

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. зам. директора по учебной работе

Глечикова Н.А.

» сентября 2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины:** Б1.Б.15 Общая и профессиональная педагогика

**Направление подготовки:** 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

**Профиль:** «Экономика и управление»

**Программа подготовки:** академический бакалавриат

**Факультет:** Экономики и управления территориями

**Кафедра:** «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

**Форма обучения:** заочная

Зерноград - 2016

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «01» октября 2015 г. № 1085.
2. Учебный план профиля «Экономика и управление» (год начала подготовки 2014) одобрен Ученым советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ Протокол № 17 от «31» августа 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков.  
Протокол № 2 от «31» августа 2016 г.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Ol

И.А. Остапенко

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании Методической комиссии по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Жу М.Н.Крылова

Разработчик:  
доцент

\_\_\_\_\_ ЕВ Е.В.Магомедова

## Содержание

1. Вводная часть.....	4
1.1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП.....	
1.3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	6
2. Основная часть.....	9
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2. Содержание учебной дисциплины.....	10
2.2.1. Разделы учебной дисциплины виды учебной деятельности и формы контроля.....	12
2.2.2. Практические (семинарские) занятия .....	14
2.2.3. Лабораторный практикум (если предусмотрен).....	
2.3. Самостоятельная работа студента.....	19
3. Образовательные технологии.....	20
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.....	21
4.1. Виды контроля и аттестации.....	21
4.2. Формы и содержание оценочных средств.....	23
4.3. Примерные темы курсовых работ .....	24
4.4. Тесты текущего контроля.....	25
4.4.1. Ключи к тестам.....	34
4.6. Список экзаменационных вопросов.....	35
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	36
5.1. Основная литература.....	36
5.2. Дополнительная литература.....	38
5.3. Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы.....	39
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	39
Лист переутверждения рабочей учебной программы.....	40

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование профессиональных компетенций студентов и готовности осуществлять процесс подготовки рабочего в соответствии с современными требованиями рынка труда.

В соответствии с поставленной целью выделяются следующие задачи изучения дисциплины:

- освоение основных педагогических категорий и понятий;
- формирование представлений о методологических основах педагогического процесса и его разновидностей - воспитания и обучения;
- осмысление основных педагогических закономерностей, принципов и общих теорий воспитания и обучения;
- владение основами проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций;
- овладение общими способами организации процессов воспитания и обучения будущих рабочих;
- формирование умения применять педагогические знания на практике.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.2.1. Учебная дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### *Философия:*

Знания: Методов и приёмов философского анализа проблем;

Умения: самостоятельно анализировать научную литературу;

Навыки: публичной речи; критического восприятия информации; способностью к деловым коммуникациям; культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты

#### *Русский язык и культура речи:*

Знания: особенности научного стиля; правила построения письменного и устного высказывания; речевой этикет, принятый в обществе;

Умения: самостоятельно анализировать научную литературу; составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче;

Навыки: письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками подготовки и редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности, практического анализа логики различного рода рассуждений; критического восприятия информации; культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты.

#### *Информатика:*

Знания: прикладных программ операционной системы Windows;

Умения: работать с компьютером;

Навыки: работы с Word, Power Point.

#### *Введение в профессионально-педагогическую специальность*

Знания: о ключевых ценностях профессии педагога профессионального обучения; о сущности, структуре и специфике профессиональной деятельности педагога ПО; профессиональной лексики; формы, средства и методы педагогической деятельности

Умения: Высказывать своё отношение к каждой ключевой ценности профессии; выбирать модель профессионального поведения; демонстрировать системность, целостность представлений о ценностных отношениях к обучающемуся; анализировать ФГОС и основные нормативные документы для построения профессионально-педагогических действий; описывать модель деятельности педагога ПО, обосновывая его профессионально-педагогические действия

Навыки: владения методами планирования собственной деятельности, владения публичного высказывания и приёмами активного слушания и налаживания обратной связи, выбора стратегий оптимизма, позитивного мышления; наблюдения, описания и анализа результативности профессиональной деятельности педагога производственного обучения.

#### *Философия и история образования:*

Знания: история и современные концепции развития психолого-педагогических концепций

Умения: самостоятельно анализировать исторически сложившиеся и современные психолого-педагогические концепции

Навыки: публичной речи; критического восприятия информации; способностью к деловым коммуникациям.

#### *Психология:*

Знания: теории деятельности; исторически сложившиеся и современные психологические концепции; закономерности общения и способы управления индивидом и группой;

Умения: проводить диагностику и прогнозировать развитие личности современного рабочего; самостоятельно анализировать научную литературу; составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче.

Навыки: публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- психология профессионального образования,
- методика воспитательной работы,
- педагогические технологии, методика профессионального обучения,
- педагогическая (производственная) практика, ВКР.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
ОПК-1	Способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	- индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях; психологически компетентно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых	- методами и приемами психологического анализа профессионально-образовательного процесса.
ОПК-7	Способностью обосновывать профессионально-педагогические действия	ведущие принципы общей и профессиональной педагогики; основные технологии обучения, воспитания и развития обучаемых; психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования	применять на практике ведущие принципы общей и профессиональной педагогики; основные технологии обучения, воспитания и развития обучаемых; психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования	навыками обосновывать профессионально-педагогические действия

ПК-11	Способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	Методы научного и учебного исследования	Выбирать теоретические и эмпирические методы исследования в рамках учебных задач ОУ НПО и СПО	Теоретическими и эмпирическими методами для решения исследовательских задач ОУ НПО и СПО
-------	---	---	---	--

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Всего часов	Семестр	
		4	5
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	28	28	
В том числе:			
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	16	16	
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа студента(СРС) (всего)	215	215	
В том числе			
Курсовой проект (работа)	КП		
	КР	35	35
Другие виды СРС:			
Расчетно-графические работы (РГР)			
Проектное задание №1	16	16	
Проектное задание №2	15	15	
Проектное задание №3	20	20	
Проектное задание №4	22	22	
Самостоятельная работа с литературой в период промежуточной аттестации	107	107	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		
ИТОГО: Общая трудоемкость	252 часов	252	252
	7 зач. ед.	7	7



## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Сем.	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
4	3	4
4-5	Модуль 1. Теория целостного педагогического процесса.	<p>Тема 1. 1. Общая и профессиональная педагогики как научные области знания. Сущность научно-педагогической категории «педагогика». Педагогика в системе наук о человеке.</p> <p>Общая и профессиональная педагогики как научные области знания. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Понятийный аппарат педагогики и профессиональной педагогики. Связь педагогики с другими науками и её структура.</p> <p>Тема 1.2. Педагогический процесс как целостное явление. Структура педагогического процесса. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Структура, компоненты педагогического процесса. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Разные аспекты целостности педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.</p> <p>Тема 1.3. Движущие силы целостного педагогического процесса. Законы и закономерности педагогического процесса. Принципы современного педагогического процесса.</p> <p>Движущие силы развития целостного педагогического процесса. Объективные и субъективные противоречия. Законы и закономерности целостного педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников. Принципы профессионального обучения.</p> <p>Тема 1.4. Требования ФГОС НПО и СПО как условие реализации компетентностно-ориентированного педагогического процесса</p> <p>Структура ФГОС НПО и СПО. Цели, реализуемые в компетентностно-ориентированном педагогическом процессе. Требования к результатам образования при подготовке современного рабочего.</p>
4-5	Модуль 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	<p>Тема 2.1. Сущность понятия «воспитание». Цели, задачи и принципы современного воспитания. Различные подходы к определению воспитания. Сущность формирующего и гуманистического подхода к воспитанию. Структура воспитательного процесса. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Принципы гуманистического воспитания.</p> <p>Тема 2.2. Содержание и формы воспитания.</p> <p>Содержание воспитания. Воспитание базовой культуры личности. Общие компетенции как</p>

		<p>результаты воспитания в профессиональном образовании. Направления воспитательной деятельности в учреждениях НПО и СПО. Формы организации воспитательного процесса в учреждениях НПО и СПО. Роль коллектива в воспитании. Развитие ученического самоуправления.</p> <p>Тема 2.3. Методы, средства воспитания.</p> <p>Методы и средства воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания; методы организации деятельности и поведения; методы стимулирования и мотивации деятельности; методы диагностики эффективности воспитания. Социальное воспитание. Методы и средства социального воспитания</p>
4-5	<p>Модуль 3. Обучение в целостном педагогическом процессе.</p>	<p>Тема 3.1. Обучение как вид педагогического процесса.</p> <p>Функции обучения. Структура учебного процесса. Движущие силы процесса обучения. Принципы обучения.</p> <p>Тема 3.2. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения знаний.</p> <p>Логика учебного процесса и структура процесса усвоения знаний. Уровни познавательной деятельности.</p> <p>Тема 3.3. Содержание образования.</p> <p>Содержание образования. Знаниево-ориентированный и компетентностно-ориентированный подход к выявлению сущности содержания образования. ФГОС НПО и СПО в части профессиональных компетенций. Содержание профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Учебный план. Учебный предмет и учебная программа. Учебная литература.</p> <p>Тема 3.4. Методы обучения. Приёмы и средства обучения.</p> <p>Сущность методов обучения. Методы преподавания и методы учения. Педагогические приемы и способы как компоненты методов. Классификации методов обучения: традиционная по источникам знания, по степени активности учащихся, по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин).</p> <p>Продуктивные методы обучения. Взаимосвязь методов и условия их оптимального выбора. Средства профессионального обучения. Материально-техническая база учебного заведения. Технические средства обучения и ИКТ, их возможности, достоинства и недостатки в использовании. Выбор педагогических средств.</p> <p>Тема 3.4. Формы организации и осуществления процесса обучения в профессиональной школе.</p> <p>Виды современных организационных форм обучения в системе НПО и СПО. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок как основная форма обучения в НПО. Требования к современному занятию в системе СПО. Типология занятий в соответствии с ведущей дидактической целью и места в дидактической системе. Структура занятия. Дополнительные формы организации педагогического</p>

		<p>процесса. Вспомогательные формы организации педагогического процесса. Домашняя учебная работа.</p> <p>Тема 3.5. Оценка и контроль в процессе обучения.</p> <p>Результаты образования в компетентностно-ориентированном образовательном процессе. Осуществление контроля, как определенной системы проверки эффективности обучения. Функции контроля. Требования к организации контроля учебной деятельности учащихся. Виды контроля и формы его организации (предварительный, текущий, тематический и итоговый). Методы контроля обучения (устного, письменного, практического (лабораторного), машинного контроля и самоконтроля учащихся).</p>
4-5	<p>Модуль 4. Проектирование педагогических процессов</p>	<p>Тема 4.1. Основы педагогического прогнозирования и проектирования.</p> <p>Проектирование систем профессионального образования. Педагогическое проектирование. Три этапа проектирования: моделирование, проектирование и конструирование. Проектирование занятий системе профессионального образования. Сущность прогнозирования.</p> <p>Тема 4.2. Проектирование урока (занятия).</p> <p>Виды обучения. Проектирование занятия. Алгоритм подготовки занятия в соответствие с видом обучения.</p> <p>Тема 4.3. Проектирование комплекса дидактических средств при подготовке рабочих.</p> <p>Виды методических и дидактических материалов.</p> <p>Тема 4.4. Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Теоретические и эмпирические методы учебного исследования в рамках учебных задач ОУ НПО и СПО.</p>

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц, 252 часа.

**2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля**

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Л	ПЗ	СРС	всего	
4-5	Модуль 1. Теория целостного педагогического процесса.	2	2	30	34	Тестирование
	Модуль 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	3	4	38	45	Защита проектного задания №1
	Модуль 3. Обучение в целостном педагогическом процессе.	3	4	38	45	Защита проектного задания №2
	Модуль 4. Проектирование педагогических процессов	4	6	38	48	Защита проектного задания №3, тестирование
	Курсовая работа			35	35	
	Экзамен			45	45	
	<b>ИТОГО:</b>	12	16	215	252	

### 2.2.2. Практические занятия (семинары)

№ сем	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование семинарских занятий	Всего часов
4	Модуль 1. Теория целостного педагогического процесса		
	Тема 1.2. Педагогический процесс как целостное явление. Структура педагогического процесса. Движущие силы целостного педагогического процесса.	Семинарское занятие №1. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Структура, компоненты педагогического процесса. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Структура ФГОС НПО и СПО.	2

	Модуль 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе		
5	Тема 2.2. Содержание и формы воспитания.	Семинарское занятие №1. Анализ ФГОС НПО и СПО в части общих компетенций. Содержание воспитания. Воспитание базовой культуры личности. Общие компетенции как результаты воспитания в профессиональном образовании. Направления воспитательной деятельности в учреждениях НПО и СПО.	2
		Семинарское занятие №2. Формы организации воспитательного процесса в учреждениях НПО и СПО. Методы и средства воспитания. Классификация методов воспитания.	2
	Модуль 3. Обучение в целостном педагогическом процессе		
5	Тема 3.1. Обучение как вид педагогического процесса. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения знаний.	Семинарское занятие №3. Функции обучения. Структура учебного процесса. Движущие силы процесса обучения. Принципы обучения. Содержание образования. Содержание профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Анализ ФГОС НПО и СПО в части профессиональных компетенций.	2

		Учебный план. Учебный предмет и учебная программа. Учебная литература.	
	Тема 3.3. Методы обучения. Приёмы и средства обучения.	Семинарское занятие №4. Сущность методов обучения. Методы преподавания и методы учения. Педагогические приемы и способы как компоненты методов. Средства профессионального обучения. Материально-техническая база учебного заведения. Технические средства обучения и ИКТ, их возможности, достоинства и недостатки в использовании. Выбор педагогических средств. Виды современных организационных форм обучения в системе НПО и СПО. Общая характеристика классно-урочной системы.	2
Модуль 4. Проектирование педагогических процессов			
5	Тема 4.1. Основы педагогического прогнозирования и проектирования.	Семинарское занятие № 5. Проектирование систем профессионального образования. Педагогическое проектирование. Три этапа проектирования: моделирование, проектирование и конструирование. Проектирование занятий системе профессионального образования. Учебный план. Примерная программа.	2
5	Тема 4.2. Проектирование урока (занятия). Проектирование комплекса дидактических средств при подготовке рабочих.	Семинарское занятие № 6. Виды обучения. Проектирование занятия в соответствие с видом обучения. Алгоритм подготовки занятия в соответствие с видом обучения. Виды методических и дидактических материалов.	2
5	Тема 4.4. Проектирование исследовательской деятельности обучающихся	Семинарское занятие №7. Теоретические и эмпирические методы учебного исследования в рамках учебных задач ОУ НПО и СПО. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной школы. Проектирование исследовательской деятельности обучающихся. Анализ учебных проектов учащихся.	2
		Семинарское занятие №8. Защита проектного задания модуля	2

### 2.2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

### 2.3. Самостоятельная работа студента

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
4	Модуль 1. Теория целостного педагогического процесса.	Работа с литературой, проработка лекций	30
5	Модуль 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе профессиональной школы.	Работа с литературой, проработка лекций Проектное задание Модуля №2:	45
5	Модуль 3. Обучение в целостном педагогическом процессе профессиональной школы.	Работа с литературой, проработка лекций Проектное задание Модуля №3:	45
5	Модуль 4. Проектирование педагогических процессов профессиональной школы.	Работа с литературой, проработка лекций Проектное задание Модуля №4.	48
5		Курсовая работа	35
5		Подготовка к экзамену	12
Итого:			215

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

87 % -интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ п\п	№ Сем	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4	5
Модуль 1. Теория целостного педагогического процесса.	4	Лекция №1	Проблемное изложение	Групповые
	4	Семинарские занятия № 1	Проблемный семинар.	Групповые
Модуль 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	5	Лекция № 2	Мультимедийные лекции	Групповые
	5	Семинарское занятия № 3	Проблемный семинар	Групповые
	5	Семинарское занятия 4	Защита проектных заданий	Групповые
Модуль 4. Проектирование педагогических процессов	5	Лекция № 6	проблемное изложение	Групповые
	5	Семинарские занятия № 7	Анализ конкретных ситуаций (case-study);	Групповые
	5	Семинарские занятия № 8	Защита проектных заданий	Групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме:

- лекции - 6 часов;
- практические занятия – 10 часов;



#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Виды контроля и аттестации

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт*)	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Количество вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
4	Тат	Модуль 1. Теория целостного педагогического процесса.	Тестирование	25	2
5	Тат	Модуль 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Тестирование	34	2
			Защита проектного задания (на выбор)	2	5
5	Тат	Модуль 3. Обучение в целостном педагогическом процессе.	Тестирование	30	2
			Защита проектного задания №1 и №2.	2	5
5	Тат	Модуль 4. Проектирование педагогических процессов	Тестирование	38	2
			Защита проектного задания	1	5
5			Защита курсовой работы	1	5
5	ПрАт		Экзамен		

## 4.2. Формы и содержание оценочных средств

Проектное задание 1 Модуля №2.

Изучите требования ФГОС НПО (СПО) в части общих компетенций. Используя ресурсы Интернет, проанализируйте опыт учреждений НПО и СПО по различным направлениям воспитательной деятельности. Подготовьтесь к обсуждению соответствия выбранных форм и методов воспитательной деятельности требованиям ФГОС.

Проектное задание 2 Модуля №2

Используя ресурсы Интернет, проанализируйте опыт учреждений НПО и СПО по профилактике девиантного поведения. Подготовьтесь к обсуждению соответствия выбранных форм и методов воспитательной деятельности по данному направлению.

Проектное задание 1 Модуля №3.

Оформите в таблицу сравнительную характеристику «знаниевой» и «компетентностной» педагогики, используя справочную информацию (поставьте в каждую колонку номер верного ответа по параметрам сравнения)

Параметры сравнения	«знаниевая» педагогика	«компетентностная» педагогика	Справочная информация
Цель			1. индивидуальные, групповые, коллективные; 2. субъект – субъектный; 3. демократичность, диалогичность, открытость; 4. фронтальные; 5. авторитарность, монологичность, закрытость; 6. проблемного изложения, частично-поисковый, эвристический, исследовательский, диалог, рефлексия; 7. носитель информации, хранитель норм и традиций, пропагандист предметно – дисциплинарных знаний; 8. формирование знаний, умений и навыков; 9. иллюстративно – объяснительные, репродуктивные; 10. «Делай как я»; 11. посредник между личностью и культурой, организатор сотрудничества, помощник в поисковой работе учащихся, консультант; 12. проблемная деятельность, самостоятельная поисковая; 13. активность, наличие мотива к саморазвитию, наличие интереса к деятельности; 14. формирование деятельностных способностей, универсальных учебных действий, развитие личности; 15. репродуктивный, воспроизводящий;
Преобладающий тип и характер взаимоотношений			
Девиз педагога			
Характер и стиль взаимодействия			
Формы организации			
Методы обучения			
Ведущий тип деятельности ученика			
Функции педагога			
Позиция учащегося			

			16. «Научись учиться»; 17. пассивность, ожидание «образца», деятельность по алгоритму; 18. субъект – объектный;
--	--	--	--

Проектное задание 2 Модуля №3.

Изучите ФГОС по выбранной профессии НПО или специальности СПО

Проанализируйте его по следующему плану:

- а) Назовите профессию (специальность) подготовки.
- б) Дайте определение ФГОС.
- в) Рассмотрите и укажите основные структурные элементы ФГОС.
- г) Как определены требования к результатам освоения основной образовательной программы.
- д) Что такое компетенции? Дайте определение, используя материалы лекций и учебно-методической литературы.
- е) Внимательно изучите Требования к условиям реализации основных образовательных программ ФГОС. Что необходимо для достижения результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС?
- ж) Какие формы занятий и педагогические технологии позволят в большей степени достичь заявленных в стандарте результатов?
- з) Выберите из стандарта дисциплину, перечислите компетенции (общие и профессиональные), которые она формирует. Выберите 1-2 общих и 1-2 профессиональных.
- и) Представьте себя в роли преподавателя. Определите набор средств и технологий, которые вам позволят сформировать у ваших студентов искомые компетенции. Обоснуйте свой выбор.

Проектное задание Модуля №4.

Используя ресурсы Интернет, подберите примеры оформления методической документации учреждений НПО и СПО: рабочей программы дисциплины; рабочей программы профессионального модуля; перспективно-тематического плана дисциплины и т.д. Рассмотреть соответствие данных методических продуктов требованиям ФГОС НПО (СПО).

#### **4.3.Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

1. Использование метода учебного проекта как способа активизации самостоятельной деятельности учащихся условиях реализации требований ФГОС НПО (СПО)
2. Самостоятельная работа как средство активизации познавательной деятельности учащихся условиях реализации требований ФГОС НПО (СПО)
3. Самостоятельная учебная работа как средства повышения учебной мотивации учащихся профессиональной школы условиях реализации требований ФГОС НПО (СПО)
4. Активные методы обучения как средство повышения учебной мотивации учащихся в условиях реализации требований ФГОС НПО (СПО)
5. НПО (СПО)
6. Педагогические условия формирования общих компетенций в образовательном процессе учреждения НПО
7. Использование информационных технологий в современном образовательном процессе учреждений НПО (СПО) как средство реализации требований ФГОС НПО (СПО).

8. Организация воспитательного процесса в учреждениях НПО (СПО) в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
9. Современные формы организации учебной деятельности как средство реализации требований ФГОС НПО (СПО)
10. Использование активных и интерактивных технологий в профессиональном образовании как средство реализации требований ФГОС.
11. Формирование ценностных ориентаций в процессе профессионально-педагогической подготовки педагога профессионального образования
12. Особенности организации домашней работы в системе начального профессионального образования условиях реализации требований ФГОС НПО (СПО)
13. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта в системе НПО как условие модернизации профессионального образования.
14. Условия повышения эффективности дополнительного профессионального образования.
15. Современные технологии компетентностно-ориентированного образовательного процесса профессиональной школы условиях реализации требований ФГОС НПО (СПО)
16. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде. На примере деятельности учреждения НПО.
17. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
18. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями
19. Развитие молодежного самоуправления в учреждениях начального профессионального образования условиях реализации требований ФГОС НПО (СПО)
20. Формирование толерантных отношений в молодежной среде. На примере деятельности учреждения НПО.

### 4.3. Примерные темы рефератов (эссе) (не предусмотрены)

#### 4.4. Тесты текущего контроля

##### *Тестовое задание модуля №1 Теория целостного педагогического процесса*

1. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы педагогического процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями:
  - а) *содержание* б) *результаты* в) *методы* г) *принципы*
2. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. Можно выделить физическое, психическое, социальное, духовное.....
  - а) *образование* б) *обучение* в) *воспитание* г) *развитие* д) *социализация*
3. Конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого под руководством специально подготовленного лица (педагога, преподавателя) реализуется процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся.
  - а) *образование* б) *обучение* в) *воспитание* г) *развитие* д) *социализация*
4. Процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие.
  - а) *образование* б) *обучение* в) *воспитание* г) *самовоспитание* д) *социализация*
5. Развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.
  - а) *образование* б) *социализация* в) *воспитание* г) *самовоспитание* д) *обучение*

6. Творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, по созданию оптимальных условий, организации освоения социально- культурных ценностей общества и, как следствие, развитие их индивидуальности, самоактуализация личности:

*а) образование б) обучение в) воспитание г) развитие д) социализация*

7. Образование как ..... имеет определенную структуру и иерархию ее элементов в виде научных и учебных заведений разного типа (дошкольное, начальное, среднее, средне-специальное, высшее образование, постдипломное образование).

*а) процесс б) результат в) система*

8. Образование как ..... предполагает протяженность во времени, разницу между исходным и конечным состояниями участников этого процесса, технологичность, обеспечивающую изменения, преобразования.

*а) система б) процесс в) результат*

9. Конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого под руководством специально подготовленного лица реализуется процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся

*а) воспитание б) социализация в) обучение*

10. Назовите ступени профессионального образования:

.....  
11. Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах – это

*а) объект педагогики б) предмет педагогики в) цель педагогики*

12. Назовите ступени общего образования

.....  
13. .... - это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, по созданию оптимальных условий, организации освоения социально- культурных ценностей общества и, как следствие, развитие их индивидуальности, самоактуализация личности.

14. Образование как ..... свидетельствует об окончании учебного заведения и удостоверении этого факта сертификатом.

15. Объектом исследования научной педагогики является

*а) ребёнок б) "педагогический факт (явление)" в) педагогический процесс*

16. Могут быть: простые и сложные, кратковременные и длительные, групповые, коллективные, общешкольные, межшкольные, традиционные и творческие и т.д.

*а) приёмы б) принципы в) формы г) методы*

17. Уровень реализации теоретической функции педагогики, который характеризуется изучением передового и новаторского педагогического опыта:

*а) диагностический б) прогностический в) описательный г) преобразовательный*

18. Уровень реализации теоретической функции педагогики, которая характеризуется экспериментальными исследованиями педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности:

*а) диагностическая б) прогностическая в) описательная г) преобразовательная*

19. Теоретическая функция педагогики, которая характеризуется выявлением состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и причин, их обеспечивающих:

*а) диагностическая б) прогностическая в) описательная г) преобразовательная*

20. Уровень технологической функции педагогики, которая связана с разработкой соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих "нормативный или регулятивный" план педагогической деятельности, ее содержание и характер:

*а) проективная б) описательная в) рефлексивная г) преобразовательная*

21. Технологическая функция педагогики, которая направлена на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции:

*а) проективная б) описательная в) рефлексивная г) преобразовательная*

22. Технологическая функция педагогики, которая предполагает оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности.

*а) проективная б) описательная в) рефлексивная г) преобразовательная*

23. Дополните недостающий компонент педагогической системы:

1. целевой;

2. содержательный;

3.....;

4. результативный

24. Внутренне связанная совокупность многих составляющих. В нем неразъединимо слиты .....обучения, образования, воспитания, развития и формирования личности – это педагогический:

*а) факт б) процесс в) этап г) явление*

25. Дополните структуру педагогического процесса:

1) *Цель – принципы – ..... – методы – средства – формы*

26. Движущие силы педагогического процесса:

*а) процессы б) результаты в) противоречия г) дети*

27. Воспитание как общественное явление состоит в обязательном присвоении подрастающими поколениями социального опыта старших поколений – это

1. *Основной закон педагогического процесса;*

2. *Основное противоречие педагогического процесса;*

3. *Основной принцип педагогического процесса;*

28. Целостного подхода к воспитанию; непрерывности воспитания; целенаправленности в воспитании; природосообразности; культуросообразности – это

*а) закономерности б) результаты в) противоречия г) принципы*

29. Соотнесите название принципа воспитания и его содержание:

1. Принцип культуросообразности	А. требует такого построения системы воспитания, при которой воспитанники на основании каких-либо особенностей (общности интересов, способностей и др.) объединяются в гомогенные группы.
2. Принцип гуманизации	Б. предполагает организацию воспитательного процесса на основе выбора методов, приемов воспитания, соответствующих особенностям внутренней сферы воспитанника; создание условий для развития его индивидуальности, самостоятельного выбора собственного смысла жизни; оказание помощи в самоопределении;
3. Принцип персонификации	В. требует очеловечивания воспитательных отношений, признание педагогом ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту, на развитие его способностей, индивидуальности.
4. Принцип дифференциации	Г. предполагает учет в воспитании места и времени, в которых родился человек и в которых ему предстоит жить, т.е. всю современную ему культуру в широком смысле

	слова.
--	--------

30. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения явлений, встречающихся в процессе обучения и воспитания, предполагает метод

а) наблюдение б) эксперимент в) анализ продуктов деятельности

31. Выбор форм, средств и методов организации педагогического процесса определяет ..... компонент

а) целевой б) содержательный в) организационный г) результативный

32. Реализация идеи приоритета человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими называется

а) гуманизацией б) демократизацией в) информатизацией

33. Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении регламентируется

а) Положением б) Законом в) Уставом г) Приказом

34. Качественные изменения организма, претерпеваемые в процессе его роста – это

а) образование б) обучение в) воспитание г) развитие д) социализация

### **Тестовое задание модуля №2. Воспитание в целостном педагогическом процессе**

1. Способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в которых открыто провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям, людям и их сообществам как определенная ценность (интеллектуальная, правовая, гражданская, политическая, эстетическая, нравственная и т.д.).

а) Формы б) Средства в) Принципы г) Педагогическое общение

2. Установите соответствие:

<i>Автор</i>	<i>Произведение</i>
1. Я.А. Коменский	а) «Как Гертруда воспитывает своих детей»
2. И.Г. Песталоцци	б) «Великая дидактика»
3.К.Д. Ушинский	в) «Человек как предмет воспитания: или опыт педагогической антропологии»

3. В процессе воспитания необходимо учитывать общие законы развития природы и человека, учитывая пол и возраст воспитуемого, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы- это соответствие принципу

а) Культуросообразности б) природосообразности в) связи с жизнью

4. Назовите методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности - .....

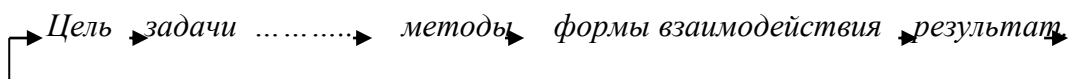
5. Предложите наиболее эффективные формы воспитательной деятельности в соответствие с выбранным направлением:

<b>Направление воспитательной деятельности</b>	<b>Формы воспитательной деятельности</b>
Познавательная деятельность	
Трудовая деятельность	
Общественно полезная деятельность	
Физкультурно-спортивная деятельность	

6. Метод воспитания, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, с опорой на логику, называется

а) внушение; б) подражанием; в) заражением г) убеждением

7. Восстановите структуру педагогического процесса.



8. Отметьте. Одним из первых принцип культуросообразности в педагогике сформулировал

а) Ж.Ж. Руссо; б) Я.Я. Коменский; в) А. Дистервег г) И.Г. Песталоцци

9. Мотив группового действия «Мы хотим», постановка управленческой проблемы, включение учащихся в решение управленческих проблемных ситуаций (проведение коллективных дел, помощь в учёбе, распределение поручений, разрешение конфликтов и т.д.) – характерные черты наличия в коллективе

а) лидера б) самоуправления в) успешной деятельности

10. Дополните компоненты воспитательного процесса:

а) ..... б) содержательный в) деятельностный г) результативный

11. Принцип ..... предполагает отношение к ребёнку как к главной ценности в системе отношений.

12. Отметьте. Одним из первых принцип природосообразности в педагогике сформулировал

а) Ж.-Ж. Руссо; б) Я.А. Коменский; в) М. Монтень г) Дж. Локк.

13. Общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения

а) номинальная группа б) кооперация в) коллектив г) социальная группа

14. Установите соответствие:

1. Культуросообразности, природосообразности, связи с жизнью	А) Виды воспитания
2. Семейное, религиозное, школьное, социальное, коррекционное	Б) Принципы воспитания
3. Труд, общение, искусство, СМИ	в) средства воспитания

15. Семейное, религиозное, школьное, внешкольное, социальное, коррекционное и диссоциальное воспитание – это ..... воспитания:

а) виды б) формы в) концепции г) технологии

16. Способ педагогических действий в определенных условиях (равно понятию «операция»)

а) Метод б) принцип в) форма г) приём

17. В процессе воспитания необходимо учитывать общие законы развития природы и человека, учитывая пол и возраст воспитуемого, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы- это соответствие принципу

а) Культуросообразности б) природосообразности в) связи с жизнью

18. Какой из перечисленных методов **не** относится к методам организации жизни и деятельности

а. Упражнение

б. Педагогическое требование

в. Перспектива

г. Пример

д. Внушение



19. Могут быть: простые и сложные, кратковременные и длительные, групповые, коллективные, общешкольные, межшкольные, традиционные и творческие и т.д.

а) приёмы б) принципы в) формы г) методы

20. Один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей **групп воспитания**, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся.

а) дифференцированный подход б) индивидуальный подход

21. Общие идеи, определяющие основные требования к содержанию, определению форм и методов воспитательной работы

а) приёмы б) принципы в) формы г) методы

22. Относительно независимые источники формирования и развития личностной сферы человека, обеспечивающие реализацию воспитательной деятельности (различные предметы, произведения и явления духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь) и др.)

а) технологии б) принципы в) формы г) средства

23. Установите соответствие:

1. Диспут, классный час, круглый стол, викторина	А) Средства воспитания
2. Упражнение, поощрение, требование...	Б) Формы воспитания
3. Методические пособия, компьютерная программа, учебник	В) Методы воспитания

24. Цель современного воспитания:

- формирование всесторонне и гармонично развитой личности
- создание условий для разностороннего развития личности.

25. Совокупность наиболее общих способов осуществления воспитательных взаимодействий, способов решения воспитательных задач.

а) приёмы б) принципы в) формы г) методы

26. .... - последовательная непрерывная смена следующих друг за другом воспитательных ситуаций, которые являются его основным элементом.

27. .... - общие идеи, определяющие основные требования к содержанию, определению форм и методов воспитательной работы.

28. Согласно принципу ..... в процессе воспитания необходимо учитывать общие законы развития природы и человека, учитывая пол и возраст воспитуемого, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы.

29. В соответствии с принципом ..... воспитания перед педагогами стоит задача приобщения детей, подростков, юношей и девушек к различным пластам культуры этноса, общества, мира в целом.

30. Способ организации, существования и внешнего выражения содержания воспитательного процесса.

а) Метод б) Средство в) Форма г) Принцип

### **Тестовое задание модуля №3 Обучение в целостном педагогическом процессе**

1. Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования:

а) дидактика б) социализация в) воспитание г) образование

2. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели и задач обучения, обеспечение информирования, восприятия, осознания, усвоения, упрочения и практического применения знаний:

- а) *Учение*                      б) *Обучение*                      в) *Преподавание*

3. Процесс собственной деятельности учащегося, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у него возникают новые знания, умения, формы деятельности и поведения, совершенствуются ранее приобретенные:

- а) *Учение*                      б) *Обучение*                      в) *Преподавание*

4. Совместная деятельность педагога и учащихся, упорядоченное их сотрудничество, направленное на достижение поставленной цели:

- а) *Учение*                      б) *Обучение*                      в) *Преподавание*

5. Отражение познаваемого мира в мысли человека, совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение определенным предметом:

- а) *Знания*                      б) *Умения*                      в) *Навыки*

6. Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике:

- а) *знания*                      б) *умения*                      в) *навыки*

7. Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства:

- а) *знания*                      б) *умения*                      в) *навыки*

8. Система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всесторонне развитие умственных и физических способностей школьников, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни и труду:

- а) *содержание*                      б) *методы*                      в) *знания*

9. Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Выбор связан с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т. п.

- а) *Форма*                      б) *Метод*                      в) *Средство*

10. Знаковые символы, материальные средства, способы коммуникации, жизнедеятельность, коллектив, социальная группа, технические средства, культурные ценности - это

- а) *Формы*                      б) *Методы*                      в) *Средства*                      г) *содержание*

11. Способ реализации цели и задач обучения и воспитания:

- а) *Форма*                      б) *Метод*                      в) *Средство*

12. Убеждение, требование, приучение, пример, упражнение, поощрение, принуждение, наказание – это

- а) *Формы*                      б) *Методы*                      в) *Средства*                      г) *Содержание*

13. Предметная поддержка учебного процесса (речь педагога, его мастерство, учебники, классное оборудование и т. д.)

- а) *Форма*                      б) *Метод*                      в) *Средство*

14. То, чего достигает обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

- а) *содержание*                      б) *результаты*                      в) *методы*                      г) *средства*

15. Уровень познавательной деятельности, который характеризуется способностью учащегося узнавать, опознавать, различать, распознавать объекты в ряду других подобных объектов, иметь наиболее общие представления об объекте изучения.

- а) *применение*                      б) *полноценные знания*                      в) *знакомство*                      г) *репродукция*

16. Уровень познавательной деятельности, который даёт возможность учащемуся осуществлять словесное описание действия с объектом изучения, анализировать различные действия и различные исходы.

*а) знакомство б) применение в) полноценные знания г)репродукция*

17. Уровень познавательной деятельности, при котором учащийся может применять усвоенную информацию в практической сфере для решения уже знакомых задач и получения объективно новой информации.

*а) полноценные знания б) применение в) знакомство г) репродукция*

18. Уровень познавательной деятельности, который характеризуется таким овладением информацией, при котором учащийся сможет решать новые задачи различных классов путем переноса усвоенных знаний, умений, навыков.

*а) репродукция б) знакомство в)применение г) полноценные знания*

19. Объяснительно-иллюстративное обучение; проблемное обучение; программированное и компьютерное обучение – это

*а. средства обучения*

*б. формы обучения*

*в. виды обучения*

*г. методы обучения*

20. Метод обучения, при котором главные ведущие виды деятельности учащихся - слушание и запоминание, тренирует память, даёт представление о предмете изучения:

*а. исследовательский метод*

*б. репродуктивный метод*

*в. проблемное изложение*

*г. объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный)*

*д. частично-поисковый, или эвристический, метод*

21. Метод обучения, главным признаком которого является воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя. Предполагает применение системы упражнений, а также программированные материалы, обеспечивающие обратную связь и самоконтроль:

*а. проблемное изложение*

*б. репродуктивный метод*

*в. объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный)*

*г. частично-поисковый, или эвристический, метод*

*д. исследовательский метод*

22. Метод обучения, при котором учитель показывает образцы научного решения проблем, а учащиеся мысленно следят за его логикой, усваивая этапы решения целостных проблем. Результат – усвоение учеником способа и логики решения поставленной проблемы:

*а. частично-поисковый, или эвристический, метод*

*б. объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный)*

*в. репродуктивный метод*

*г. исследовательский метод*

*д. проблемное изложение*

23. Метод обучения, при котором учитель организует участие школьников в выполнении отдельных этапов поиска, конструирует задание, намечает шаги поиска, а учащиеся осуществляют его самостоятельно, актуализируя наличные знания.

*а. исследовательский метод*

*б. проблемное изложение*

*в. репродуктивный метод*

*г. частично-поисковый, или эвристический, метод*

*д. объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный)*

24. Метод обучения, при котором учителем организуется поисковая, творческая деятельность учащихся по решению новых для них проблем:

*а. частично-поисковый, или эвристический, метод*

*б. репродуктивный метод*

- в. объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный)*
- г. проблемное изложение*
- д. исследовательский метод*

25. Вид обучения при котором учебный материал разделяется на отдельные порции (дозы); учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порцию знаний и мыслительных действий по их усвоению; каждый шаг завершается контролем (вопросом, заданием и т. д.); при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала и выполняет следующий шаг обучения и т.д. – это

- а. проблемное обучение;*
- б. индивидуальное обучение;*
- в. программированное обучение;*
- г. объяснительно-иллюстративное обучение*

26. Дополните:

Выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, которые будут изучаться – это ..... контроль

27. Дополните:

Вид контроля, который осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся – это ..... контроль

28. Дополните:

..... контроль проводится в конце четверти, полугодия, семестра.

29. Является результатом процесса оценивания, деятельности или действия оценивания, их условно-формальным отражением:

- а) оценка*                      *б) отметка*                      *в) достижение*

30. Проведите соответствие:

1. Исследовательский, репродуктивный, проблемное изложение, информационно-рецептивный, эвристический	а) формы обучения
2. Учебники и учебные пособия Дидактические материалы, методические разработки (рекомендации) по предмету, система условных обозначений различных дисциплин (нотная грамота, химические символы)	б) методы
3. Урок, факультатив, лекция, консультация, олимпиада	в) средства

31. Закончите предложение так, чтобы получилось полное определение:

Принцип ..... предписывает учитывать в обучении особенности детей, не перегружать младших школьников, но создавать оптимальные нагрузки подросткам, беречь детскую индивидуальность, создавая доступные ему зоны развития.

- а) культуросообразности*    *б) природосообразности*    *в) связи с жизнью*
- г) систематичности*

32. Принцип..... направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.

- а) культуросообразности*    *б) природосообразности*    *в) связи с жизнью*    *г) систематичности*

33. Принцип ..... выражает необходимую связь успешного и эффективного обучения с социально-экономической, государственной и личной востребованностью получаемых знаний.

- а) культуросообразности*    *б) природосообразности*    *в) связи с жизнью*    *г) систематичности*

34. В соответствии с принципом ..... перед педагогами стоит задача приобщения детей, подростков, юношей и девушек к различным пластам культуры этноса, общества, мира в целом.

- а) культуросообразности б) природосообразности в) связи с жизнью  
г) систематичности*

35. Форма организации обучения, при которой учебная работа характеризуется отсутствием непосредственного руководства учителя – это

- а. индивидуальная работа;  
б. фронтальная работа;  
в. самостоятельная работа;  
г. проблемное обучение*

36. Совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя предполагает

- а. индивидуальная работа;  
б. фронтальная работа;  
в. самостоятельная работа;  
г. проблемное обучение*

37. Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения:

- а) лекция б) урок в) обучение г) воспитание д) консультация*

38. Правило: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному относится к принципу обучения

- а) доступности б) природосообразности в) связи с жизнью  
г) систематичности*

#### **4.4.1. Ключи к тестам**

Не предусмотрены

#### **4.6. Вопросы к экзамену**

1. Предмет педагогической науки, ее основные функции. Понятийный аппарат педагогики: воспитание, развитие, социализация, образование, обучение, педагогический процесс, педагогическая деятельность. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками.
2. Движущие силы развития целостного педагогического процесса. Объективные и субъективные противоречия. Законы и закономерности целостного педагогического процесса.
3. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность понятия «воспитание». Гуманистический характер воспитания в современном образовательном процессе.
4. Принципы воспитания. Динамика принципов воспитания в отечественной педагогике.
5. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
6. Направление воспитания: эстетическое, экологическое, экономическое воспитание, нравственное и патриотическое воспитание, воспитание межнациональной и религиозной толерантности, семейное воспитание.
7. Содержание и формы воспитания в профессиональном образовании.
8. Социальное воспитание. Методы и средства социального воспитания.
9. Содержание образования, исторические и современные тенденции его развития. Учебный план, учебная программа как отражение содержания общего и профессионального образования.
10. Структура ФГОС НПО и СПО. Цели, реализуемые в компетентностно-ориентированном педагогическом процессе. Требования к результатам образования при подготовке современного рабочего.

11. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения знаний. Уровни познавательной деятельности.
12. Педагогический процесс как система и целостное образование. Функции и структура ЦПП.
13. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие, предмет и задачи дидактики. Функции обучения.
14. Содержание образования. Способы реализации содержания образования.
15. Учебный план, учебная программа. Структура, содержание.
16. Продукт процесса обучения. Уровни познавательной деятельности учащихся.
17. Виды обучения. Современные дидактические концепции. Объяснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение.
18. Проблемное обучение. Основные формы проблемного обучения.
19. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
20. Сущность методов обучения. Методы преподавания и методы учения. Методы обучения: понятие, классификация. Педагогические приемы и способы как компоненты методов.
21. Классификации методов обучения: традиционная по источникам знания, по степени активности учащихся, по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин).
22. Средства обучения. Классификация средств обучения.
23. Формы организации учебного процесса в системе общего образования. Урок как основная форма организации обучения в системе НПО. Типология и структура уроков.
24. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке. Дополнительные формы организации учебного процесса в профессиональном образовании.
25. Особенности организации обучения в системе начального профессионального образования.
26. Особенности организации обучения в системе среднего профессионального образования.
27. Специфика профессионального обучения. Формы организации учебного процесса в профессиональной школе: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторная работа студентов.
28. Содержание профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Учебный план. Учебный предмет и учебная программа. Учебная литература.
29. Результаты образования в компетентностно-ориентированном образовательном процессе. Осуществление контроля, как определенной системы проверки эффективности обучения. Функции контроля. Требования к организации контроля учебной деятельности учащихся.
30. Виды контроля и формы его организации (предварительный, текущий, тематический и итоговый). Методы контроля обучения (устного, письменного, практического (лабораторного), машинного контроля и самоконтроля учащихся).
31. Проектирование систем профессионального образования. Педагогическое проектирование. Три этапа проектирования: моделирование, проектирование и конструирование.
32. Проектирование занятий в системе профессионального образования. Сущность прогнозирования.
33. Проектирование комплекса дидактических средств при подготовке рабочих. Виды методических и дидактических материалов.
34. Теоретические и эмпирические методы учебного исследования в рамках учебных задач

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7
Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям.	Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова.	М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. Издание 3-е, переработанное.	Модуль №1,2,3,4	4-5		Электронный вид
Общая педагогика: Учебное пособие	Загвязинский В.И., Емельянова И.Н.	– М.: Высшая школа, 2011. – 391 с.	Модуль №1,2,3,4	4-5	10	
Психология и педагогика : Учеб.пособие для техн. вузов	Кроль, Владимир Михайлович.	- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш.шк., 2009. - 325 с. : ил. - Библиогр.: с.320-321. - Доп. УМО университетов России М-ва образования РФ.	Модуль №1,2,3,4	4-5	10	

1	2	3	4	5	6	7
Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов	/под ред. В.Д. Симоненко.	– М.: Вентана – Граф, 2010. – 368 с.	Модуль №1,2,3,4	4-5	20	
Педагогика профессионального образования: Учеб.пособие;	/ Е. П. Белозерцев [и др.]	Международная академия наук пед.образования; Под ред. В.А. Слостенина. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - Доп. М-вом образования РФ.	Модуль №1,2,3,4	4-5	10	



## б) дополнительная литература:

Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7
Педагогика: Учеб. для вузов.	Бордовская Н.В., Реан А.А.	– СПб.: Питер, 2009. – 304 с.	Модуль №1,2,3,4	4-5	2	
Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений.	Гриценко Л.И.	– М.: Изд-во «Академия», 2010. – 240 с.	Модуль №1,2.	4-5		1
Основы общей и профессиональной педагогики: Учеб. пособие	Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. / Под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой	– М., Гардарики, 2008. – 382 с.	Модуль №1,2,3,4	4-5		1
Теория и методика воспитания: Учеб. пособие.	Маленкова Л.И.	– М.: Пед. о-во России, 2008. – 360 с.	Модуль №1,2,3,4	4-5		1
Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя	Хуторской А.В.	– М., ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 383 с		4-5		1

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы

1. [www.psihu.net/library/file114](http://www.psihu.net/library/file114) - Григорьева О.В, Хаматов Р.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. М., 2010
2. <http://www.booksmed.com/fiziologiya/1449-vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-prishhepa.html> - Прищепка И.М. Возрастная анатомия и физиология. М., 2006.
3. <http://lib.rus.ec/b/204476/read> - Антонова О.А. Возрастная анатомия и физиология. М., 2008.
4. <http://yandex.ru/yandsearch?text=39> - Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2008
5. <http://www.mirknig.com/knigi/psihologiya/1181398959-psihofiziologiya.html> - Психофизиология. Учебник для вузов. Под редакцией Ю. И. Александрова. Изд-во: Питер, 2007
6. <http://www.piter.com/book.phtml?978545901054> – Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности. Учебник для вузов. М: Академия, 2012

### 5.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы			№ лицензии (свидетельства)	Срок действия
		Расчетная	Обучающая	Контролирующая		
1	2	3	4	5	6	7
1-3	Office Professional Plus: Word 2010		обучающая		V8311445	30 июня 2016 (продление в рамках соглашения до 2018 и далее до 2021)
1-3	Office Professional Plus:		обучающая		V8311445	30 июня 2016 (продление в рамках

	PowerPoint 2010					соглашения до 2018 и далее до 2021)
1-3	Office Professional Plus: Windows 2010		обучающая		V8311445	30 июня 2016 (продление в рамках соглашения до 2018 и далее до 2021)

### 5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	№ семестра	Вид самостоятельной работы	Авторы	Наименование	Год и место издания
1	2	3	4	5	6
1	4-4	Самоподготовка	Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова.	Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям.	М.: Из-во ЭГВЕС, 20012. Издание 3-е, переработанное.
2	4-5	Самоподготовка	В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова	Общая педагогика: Учебное пособие	М.: Высшая школа, 2011

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Аудитории

Стандартно оборудованные лекционные аудитории и для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

#### 6.2. Оборудование рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

#### 6.3. Специализированное оборудование

(не предусмотрено)

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Уделить внимание следующим понятиям: <i>Акселерация, Антропометрия, Ассимиляция, Высшая нервная деятельность, Головной мозг, Инстинкт, Кровь, Лимбическая система, Нейрон, Нервная ткань, Обмен веществ, Организ, Органы чувств, Психика, Рефлекторная дуга, Рецепторы, Ретикулярная формация, Сенсорная система, Синапс, Скелет, Ткань, Условный рефлекс, Функциональная система, Эндокринология, Электроэнцефалография, Язык и др.</i>
Практические (семинарские) занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Работа с учебно-методическим пособием «Психология профессионального образования: практикум».
Лабораторная работа	Работа с учебно-методическим пособием «возрастная физиология и психофизиология: практикум».
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам коллоквиума 1 и 2.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу (основную, дополнительную и Интернет-ресурсы).

**Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа:

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

