) профессиональной квалификацией

**3. Гуманистическая педагогика:**

- 1) переделывает ребенка;
- 2) контролирует ребенка;
- 3) опекает ребенка;

4) принимает ребенка таковым, каков он есть

**4. Выберите определение, которое характеризует авторитарный стиль педагогического общения:**

- 1) выбор педагогом средств и способов обучения и воспитания с учетом собственных установок и субъективной оценки результатов деятельности;
- 2) формальное выполнение педагогом своих функциональных обязанностей;
- 3) коллегиальное решение педагогом всех вопросов, касающихся жизнедеятельности как всего коллектива, так и каждого обучающегося;
- 4) акцентирование педагогом внимания на негативных поступках обучающегося с учетом его мотивов

**5. Педагогический процесс, характеризующий категорию «воспитание» – это:**

- 1) процесс подготовки человека к жизни;
- 2) систематическое и целенаправленное воздействие на воспитуемых с целью формирования у них желаемого отношения к людям и окружающему миру;
- 3) процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности;
- 4) все варианты верны

**6. Методы педагогического исследования, непосредственно связанные с практикой и позволяющие накопить, зафиксировать, классифицировать и обобщить полученный практический материал – это:**

- 1) социологические методы;
- 2) теоретические методы;
- 3) психологические методы;
- 4) эмпирические методы

**7. Метод обучения – это:**

- 1) система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования;
- 2) руководящие идеи, нормы или правила деятельности, определяющие как характер взаимосвязи преподавания и учения, так и специфику деятельности учителя и обучающихся;
- 3) целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе мировоззрения личности;
- 4) система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности

**8. Что из перечисленного ниже не относится к классическим принципам дидактики?**

- 1) принцип связи теории с практикой;
- 2) принцип систематичности;
- 3) принцип прочности усвоения;
- 4) принцип фундаментальности

**Раздел II. МЕТОДЫ ПОИСКА НОВЫХ ИДЕЙ**

**9. Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает...**

- 1) в детском саду;
- 2) в школе;
- 3) в семье;
- 4) в группе сверстников

**10. К видам наказания относятся...**

- 1) благодарность;
- 2) совместный анализ ситуации;
- 3) требование;
- 4) осуждение

**11. Закономерности воспитания находят свое выражение в ... воспитания:**

- 1) целях;
- 2) принципах;
- 3) задачах;
- 4) формах

**12. В процессе обучения обучающийся выступает как...**

- 1) предмет обучения;
- 2) субъект собственной познавательной деятельности;
- 3) объект педагогической деятельности;
- 4) объект педагогической деятельности, субъект собственной познавательной деятельности

**13. Классно-урочная система как «золотой фонд педагогики» обоснована в трудах:**

- 1) Ф. А. Дистервега;
- 2) Я. А. Коменского;
- 3) К. Д. Ушинского;
- 4) И. Г. Песталоцци

**14. Устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформация системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений, называется:**

- 1) школьной дезадаптацией;
- 2) дезадаптацией;
- 3) социальной дезадаптацией;
- 4) превенцией

**15. К факторам риска, определяющим наркотизацию несовершеннолетних, относятся:**

- 1) низкая самооценка;
- 2) злоупотребление наркотическими веществами родителями;
- 3) неуспешность в социальнозначимых видах деятельности;
- 4) низкая успеваемость

**16. Какие из нижеперечисленных признаков характеризуют дисфункциональную семью?**

- 1) обесценивание или игнорирование базовых семейных функций;
- 2) дефекты семейного воспитания;
- 3) нарушение структуры семьи;
- 4) употребление спиртных напитков одним или обоими родителями

**17. Основными диагностическими маркерами дисфункциональной семьи являются:**

- 1) отклоняющееся поведение ребенка;
- 2) умственная отсталость ребенка;
- 3) алкоголизация семьи;
- 4) наличие психосоматических заболеваний у ребенка

### Раздел III. ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

#### 18. Девиантное поведение – это поведение, которое с социальными нормами:

- 1) согласуется;
- 2) отстаёт;
- 3) не согласуется;
- 4) опережает

#### 19. К трудностям в работе педагога-психолога с родителями относятся:

- 1) завышенные требования, предъявляемые администрацией ОУ;
- 2) непонимание со стороны родителей специфики деятельности психолога;
- 3) употребление алкоголя родителями;
- 4) низкий культурный уровень родителей

#### 20. Делинквентное поведение – это:

- 1) противоправное поведение, не достигающее степени преступления, наказуемого в судебном порядке;
- 2) поведение, отклоняющееся от нормы, принятой в данной этнической группе;
- 3) противоправное поведение;
- 4) деструктивное поведение

#### 21. Основной причиной формирования девиантного поведения у подростков является:

- 1) пропуски уроков;
- 2) проживание в социально неблагополучном районе;
- 3) наркопробы в анамнезе;
- 4) дисфункциональность семьи

#### 22. Поведенческими диагностическими маркерами физического насилия над дошкольником являются:

- 1) поджоги;
- 2) наличие физических повреждений;
- 3) отсутствие реакции на педагогические воздействия;
- 4) часто говорит неправду

#### 23. Под социализацией понимается:

- 1) включение индивида в социальные отношения, усвоение культурно-социального опыта;
- 2) система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность;
- 3) адаптация человека к сложившимся социальным отношениям;
- 4) изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе

#### 24. Гуманизм – это:

- 1) любовь ко всему человечеству;
- 2) признание ценности любого человека как личности;
- 3) непротивление злу;
- 4) изучение гуманитарных знаний

#### 25. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе:

- 1) социальной перцепции;
- 2) профессионального развития;

- 3) рефлексии;
- 4) воспитания

**Ключи к тестам – не приводятся**

**4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

1. О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-01-15 / разработ. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2015. – 15 с.

2. Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Творчество в образовании» / разработ. В.Н. Водопьянов. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2016. – 29 с.

**Лист переутверждения фонда оценочных средств дисциплины**

Фонд оценочных средств одобрен на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год.

Протокол № ..... заседания кафедры от «.....» .....20..... г.

Ведущий преподаватель.....

Зав. кафедрой.....

Фонд оценочных средств одобрен на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год.

Протокол № ..... заседания кафедры от «.....» .....20..... г.

Ведущий преподаватель.....

Зав. кафедрой.....

Фонд оценочных средств одобрен на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год.

Протокол № ..... заседания кафедры от «.....» .....20..... г.

Ведущий преподаватель.....

Зав. кафедрой.....

Фонд оценочных средств одобрен на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год.

Протокол № ..... заседания кафедры от «.....» .....20..... г.

Ведущий преподаватель.....

Зав. кафедрой.....

Фонд оценочных средств одобрен на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год.

Протокол № ..... заседания кафедры от «.....» .....20..... г.

Ведущий преподаватель.....

Зав. кафедрой.....