

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДЁН

на заседании кафедры

гуманитарных дисциплин и иностран-  
ных языков.

от «31» августа 2016 г.

протокол № 2

И.о.заведующего кафедрой

И. А. Остапенко И. А. Остапенко

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

дисциплины: Б1.Б.15 Общая и профессиональная педагогика

Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль: «Экономика и управление»

Составитель: доцент, канд. философ. наук  
(должность, учёная степень)

Е.В.Магомедова

Е.В.Магомедова  
(подпись)

Зерноград – 2016

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Б1.Б.16 «Методика воспитательной работы»

№ п/п	Контролируемые разделы (модули) дисциплины, практики, ГИА	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	Модуль 1-4	ОПК-1 ОПК-7 ПК-11	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2			Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	2
3			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	3
4			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	1

**1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
ОПК-1	Способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	- индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях; психологически компетентно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых	- методами и приемами психологического анализа профессионально-образовательного процесса.
ОПК-7	Способностью обосновывать профессионально-педагогические действия	ведущие принципы общей и профессиональной педагогики; основные технологии обучения, воспитания и развития обучаемых; психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования	применять на практике ведущие принципы общей и профессиональной педагогики; основные технологии обучения, воспитания и развития обучаемых; психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования	навыками обосновывать профессионально-педагогические действия
ПК-11	Способностью организовывать	Методы научного и	Выбирать	Теоретическими и

	учебно-исследовательскую работу обучающихся	учебного исследования	теоретические и эмпирические методы исследования в рамках учебных задач ОУ НПО и СПО	эмпирическими методами для решения исследовательских задач ОУ НПО и СПО
--	---	-----------------------	--	---

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1)	Фрагментарные знания индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Неполные знания индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Сформированные и систематические знания индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности

<p>Уметь проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях; психологически компетентно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых (ОПК-1)</p>	<p>Фрагментарное умение либо отсутствие умения проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях; психологически компетентно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях; психологически компетентно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях; психологически компетентно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых</p>	<p>Успешное и систематическое умение проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях; психологически компетентно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых</p>
<p>Владеть методами и приемами психологического анализа профессионально-образовательного процесса (ОПК-1)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков либо отсутствие навыков владеть методами и приемами психологического анализа профессионально-образовательного процесса</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владеть методами и приемами психологического анализа профессионально-образовательного процесса</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владеть методами и приемами психологического анализа профессионально-образовательного процесса</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владеть методами и приемами психологического анализа профессионально-образовательного процесса</p>
<p>Знать ведущие принципы общей и профессиональной педагогики; основные технологии обучения, воспитания и развития обучаемых; психологические основы</p>	<p>Фрагментарные знания в области либо отсутствие знаний ведущих принципов общей и профессиональной педагогики; основных технологий обучения, воспитания и развития обучаемых; психологических основ</p>	<p>Неполные знания ведущих принципов общей и профессиональной педагогики; основных технологий обучения, воспитания и развития обучаемых; психологических основ</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания ведущих принципов общей и профессиональной педагогики; основных технологий обучения, воспитания и развития обучаемых;</p>	<p>Сформированные и систематические знания ведущих принципов общей и профессиональной педагогики; основных технологий обучения, воспитания и развития обучаемых;</p>

педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования (ОПК-7)	педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования	педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования	психологических основ педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования	психологических основ педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования
Уметь применять на практике ведущие принципы общей и профессиональной педагогики; основные технологии обучения, воспитания и развития обучаемых; психологические основы педагогического взаимодействия субъектов (ОПК-7)	Фрагментарное умение либо отсутствие умения применять на практике ведущие принципы общей и профессиональной педагогики; основные технологии обучения, воспитания и развития обучаемых; психологические основы педагогического взаимодействия субъектов	В целом успешное, но не систематическое умение применять на практике ведущие принципы общей и профессиональной педагогики; основные технологии обучения, воспитания и развития обучаемых; психологические основы педагогического взаимодействия субъектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике ведущие принципы общей и профессиональной педагогики; основные технологии обучения, воспитания и развития обучаемых; психологические основы педагогического взаимодействия субъектов	Успешное и систематическое умение применять на практике ведущие принципы общей и профессиональной педагогики; основные технологии обучения, воспитания и развития обучаемых; психологические основы педагогического взаимодействия субъектов
Владеть навыками обосновывать профессионально-педагогические действия (ОПК-7)	Фрагментарное применение навыков обосновывать профессионально-педагогические действия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обосновывать профессионально-педагогические действия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обосновывать профессионально-педагогические действия	Успешное и систематическое применение навыков обосновывать профессионально-педагогические действия
Знать методы научного и учебного исследования (ПК-11)	Фрагментарные знания либо отсутствие знаний методов научного и учебного исследования	Неполные знания методов научного и учебного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов научного и учебного исследования	Сформированные и систематические знания методов научного и учебного исследования
Уметь выбирать	Фрагментарное умение либо	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

теоретические и эмпирические методы исследования в рамках учебных задач ОУ НПО и СПО) (ПК-11)	отсутствие умения выбирать теоретические и эмпирические методы исследования в рамках учебных задач ОУ НПО и СПО)	систематическое умение выбирать теоретические и эмпирические методы исследования в рамках учебных задач ОУ НПО и СПО)	содержащее отдельные пробелы умение выбирать теоретические и эмпирические методы исследования в рамках учебных задач ОУ НПО и СПО)	систематическое умение выбирать теоретические и эмпирические методы исследования в рамках учебных задач ОУ НПО и СПО)
Владеть теоретическими и эмпирическими методами для решения исследовательских задач ОУ НПО и СПО ) (ПК-11)	Фрагментарное применение теоретических и эмпирических методов для решения исследовательских задач ОУ НПО и СПО	В целом успешное, но не систематическое применение теоретических и эмпирических методов для решения исследовательских задач ОУ НПО и СПО	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение теоретических и эмпирических методов для решения исследовательских задач ОУ НПО и СПО	Успешное и систематическое применение теоретических и эмпирических методов для решения исследовательских задач ОУ НПО и СПО

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка требует от студента глубоких знаний предмета, высокой эрудиции, навыков и умений по своему профилю, способности увязывать теорию с практикой, точности изложения, культуры речи, умения пользоваться научной терминологией, знакомства с научной литературой, со смежными науками, высокого уровня общего образования
Хорошо	Требования схожи с требованиями к отличному ответу, но при ответах возможны некоторые шероховатости в понимании второстепенных вопросов, знаниях смежных дисциплин, некоторые упущения в точности формулировок, небольшие погрешности речи. В общем же ответ должен быть глубоким, последовательным, требующим минимального вмешательства преподавателя
Удовлетворительно	Оценка предполагает наличие у студента знаний основного материала. Эта оценка может быть выставлена, если студент не может пользоваться смежными науками без помощи преподавателя, проявляет сомнения при выведении основных признаков изучаемых явлений, не всегда может увязать теорию с практикой. Но обязательно необходимо, чтобы студент показал минимум знаний, которые позволят ему успешно выполнять функции специалиста с квалификацией «преподаватель-исследователь»
Неудовлетворительно	Не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы, компетенции не сформированы полностью или частично

### **3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Список экзаменационных вопросов**

1. Предмет педагогической науки, ее основные функции. Понятийный аппарат педагогики: воспитание, развитие, социализация, образование, обучение, педагогический процесс, педагогическая деятельность. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками.
2. Движущие силы развития целостного педагогического процесса. Объективные и субъективные противоречия. Законы и закономерности целостного педагогического процесса.
3. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность понятия «воспитание». Гуманистический характер воспитания в современном образовательном процессе.
4. Принципы воспитания. Динамика принципов воспитания в отечественной педагогике.
5. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
6. Направление воспитания: эстетическое, экологическое, экономическое воспитание, нравственное и патриотическое воспитание, воспитание межнациональной и религиозной толерантности, семейное воспитание.
7. Содержание и формы воспитания в профессиональном образовании.
8. Социальное воспитание. Методы и средства социального воспитания.
9. Содержание образования, исторические и современные тенденции его развития. Учебный план, учебная программа как отражение содержания общего и профессионального образования.



10. Структура ФГОС НПО и СПО. Цели, реализуемые в компетентностно-ориентированном педагогическом процессе. Требования к результатам образования при подготовке современного рабочего.
11. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения знаний. Уровни познавательной деятельности.
12. Педагогический процесс как система и целостное образование. Функции и структура ЦПП.
13. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие, предмет и задачи дидактики. Функции обучения.
14. Содержание образования. Способы реализации содержания образования.
15. Учебный план, учебная программа. Структура, содержание.
16. Продукт процесса обучения. Уровни познавательной деятельности учащихся.
17. Виды обучения. Современные дидактические концепции. Объяснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение.
18. Проблемное обучение. Основные формы проблемного обучения.
19. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
20. Сущность методов обучения. Методы преподавания и методы учения. Методы обучения: понятие, классификация. Педагогические приемы и способы как компоненты методов.
21. Классификации методов обучения: традиционная по источникам знания, по степени активности учащихся, по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин).
22. Средства обучения. Классификация средств обучения.
23. Формы организации учебного процесса в системе общего образования. Урок как основная форма организации обучения в системе НПО. Типология и структура уроков.
24. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке. Дополнительные формы организации учебного процесса в профессиональном образовании.
25. Особенности организации обучения в системе начального профессионального образования.
26. Особенности организации обучения в системе среднего профессионального образования.
27. Специфика профессионального обучения. Формы организации учебного процесса в профессиональной школе: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторная работа студентов.
28. Содержание профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Учебный план. Учебный предмет и учебная программа. Учебная литература.
29. Результаты образования в компетентностно-ориентированном образовательном процессе. Осуществление контроля, как определенной системы проверки эффективности обучения. Функции контроля. Требования к организации контроля учебной деятельности учащихся.
30. Виды контроля и формы его организации (предварительный, текущий, тематический и итоговый). Методы контроля обучения (устного, письменного, практического (лабораторного), машинного контроля и самоконтроля учащихся).
31. Проектирование систем профессионального образования. Педагогическое проектирование. Три этапа проектирования: моделирование, проектирование и конструирование.

32. Проектирование занятий системе профессионального образования. Сущность прогнозирования.
33. Проектирование комплекса дидактических средств при подготовке рабочих. Виды методических и дидактических материалов.
34. Теоретические и эмпирические методы учебного исследования в рамках учебных задач ОУ НПО и СПО.

### 3.3 Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО ДГАУ)

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Направление подготовки: 44.03.04  
«Профессиональное обучение  
(по отраслям)

Утверждено на заседании кафедры  
«Гуманитарные дисциплины  
и иностранные языки»

Дисциплина « Общая и профессиональная педагогика»

Курс 2 Семестр 4  
Форма обучения: очная

Протокол № 4 от «27» ноября 2016 г

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Движущие силы развития целостного педагогического процесса. Объективные и субъективные противоречия. Законы и закономерности целостного педагогического процесса.
2. Проектирование занятий системе профессионального образования. Сущность прогнозирования.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Е.В.Магомедова

---

## Тесты текущего контроля

### Тестовое задание модуля №1 Теория целостного педагогического процесса

1. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы педагогического процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями:  
а) *содержание* б) *результаты* в) *методы* г) *принципы*
2. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. Можно выделить физическое, психическое, социальное, духовное.....  
а) *образование* б) *обучение* в) *воспитание* г) *развитие* д) *социализация*
3. Конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого под руководством специально подготовленного лица (педагога, преподавателя) реализуется процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся.  
а) *образование* б) *обучение* в) *воспитание* г) *развитие* д) *социализация*
4. Процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие.  
а) *образование* б) *обучение* в) *воспитание* г) *самовоспитание* д) *социализация*
5. Развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.  
а) *образование* б) *социализация* в) *воспитание* г) *самовоспитание* д) *обучение*
6. Творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, по созданию оптимальных условий, организации освоения социально- культурных ценностей общества и, как следствие, развитие их индивидуальности, самоактуализация личности:  
а) *образование* б) *обучение* в) *воспитание* г) *развитие* д) *социализация*
7. Образование как ..... имеет определенную структуру и иерархию ее элементов в виде научных и учебных заведений разного типа (дошкольное, начальное, среднее, средне-специальное, высшее образование, постдипломное образование).  
а) *процесс* б) *результат* в) *система*
8. Образование как ..... предполагает протяженность во времени, разницу между исходным и конечным состояниями участников этого процесса, технологичность, обеспечивающую изменения, преобразования.  
а) *система* б) *процесс* в) *результат*
9. Конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого под руководством специально подготовленного лица реализуется процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся  
а) *воспитание* б) *социализация* в) *обучение*
10. Назовите ступени профессионального образования:  
.....
11. Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах – это  
а) *объект педагогики* б) *предмет педагогики* в) *цель педагогики*
12. Назовите ступени общего образования  
.....
13. .... - это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, по созданию оптимальных условий,

организации освоения социально- культурных ценностей общества и, как следствие, развитие их индивидуальности, самоактуализация личности.

14. Образование как ..... свидетельствует об окончании учебного заведения и удостоверении этого факта сертификатом.
15. Объектом исследования научной педагогики является  
а)ребёнок б)"педагогический факт (явление)" в)педагогический процесс
16. Могут быть: простые и сложные, кратковременные и длительные, групповые, коллективные, общешкольные, межшкольные, традиционные и творческие и т.д.  
а)приёмы б)принципы в)формы г)методы
17. Уровень реализации теоретической функции педагогики, который характеризуется изучением передового и новаторского педагогического опыта:  
а)диагностический б)прогностический в)описательный г)преобразовательный
18. Уровень реализации теоретической функции педагогики, которая характеризуется экспериментальными исследованиями педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности:  
а)диагностическая б)прогностическая в)описательная г)преобразовательная
19. Теоретическая функция педагогики, которая характеризуется выявлением состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и причин, их обеспечивающих:  
а)диагностическая б)прогностическая в)описательная г)преобразовательная
20. Уровень технологической функции педагогики, которая связана с разработкой соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих "нормативный или регулятивный" план педагогической деятельности, ее содержание и характер:  
а)проективная б) описательная в)рефлексивная г)преобразовательная
21. Технологическая функция педагогики, которая направлена на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции:  
а)проективная б) описательная в)рефлексивная г)преобразовательная
22. Технологическая функция педагогики, которая предполагает оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности.  
а)проективная б) описательная в)рефлексивная г)преобразовательная
23. Дополните недостающий компонент педагогической системы:  
1. целевой;  
2. содержательный;  
3.....;  
4. результативный
24. Внутренне связанная совокупность многих составляющих. В нем неразъединимо слиты .....обучения, образования, воспитания, развития и формирования личности – это педагогический:  
а) факт б) процесс в)этап г)явление
25. Дополните структуру педагогического процесса:  
Цель – принципы – ..... – методы – средства – формы
26. Движущие силы педагогического процесса:  
а)процессы б) результаты в) противоречия г) дети
27. Воспитание как общественное явление состоит в обязательном присвоении подрастающими поколениями социального опыта старших поколений – это  
1. Основной закон педагогического процесса;  
2. Основное противоречие педагогического процесса;

3. *Основной принцип педагогического процесса;*

28. Целостного подхода к воспитанию; непрерывности воспитания; целенаправленности в воспитании; природосообразности; культуросообразности – это  
*а) закономерности б) результаты в) противоречия г) принципы*

29. Соотнесите название принципа воспитания и его содержание:

1. Принцип культуросообразности	А. требует такого построения системы воспитания, при которой воспитанники на основании каких-либо особенностей (общности интересов, способностей и др.) объединяются в гомогенные группы.
2. Принцип гуманизации	Б. предполагает организацию воспитательного процесса на основе выбора методов, приемов воспитания, соответствующих особенностям внутренней сферы воспитанника; создание условий для развития его индивидуальности, самостоятельного выбора собственного смысла жизни; оказание помощи в самоопределении;
3. Принцип персонификации	В. требует очеловечивания воспитательных отношений, признание педагогом ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту, на развитие его способностей, индивидуальности.
4. Принцип дифференциации	Г. предполагает учет в воспитании места и времени, в которых родился человек и в которых ему предстоит жить, т.е. всю современную ему культуру в широком смысле слова.

30. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения явлений, встречающихся в процессе обучения и воспитания, предполагает метод

*а) наблюдение б) эксперимент в) анализ продуктов деятельности*

31. Выбор форм, средств и методов организации педагогического процесса определяет ..... компонент

*а) целевой б) содержательный в) организационный г) результативный*

32. Реализация идеи приоритета человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими называется

*а) гуманизацией б) демократизацией в) информатизацией*

33. Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении регламентируется

*а) Положением б) Законом в) Уставом г) Приказом*

34. Качественные изменения организма, претерпеваемые в процессе его роста – это

*а) образование б) обучение в) воспитание г) развитие д) социализация*

### **Тестовое задание модуля №2. Воспитание в целостном педагогическом процессе**

1. Способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в которых открыто провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям, людям и их сообществам как определенная ценность (интеллектуальная, правовая, гражданская, политическая, эстетическая, нравственная и т.д.).

*а) Формы б) Средства в) Принципы г) Педагогическое общение*

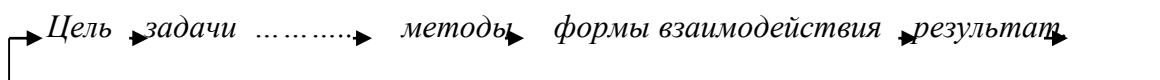
2. Установите соответствие:

<i>Автор</i>	<i>Произведение</i>
<i>1. Я.А. Коменский</i>	<i>а) «Как Гертруда воспитывает своих детей»</i>
<i>2. И.Г. Песталоцци</i>	<i>б) «Великая дидактика»</i>
<i>3.К.Д. Ушинский</i>	<i>в) «Человек как предмет воспитания: или опыт</i>

3. В процессе воспитания необходимо учитывать общие законы развития природы и человека, учитывая пол и возраст воспитуемого, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы- это соответствие принципу  
*а) Культуросообразности б) природосообразности в) связи с жизнью*
4. Назовите методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности - .....
5. Предложите наиболее эффективные формы воспитательной деятельности в соответствии с выбранным направлением:

<b>Направление воспитательной деятельности</b>	<b>Формы воспитательной деятельности</b>
<i>Познавательная деятельность</i>	
<i>Трудовая деятельность</i>	
<i>Общественно полезная деятельность</i>	
<i>Физкультурно-спортивная деятельность</i>	

6. Метод воспитания, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, с опорой на логику, называется  
*а) внушение; б) подражанием; в) заражением г) убеждением*
7. Восстановите структуру педагогического процесса.



8. Отметьте. Одним из первых принцип культуросообразности в педагогике сформулировал  
*а) Ж.Ж. Руссо; б) Я.Я. Коменский; в) А. Дистервег г) И.Г. Песталоцци*
9. Мотив группового действия «Мы хотим», постановка управленческой проблемы, включение учащихся в решение управленческих проблемных ситуаций (проведение коллективных дел, помощь в учёбе, распределение поручений, разрешение конфликтов и т.д.) – характерные черты наличия в коллективе  
*а) лидера б) самоуправления в) успешной деятельности*
10. Дополните компоненты воспитательного процесса:  
*а) ..... б) содержательный в) деятельностный г) результативный*
11. Принцип ..... предполагает отношение к ребёнку как к главной ценности в системе отношений.
12. Отметьте. Одним из первых принцип природосообразности в педагогике сформулировал  
*а) Ж.-Ж. Руссо; б) Я.А. Коменский; в) М. Монтень г) Дж. Локк.*
13. Общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения  
*а) номинальная группа б) кооперация в) коллектив г) социальная группа*
14. Установите соответствие:

1. Культуросообразности, природосообразности, связи с жизнью	А) Виды воспитания
2. Семейное, религиозное, школьное, социальное, коррекционное	Б) Принципы воспитания

3. Труд, общение, искусство, СМИ	в) средства воспитания
----------------------------------	------------------------

15. Семейное, религиозное, школьное, внешкольное, социальное, коррекционное и диссоциальное воспитание – это ..... воспитания:
- а) виды      б) формы      в) концепции      г) технологии
16. Способ педагогических действий в определенных условиях (равно понятию «операция»)
- а) *Метод*      б) *принцип*      в) *форма*      г) *приём*
17. В процессе воспитания необходимо учитывать общие законы развития природы и человека, учитывая пол и возраст воспитуемого, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы- это соответствие принципу
- а) *Культуросообразности*      б) *природосообразности*      в) *связи с жизнью*
18. Какой из перечисленных методов **не** относится к методам организации жизни и деятельности
- а. *Упражнение*  
б. *Педагогическое требование*  
в. *Перспектива*  
г. *Пример*  
д. *Внушение*
19. Могут быть: простые и сложные, кратковременные и длительные, групповые, коллективные, общешкольные, межшкольные, традиционные и творческие и т.д.
- а) *приёмы*      б) *принципы*      в) *формы*      г) *методы*
20. Один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей **групп воспитания**, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся.
- а) *дифференцированный подход*      б) *индивидуальный подход*
21. Общие идеи, определяющие основные требования к содержанию, определению форм и методов воспитательной работы
- а) *приёмы*      б) *принципы*      в) *формы*      г) *методы*
22. Относительно независимые источники формирования и развития личностной сферы человека, обеспечивающие реализацию воспитательной деятельности (различные предметы, произведения и явления духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь) и др.)
- а) *технологии*      б) *принципы*      в) *формы*      г) *средства*
23. Установите соответствие:

1. Диспут, классный час, круглый стол, викторина	А) Средства воспитания
2. Упражнение, поощрение, требование...	Б) Формы воспитания
3. Методические пособия, компьютерная программа, учебник	В) Методы воспитания

24. Цель современного воспитания:
- *формирование всесторонне и гармонично развитой личности*
  - *создание условий для разностороннего развития личности.*
25. Совокупность наиболее общих способов осуществления воспитательных взаимодействий, способов решения воспитательных задач.

*а) приёмы б) принципы в) формы г) методы*

26. .... - *последовательная непрерывная смена следующих друг за другом воспитательных ситуаций, которые являются его основным элементом.*
27. .... - *общие идеи, определяющие основные требования к содержанию, определению форм и методов воспитательной работы.*
28. *Согласно принципу ..... в процессе воспитания необходимо учитывать общие законы развития природы и человека, учитывая пол и возраст воспитуемого, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы.*
29. *В соответствии с принципом ..... воспитания перед педагогами стоит задача приобщения детей, подростков, юношей и девушек к различным пластам культуры этноса, общества, мира в целом.*
30. *Способ организации, существования и внешнего выражения содержания воспитательного процесса.*

*а)Метод б) Средство в) Форма г) Принцип*

### ***Тестовое задание модуля №3. Обучение в целостном педагогическом процессе***

1. *Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования:*  
*а) дидактика б)социализация в) воспитание г)образование*
2. *Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели и задач обучения, обеспечение информирования, восприятия, осознания, усвоения, упрочения и практического применения знаний:*  
*а) Учение б)Обучение в)Преподавание*
3. *Процесс собственной деятельности учащегося, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у него возникают новые знания, умения, формы деятельности и поведения, совершенствуются ранее приобретенные:*  
*а) Учение б)Обучение в)Преподавание*
4. *Совместная деятельность педагога и учащихся, упорядоченное их сотрудничество, направленное на достижение поставленной цели:*  
*а)Учение б)Обучение в)Преподавание*
5. *Отражение познаваемого мира в мысли человека, совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение определенным предметом:*  
*а) Знания б)Умения в)Навыки*
6. *Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике:*  
*а) знания б)умения в)навыки*
7. *Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства:*  
*а) знания б)умения в)навыки*
8. *Система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всесторонне развитие умственных и физических способностей школьников, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни и труду:*  
*а)содержание б)методы в)знания*
9. *Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Выбор связан с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т. п.*  
*а) Форма б)Метод в)Средство*
10. *Знаковые символы, материальные средства, способы коммуникации, жизнедеятельность, коллектив, социальная группа, технические средства, культурные ценности - это*  
*а) Формы б)Методы в)Средства г)содержание*
11. *Способ реализации цели и задач обучения и воспитания:*  
*а)Форма б)Метод в)Средство*



12. Убеждение, требование, приучение, пример, упражнение, поощрение, принуждение, наказание – это  
а) *Формы* б) *Методы* в) *Средства* г) *Содержание*
13. Предметная поддержка учебного процесса (речь педагога, его мастерство, учебники, классное оборудование и т. д.)  
а) *Форма* б) *Метод* в) *Средство*
14. То, чего достигает обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.  
а) *содержание* б) *результаты* в) *методы* г) *средства*
15. Уровень познавательной деятельности, который характеризуется способностью учащегося узнавать, опознавать, различать, распознавать объекты в ряду других подобных объектов, иметь наиболее общие представления об объекте изучения.  
а) *применение* б) *полноценные знания* в) *знакомство* г) *репродукция*
16. Уровень познавательной деятельности, который даёт возможность учащемуся осуществлять словесное описание действия с объектом изучения, анализировать различные действия и различные исходы.  
а) *знакомство* б) *применение* в) *полноценные знания* г) *репродукция*
17. Уровень познавательной деятельности, при котором учащийся может применять усвоенную информацию в практической сфере для решения уже знакомых задач и получения объективно новой информации.  
а) *полноценные знания* б) *применение* в) *знакомство* г) *репродукция*
18. Уровень познавательной деятельности, который характеризуется таким овладением информацией, при котором учащийся сможет решать новые задачи различных классов путем переноса усвоенных знаний, умений, навыков.  
а) *репродукция* б) *знакомство* в) *применение* г) *полноценные знания*
19. Объяснительно-иллюстративное обучение; проблемное обучение; программированное и компьютерное обучение – это  
а. *средства обучения*  
б. *формы обучения*  
в. *виды обучения*  
г. *методы обучения*
20. Метод обучения, при котором главные ведущие виды деятельности учащихся - слушание и запоминание, тренирует память, даёт представление о предмете изучения:  
а. *исследовательский метод*  
б. *репродуктивный метод*  
в. *проблемное изложение*  
г. *объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный)*  
д. *частично-поисковый, или эвристический, метод*
21. Метод обучения, главным признаком которого является воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя. Предполагает применение системы упражнений, а также программированные материалы, обеспечивающие обратную связь и самоконтроль:  
а. *проблемное изложение*  
б. *репродуктивный метод*  
в. *объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный)*  
г. *частично-поисковый, или эвристический, метод*  
д. *исследовательский метод*
22. Метод обучения, при котором учитель показывает образцы научного решения проблем, а учащиеся мысленно следят за его логикой, усваивая этапы решения целостных проблем. Результат – усвоение учеником способа и логики решения поставленной проблемы:  
а. *частично-поисковый, или эвристический, метод*

- б. *объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный)*
- в. *репродуктивный метод*
- г. *исследовательский метод*
- д. *проблемное изложение*

23. Метод обучения, при котором учитель организует участие школьников в выполнении отдельных этапов поиска, конструирует задание, намечает шаги поиска, а учащиеся осуществляют его самостоятельно, актуализируя наличные знания.

- а. *исследовательский метод*
- б. *проблемное изложение*
- в. *репродуктивный метод*
- г. *частично-поисковый, или эвристический, метод*
- д. *объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный)*

24. Метод обучения, при котором учителем организуется поисковая, творческая деятельность учащихся по решению новых для них проблем:

- а. *частично-поисковый, или эвристический, метод*
- б. *репродуктивный метод*
- в. *объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный)*
- г. *проблемное изложение*
- д. *исследовательский метод*

25. Вид обучения при котором учебный материал разделяется на отдельные порции (дозы); учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порцию знаний и мыслительных действий по их усвоению; каждый шаг завершается контролем (вопросом, заданием и т. д.); при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала и выполняет следующий шаг обучения и т.д. – это

- а. *проблемное обучение;*
- б. *индивидуальное обучение;*
- в. *программированное обучение;*
- г. *объяснительно-иллюстративное обучение*

26. Дополните:

Выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, которые будут изучаться – это ..... контроль

27. Дополните:

Вид контроля, который осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся – это ..... контроль

28. Дополните:

..... контроль проводится в конце четверти, полугодия, семестра.

29. Является результатом процесса оценивания, деятельности или действия оценивания, их условно-формальным отражением:

- а) оценка
- б) отметка
- в) достижение

30. Проведите соответствие:

1. Исследовательский, репродуктивный, проблемное изложение, информационно-рецептивный, эвристический	а) формы обучения
2. Учебники и учебные пособия Дидактические материалы, методические разработки (рекомендации) по предмету, система условных обозначений различных дисциплин (нотная грамота, химические символы)	б) методы
3. Урок, факультатив, лекция, консультация, олимпиада	в) средства

31. Закончите предложение так, чтобы получилось полное определение:

Принцип ..... предписывает учитывать в обучении особенности детей, не перегружать младших школьников, но создавать оптимальные нагрузки

подросткам, беречь детскую индивидуальность, создавая доступные ему зоны развития.

*а) культуросообразности б) природосообразности в) связи с жизнью г) систематичности*

32. Принцип..... направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.

*а) культуросообразности б) природосообразности в) связи с жизнью г) систематичности*

33. Принцип ..... выражает необходимую связь успешного и эффективного обучения с социально-экономической, государственной и личной востребованностью получаемых знаний.

*а) культуросообразности б) природосообразности в) связи с жизнью г) систематичности*

34. В соответствии с принципом ..... перед педагогами стоит задача приобщения детей, подростков, юношей и девушек к различным пластам культуры этноса, общества, мира в целом.

*а) культуросообразности б) природосообразности в) связи с жизнью г) систематичности*

35. Форма организации обучения, при которой учебная работа характеризуется отсутствием непосредственного руководства учителя – это

- а. индивидуальная работа;*
- б. фронтальная работа;*
- в. самостоятельная работа;*
- г. проблемное обучение*

36. Совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя предполагает

- а. индивидуальная работа;*
- б. фронтальная работа;*
- в. самостоятельная работа;*
- г. проблемное обучение*

37. Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения:

*а) лекция б) урок в) обучение г) воспитание д) консультация*

38. Правило: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному относится к принципу обучения

*а) доступности б) природосообразности в) связи с жизнью г) систематичности*

### **Примерная тематика курсовых работ.**

1. Использование метода учебного проекта как способа активизации самостоятельной деятельности учащихся условиях реализации требований ФГОС НПО (СПО)
2. Самостоятельная работа как средство активизации познавательной деятельности учащихся условиях реализации требований ФГОС НПО (СПО)
3. Самостоятельная учебная работа как средства повышения учебной мотивации учащихся профессиональной школы условиях реализации требований ФГОС НПО (СПО)
4. Активные методы обучения как средство повышения учебной мотивации учащихся в условиях реализации требований ФГОС НПО (СПО)
5. НПО (СПО)
6. Педагогические условия формирования общих компетенций в образовательном процессе учреждения НПО

7. Использование информационных технологий в современном образовательном процессе учреждений НПО (СПО) как средство реализации требований ФГОС НПО (СПО).
8. Организация воспитательного процесса в учреждениях НПО (СПО) в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
9. Современные формы организации учебной деятельности как средство реализации требований ФГОС НПО (СПО)
10. Использование активных и интерактивных технологий в профессиональном образовании как средство реализации требований ФГОС.
11. Формирование ценностных ориентаций в процессе профессионально-педагогической подготовки педагога профессионального образования
12. Особенности организации домашней работы в системе начального профессионального образования условиях реализации требований ФГОС НПО (СПО)
13. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта в системе НПО как условие модернизации профессионального образования.
14. Условия повышения эффективности дополнительного профессионального образования.
15. Современные технологии компетентностно-ориентированного образовательного процесса профессиональной школы условиях реализации требований ФГОС НПО (СПО)
16. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде. На примере деятельности учреждения НПО.
17. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
18. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями
19. Развитие молодежного самоуправления в учреждениях начального профессионального образования условиях реализации требований ФГОС НПО (СПО)
20. Формирование толерантных отношений в молодежной среде. На примере деятельности учреждения НПО.

### **Формы и содержание оценочных средств**

Проектное задание 1 Модуля №2.

Изучите требования ФГОС НПО (СПО) в части общих компетенций. Используя ресурсы Интернет, проанализируйте опыт учреждений НПО и СПО по различным направлениям воспитательной деятельности. Подготовьтесь к обсуждению соответствия выбранных форм и методов воспитательной деятельности требованиям ФГОС.

Проектное задание 2 Модуля №2

Используя ресурсы Интернет, проанализируйте опыт учреждений НПО и СПО по профилактике девиантного поведения. Подготовьтесь к обсуждению соответствия выбранных форм и методов воспитательной деятельности по данному направлению.

Проектное задание 1 Модуля №3.

Оформите в таблицу сравнительную характеристику «знаниевой» и «компетентностной» педагогики, используя справочную информацию (поставьте в каждую колонку номер верного ответа по параметрам сравнения)

Параметры сравнения	«знаниевая» педагогика	«компетентностная» педагогика	Справочная информация
Цель			индивидуальные, групповые, коллективные;
Преобладающий тип и характер взаимоотношений			субъект – субъектный; демократичность, диалогичность, открытость;

Девиз педагога			фронтальные; авторитарность, монологичность, закрытость;
Характер и стиль взаимодействия			проблемного изложения, частично-поисковый, эвристический, исследовательский, диалог, рефлексия; носитель информации, хранитель норм и традиций, пропагандист предметно – дисциплинарных знаний;
Формы организации			формирование знаний, умений и навыков;
Методы обучения			иллюстративно – объяснительные, репродуктивные;
Ведущий тип деятельности ученика			. «Делай как я»; . посредник между личностью и культурой, организатор сотрудничества, помощник в поисковой работе учащихся, консультант;
Функции педагога			. проблемная деятельность, самостоятельная поисковая;
Позиция учащегося			. активность, наличие мотива к саморазвитию, наличие интереса к деятельности; . формирование деятельностных способностей, универсальных учебных действий, развитие личности; . репродуктивный, воспроизводящий; . «Научись учиться»; . пассивность, ожидание «образца», деятельность по алгоритму; . субъект – объектный;

### Проектное задание 2 Модуля №3.

Изучите ФГОС по выбранной профессии НПО или специальности СПО

Проанализируйте его по следующему плану:

- а) Назовите профессию (специальность) подготовки.
- б) Дайте определение ФГОС.
- в) Рассмотрите и укажите основные структурные элементы ФГОС.
- г) Как определены требования к результатам освоения основной образовательной программы.
- д) Что такое компетенции? Дайте определение, используя материалы лекций и учебно-методической литературы.
- е) Внимательно изучите Требования к условиям реализации основных образовательных программ ФГОС. Что необходимо для достижения результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС?
- ж) Какие формы занятий и педагогические технологии позволят в большей степени достичь заявленных в стандарте результатов?
- з) Выберите из стандарта дисциплину, перечислите компетенции (общие и профессиональные), которые она формирует. Выберите 1-2 общих и 1-2 профессиональных.
- и) Представьте себя в роли преподавателя. Определите набор средств и технологий, которые вам позволят сформировать у ваших студентов искомые компетенции. Обоснуйте свой выбор.

Проектное задание Модуля №4.

Используя ресурсы Интернет, подберите примеры оформления методической документации учреждений НПО и СПО: рабочей программы дисциплины; рабочей программы профессионального модуля; перспективно-тематического плана дисциплины и т.д. Рассмотреть соответствие данных методических продуктов требованиям ФГОС НПО (СПО).

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

1. О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-01-15 / разработ. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2015. – 15 с.
2. Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Общая и профессиональная педагогика./ разработ. Е.В.Магомедова. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2015. – 29 с.

## Лист переутверждения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств одобрен на 20..../20..... учебный год.

Протокол № ..... заседания кафедры от «.....» .....20..... г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Фонд оценочных средств одобрен на 20..../20..... учебный год.

Протокол № ..... заседания кафедры от «.....» .....20..... г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Фонд оценочных средств одобрен на 20..../20..... учебный год.

Протокол № ..... заседания кафедры от «.....» .....20..... г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Фонд оценочных средств одобрен на 20..../20..... учебный год.

Протокол № ..... заседания кафедры от «.....» .....20..... г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись)