

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин
и иностранных языков
от «31» августа 2016 г.
протокол № 2
И.о. заведующего кафедрой
И. А. Остапенко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

дисциплины Б1.Б.12 Методика профессионального обучения

Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль: «Экономика и управление»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Составитель: доцент кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков
к. филол. н. Крылова М.Н. М.Н. Крылова

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.Б.12. Методика профессионального обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (модули) дисциплины, практики, ГИА	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-27, ПК-29	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	11
2			Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	1
4			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	2

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Номер/ индекс компетен- ции	Показатели оцени- вания	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	способность про- ектировать и осу- ществлять индиви- дуально- личностные кон- цепции професси- онально- педагогической деятельности способность	технологии и ме- тодики обучения рабочих (специа- листов), ориенти- рованные на само- стоятельность учащихся, их ис- следовательскую активность в про- цессе обучения	проектировать и применять индиви- дуализированные, деятельностно и лично ориен- тированные техно- логии и методики обучения рабочих (специалистов)	методиками про- ектирования педа- гогических техно- логий и методиче- ского обеспечения для подготовки современного ра- бочего различных отраслей эконо- мики
ОПК-4	способность осу- ществлять подго- товку и редактиро- вание текстов, от- ражающих вопро- сы профессио- нально- педагогической деятельности	основные виды нормативной и учебно- методической до- кументации, необ- ходимые для успешного осу- ществления подго- товки к занятиям, проектирования учебного процесса	составлять доку- менты и другие тексты адекватно коммуникативной задаче; разрабаты- вать различные ви- ды учебно- программной и ме- тодической доку- ментации для под- готовки рабочих различных отрас- лей экономики	навыками анализа учебно- программной до- кументации под- готовки специали- стов
ОПК-7	обосновать про- фессионально- педагогические действия	основные требова- ния, содержание методики органи- зации и професси- ональной подго- товки рабочих	выбрать в соответ- ствии с норматив- ными документами и обосновать вы- бор методов, форм и средств профес- сионального обу- чения	навыками наблю- дения, описания и анализа результа- тивности соб- ственной профес- сиональной дея- тельности
ОПК-9	готовность анали- зировать инфор- мацию для реше- ния проблем, воз- никающих в про- фессионально- педагогической деятельности	возможные про- блемы, возникаю- щие в профессио- нальной деятель- ности	анализировать проблемы в про- фессионально- педагогической де- ятельности	способами анали- за информации о проблемах в про- фессионально- педагогической деятельности
ОПК-10	владение системой эвристических ме- тодов и приемов	формы, средства и методы педагоги- ческой деятельно- сти; эвристические (активные) методы и приёмы	выбрать способы организации и управления учеб- но-познавательной деятельностью, направленные на повышение актив-	методикой анали- за степени вовле- чения учащихся в активный учебный процесс с помо- щью эвристиче- ских методов и

			ности учащихся, вовлечение их в исследовательскую работу	приёмов
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	основы учебно-исследовательской работы обучающихся	организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	навыками оказания помощи обучающимся в учебно-исследовательской работе
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	способы анализа проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)	принимать участие в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)	первоначальными навыками исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	новшества в образовательном процессе	осуществлять поиск, создание, распространение, применение новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	- оценивать технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	- первоначальными навыками применения технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-27	готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	способы получения сведений о передовых отраслевых технологиях	использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения	пониманием необходимости постоянного отслеживания передовых отраслевых технологий
ПК-29	готовность к адап-	правила адаптации	рассматривать но-	первоначальными

	тации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности	вые технологии и адаптировать их к профессионально-педагогической деятельности	навыками адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности
--	---	--	--	--

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Знать технологии и методики обучения рабочих (специалистов), ориентированные на самостоятельность учащихся, их исследовательскую активность в процессе обучения (ОПК-1)	Фрагментарные знания технологии и методики обучения рабочих (специалистов), ориентированные на самостоятельность учащихся, их исследовательскую активность в процессе обучения / Отсутствие знаний	Неполные знания технологии и методики обучения рабочих (специалистов), ориентированные на самостоятельность учащихся, их исследовательскую активность в процессе обучения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии и методики обучения рабочих (специалистов), ориентированные на самостоятельность учащихся, их исследовательскую активность в процессе обучения	Сформированные и систематические знания технологии и методики обучения рабочих (специалистов), ориентированные на самостоятельность учащихся, их исследовательскую активность в процессе обучения
Уметь проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ОПК-1)	Фрагментарные умения проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов)	Успешное и систематическое умение проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов)

<p>Владеть методами проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики (ОПК-1)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики</p>
<p>Знать основные виды нормативной и учебно-методической документации, необходимые для успешного осуществления подготовки к занятиям, проектирования учебного процесса (ОПК-4)</p>	<p>Фрагментарные знания основные виды нормативной и учебно-методической документации, необходимые для успешного осуществления подготовки к занятиям, проектирования учебного процесса / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания основные виды нормативной и учебно-методической документации, необходимые для успешного осуществления подготовки к занятиям, проектирования учебного процесса</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные виды нормативной и учебно-методической документации, необходимые для успешного осуществления подготовки к занятиям, проектирования учебного процесса</p>	<p>Сформированные и систематические знания основные виды нормативной и учебно-методической документации, необходимые для успешного осуществления подготовки к занятиям, проектирования учебного процесса</p>
<p>Уметь составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче; разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики (ОПК-4)</p>	<p>Фрагментарные умения составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче; разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче; разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче; разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики</p>	<p>Успешное и систематическое умение составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче; разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики</p>
<p>Владеть навыками анализа учебно-</p>	<p>Фрагментарное применение</p>	<p>В целом успешное, но не систе-</p>	<p>В целом успешное, но сопро-</p>	<p>Успешное и систематическое</p>

программной документации подготовки специалистов (ОПК-4)	навыков анализа учебно-программной документации подготовки специалистов / Отсутствие навыков	матическое применение навыков анализа учебно-программной документации подготовки специалистов	вождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа учебно-программной документации подготовки специалистов	применение навыков анализа учебно-программной документации подготовки специалистов
Знать основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих (ОПК-7)	Фрагментарные знания основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих / Отсутствие знаний	Неполные знания основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих	Сформированные и систематические знания основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих
Уметь выбрать в соответствии с нормативными документами и обосновать выбор методов, форм и средств профессионального обучения (ОПК-7)	Фрагментарные умения выбрать в соответствии с нормативными документами и обосновать выбор методов, форм и средств профессионального обучения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выбрать в соответствии с нормативными документами и обосновать выбор методов, форм и средств профессионального обучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбрать в соответствии с нормативными документами и обосновать выбор методов, форм и средств профессионального обучения	Успешное и систематическое умение выбрать в соответствии с нормативными документами и обосновать выбор методов, форм и средств профессионального обучения
Владеть навыками наблюдения, описания и анализа результативности собственной профессиональной деятельности (ОПК-7)	Фрагментарное применение навыков наблюдения, описания и анализа результативности собственной профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков наблюдения, описания и анализа результативности собственной профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков наблюдения, описания и анализа результативности собственной профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков наблюдения, описания и анализа результативности собственной профессиональной деятельности
Знать возможные проблемы, возникающие в профессиональной деятельности (ОПК-9)	Фрагментарные знания возможные проблемы, возникающие в профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания возможные проблемы, возникающие в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возможные проблемы, возникающие в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания возможные проблемы, возникающие в профессиональной деятельности

Уметь анализировать проблемы в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9)	Фрагментарные умения анализировать проблемы в профессионально-педагогической деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблемы в профессионально-педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать проблемы в профессионально-педагогической деятельности	Успешное и систематическое умение анализировать проблемы в профессионально-педагогической деятельности
Владеть способами анализа информации о проблемах в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9)	Фрагментарное применение навыков способами анализа информации о проблемах в профессионально-педагогической деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков способами анализа информации о проблемах в профессионально-педагогической деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков способами анализа информации о проблемах в профессионально-педагогической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков способами анализа информации о проблемах в профессионально-педагогической деятельности
Знать формы, средства и методы педагогической деятельности; эвристические (активные) методы и приёмы (ОПК-10)	Фрагментарные знания формы, средства и методы педагогической деятельности; эвристические (активные) методы и приёмы / Отсутствие знаний	Неполные знания формы, средства и методы педагогической деятельности; эвристические (активные) методы и приёмы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания формы, средства и методы педагогической деятельности; эвристические (активные) методы и приёмы	Сформированные и систематические знания формы, средства и методы педагогической деятельности; эвристические (активные) методы и приёмы
Уметь выбрать способы организации и управления учебно-познавательной деятельностью, направленные на повышение активности учащихся, вовлечение их в исследовательскую работу (ОПК-10)	Фрагментарные умения выбрать способы организации и управления учебно-познавательной деятельностью, направленные на повышение активности учащихся, вовлечение их в исследовательскую работу / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выбрать способы организации и управления учебно-познавательной деятельностью, направленные на повышение активности учащихся, вовлечение их в исследовательскую работу	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбрать способы организации и управления учебно-познавательной деятельностью, направленные на повышение активности учащихся, вовлечение их в исследовательскую работу	Успешное и систематическое умение выбрать способы организации и управления учебно-познавательной деятельностью, направленные на повышение активности учащихся, вовлечение их в исследовательскую работу
Владеть методикой анализа степени вовлечения	Фрагментарное применение навыков анали-	В целом успешное, но не систематическое при-	В целом успешное, но сопровождающееся от-	Успешное и систематическое применение

учащихся в активный учебный процесс с помощью эвристических методов и приёмов (ОПК-10)	за степени вовлечения учащихся в активный учебный процесс с помощью эвристических методов и приёмов / Отсутствие навыков	менение навыков анализа степени вовлечения учащихся в активный учебный процесс с помощью эвристических методов и приёмов	дельными ошибками применение навыков анализа степени вовлечения учащихся в активный учебный процесс с помощью эвристических методов и приёмов	навыков анализа степени вовлечения учащихся в активный учебный процесс с помощью эвристических методов и приёмов
Знать основы учебно-исследовательской работы обучающихся (ПК-11)	Фрагментарные знания основы учебно-исследовательской работы обучающихся / Отсутствие знаний	Неполные знания основы учебно-исследовательской работы обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы учебно-исследовательской работы обучающихся	Сформированные и систематические знания основы учебно-исследовательской работы обучающихся
Уметь организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11)	Фрагментарные умения организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	Успешное и систематическое умение организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся
Владеть навыками оказания помощи обучающимся в учебно-исследовательской работе (ПК-11)	Фрагментарное применение навыками оказания помощи обучающимся в учебно-исследовательской работе / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыками оказания помощи обучающимся в учебно-исследовательской работе	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оказания помощи обучающимся в учебно-исследовательской работе	Успешное и систематическое применение навыков оказания помощи обучающимся в учебно-исследовательской работе
Знать способы анализа проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК-12)	Фрагментарные знания способы анализа проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)/ Отсутствие знаний	Неполные знания способы анализа проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способы анализа проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)	Сформированные и систематические знания способы анализа проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)
Уметь принимать участие в исследованиях проблем, возникающих в процессе	Фрагментарные умения принимать участие в исследованиях проблем, воз-	В целом успешное, но не систематическое умение принимать участие в иссле-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать уча-	Успешное и систематическое умение принимать участие в исследованиях

подготовки рабочих (специалистов) (ПК-12)	никающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)/ Отсутствие умений	дованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)	стие в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)	проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)
Владеть первоначальными навыками исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК-12)	Фрагментарное применение навыков исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)	Успешное и систематическое применение навыков исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов)
Знать новшества в образовательном процессе (ПК-13)	Фрагментарные знания новшества в образовательном процессе / Отсутствие знаний	Неполные знания новшества в образовательном процессе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания новшества в образовательном процессе	Сформированные и систематические знания новшества в образовательном процессе
Уметь осуществлять поиск, создание, распространение, применение новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13)	Фрагментарные умения осуществлять поиск, создание, распространение, применение новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск, создание, распространение, применение новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск, создание, распространение, применение новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Успешное и систематическое умение осуществлять поиск, создание, распространение, применение новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач
Владеть готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13)	Фрагментарное применение навыков готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном про-	Успешное и систематическое применение навыков готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения про-

	нально-педагогических задач / Отсутствие навыков	онально-педагогических задач	цессе для решения профессионально-педагогических задач	фессионально-педагогических задач
Знать технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14)	Фрагментарные знания технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена / Отсутствие знаний	Неполные знания технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Сформированные и систематические знания технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Уметь оценивать технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14)	Фрагментарные умения оценивать технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Успешное и систематическое умение оценивать технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Владеть первоначальными навыками применения технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14)	Фрагментарное применение навыков применения технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Успешное и систематическое применение навыков применения технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Знать способы получения сведений о передовых отраслевых технологиях (ПК-27)	Фрагментарные знания способы получения сведений о передовых отраслевых технологиях / Отсутствие знаний	Неполные знания способы получения сведений о передовых отраслевых технологиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способы получения сведений о передовых отраслевых технологиях	Сформированные и систематические знания способы получения сведений о передовых отраслевых технологиях

Уметь использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения (ПК-27)	Фрагментарные умения использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения	Успешное и систематическое умение использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения
Владеть пониманием необходимости постоянного отслеживания передовых отраслевых технологий (ПК-27)	Фрагментарное понимание необходимости постоянного отслеживания передовых отраслевых технологий / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое понимание необходимости постоянного отслеживания передовых отраслевых технологий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками понимание необходимости постоянного отслеживания передовых отраслевых технологий	Успешное и систематическое понимание необходимости постоянного отслеживания передовых отраслевых технологий
Знать правила адаптации и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29)	Фрагментарные знания правила адаптации и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания правила адаптации и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правила адаптации и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности	Сформированные и систематические знания правила адаптации и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности
Уметь рассматривать новые технологии и адаптировать их к профессионально-педагогической деятельности (ПК-29)	Фрагментарные умения рассматривать новые технологии и адаптировать их к профессионально-педагогической деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение рассматривать новые технологии и адаптировать их к профессионально-педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассматривать новые технологии и адаптировать их к профессионально-педагогической деятельности	Успешное и систематическое умение рассматривать новые технологии и адаптировать их к профессионально-педагогической деятельности
Владеть первоначальными навыками адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29)	Фрагментарное применение навыков адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности / Отсутствие	В целом успешное, но не систематическое применение навыков адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности

	навыков		деятельности	
--	---------	--	--------------	--

2.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка требует от студента глубоких знаний предмета, высокой эрудиции, навыков и умений, способности увязывать теорию с практикой, точности изложения, культуры речи, умения пользоваться научной терминологией, знакомства с научной литературой, со смежными науками, высокого уровня общего образования
Хорошо	Требования схожи с требованиями к отличному ответу, но при ответах возможны некоторые шероховатости в понимании второстепенных вопросов, знаниях смежных дисциплин, некоторые упущения в точности формулировок, небольшие погрешности речи. В общем же ответ должен быть глубоким, последовательным, требующим минимального вмешательства преподавателя
Удовлетворительно	Оценка предполагает наличие у студента знаний основного материала. Эта оценка может быть выставлена, если студент не может пользоваться смежными науками без помощи преподавателя, проявляет сомнения при выведении основных признаков изучаемых явлений, не всегда может увязать теорию с практикой. Но обязательно необходимо, чтобы студент показал минимум знаний, которые позволят ему успешно выполнять профессиональные функции
Неудовлетворительно	Не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы, компетенции не сформированы полностью или частично

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные темы курсовых проектов

1. Методика проведения теоретических и практических занятий по теме «Название» (экономическую дисциплину или тему выбирает студент)
2. Актуализация принципа наглядности в рамках преподавания темы «Название».
3. Обеспечение занятия по теме «Название» дидактическими материалами.
4. Формирование практических умений и навыков по теме «Название».
5. Методика планирования и проведения инновационных занятий по теме «Название».
6. Методическое обеспечение преподавания темы «Название».
7. Дискуссия как метод обучения дисциплине «Название».
8. Повышение мотивации при изучении теоретического материала по дисциплине «Название».
9. Методика реализации самостоятельной работы по изучению теоретического курса дисциплины «Название».
10. Конструирование форм предъявления учебной информации по дисциплине «Название».

11. Опорный конспект как средство повышения познавательной активности учащихся на уроках экономики.
12. Разработка методического обеспечения технологии обучения (технология по выбору студента) дисциплине «Название».
13. Проектирование проблемного урока по теме «Название».
14. Проектирование дидактической игры по теме «Название».
15. Конструирование контрольно-оценочных материалов (одного или нескольких видов, по выбору студента) по теме (дисциплине) «Название».
16. Развитие творческих способностей учащихся в процессе преподавания дисциплины «Название».
17. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся посредством постановки проблемных ситуаций при изучении дисциплины «Название».

Вопросы к экзамену

1. Понятие методики преподавания, цели и задачи изучения курса. Слагаемые мастерства педагога профессионального обучения.
2. Понятийно-терминологический аппарат методики профессионального обучения. История и перспективы развития методики. Межпредметные связи. Структура процесса обучения.
3. Понятие содержания обучения. Требования к содержанию. Дифференциация и интеграция компонентов образования.
4. Общее и специальное образование.
5. Профессия, специальность и квалификация. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.
6. Перечень нормативных и учебно-методических документов преподавателя, их краткая характеристика.
7. Государственный образовательный стандарт.
8. Учебный план: понятие учебного плана; типовые и рабочие учебные планы; структура учебного плана.
9. Документы планирования: учебные программы; календарно-тематический план; планы занятий.
10. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения по источникам информации.
11. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся.
12. Активные методы обучения: исследовательский метод; программированное обучение; проблемное обучение и др.
13. Понятие средства обучения. Общие правила рационального использования средств обучения.
14. Классификация средств обучения. ТСО. Наглядные пособия. Учебно-методическая литература.
15. Понятие формы обучения. Общегрупповая, бригадная и индивидуальная формы организации учебной деятельности.
16. Классификация форм обучения.
17. Понятие самостоятельной работы (СР), её актуальность. Виды аудиторной и внеаудиторной СР.
18. Три уровня самостоятельной деятельности. Учебно-методические пособия как средства управления СР. Формы контроля СР. Действия преподавателя по организации СР.
19. Основные вопросы планирования (проектирования). Документы планирования работы.
20. Этапы подготовки преподавателя к занятию. Проектирование целей обучения.
21. Планирование и проведение лекции. Требования к лекции. Организация проведения лабораторных работ.
22. Понятие методического обеспечения. Учебный кабинет.

23. Методическое обеспечение: учебно-методический комплекс (УМК) по предмету; система опорных сигналов (конспектов).
24. Понятие педагогического контроля, его цели. Виды контроля в зависимости от времени проведения. Требования к контролю. Обязанности преподавателя по организации контроля.
25. Формы (методы) контроля. Требования к критериям оценки знаний учащихся.
26. Понятие методической работы, её цели. Система форм методической работы.
27. Педагогический совет. Предметные (цикловые) комиссии.
28. Массовые и групповые формы методической работы. Методический кабинет учебного заведения.
29. Передовой педагогический опыт. Открытые занятия. Подготовка методических разработок.
30. Мотивация учения. Виды мотивов. Первоначальная мотивация.
31. Интерес. Виды интереса. Способы мотивации учения и развития интереса учащихся к учёбе и учебному материалу.
32. Восприятие учебной информации. Виды восприятия. Этапы восприятия. Способы улучшить восприятие.
33. Понятийное мышление. Характеристики понятия. Способы развития понятийного мышления. Приёмы работы с текстом учебника.
34. Понимание учебной информации. Этапы понимания. Понимание как трехступенчатый процесс. Возможность вариативного понимания.
35. Запоминание и закрепление; повторение; обобщение и систематизация знаний. Этапы технологической деятельности преподавателя.
36. История профессионального обучения в нашей стране и за рубежом.
37. Метод проектов как один из наиболее перспективных творческих методов при преподавании экономических дисциплин. Виды проектов, этапы их выполнения. Роль педагога.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Направление: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
 Дисциплина «Методика профессионального обучения»
 Курс: 3. Семестр: 5
 Форма обучения: очная

Утверждено на заседании кафедры профессиональной педагогики и иностранных языков.
 Протокол № 4 от «27» ноября 2015 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1. Перспективно-тематический (календарно-тематический) план:**
 - 1) составляется руководителем учебного заведения;
 - 2) составляется заместителем руководителя учебного заведения по учебно-воспитательной работе;
 - 3) составляется каждым преподавателем;
 - 4) составляется председателем предметно-цикловой комиссии (ПЦК).
- 2. Назовите первый творческий этап подготовки преподавателя к занятию:**
 - 1) реализация плана;
 - 2) замысел занятия;
 - 3) анализ проведённого занятия;
 - 4) разработка замысла занятия.
- 3. Назовите «лишнюю» форму обучения:**
 - 1) контрольный урок;
 - 2) урок сообщения и усвоения новых знаний;
 - 3) лекция;
 - 4) урок повторения, обобщения и систематизации знаний.
- 4. Способность осмыслить, постичь содержание учебного материала – это:**
 - 1) понимание;
 - 2) обобщение;
 - 3) повторение;
 - 4) интерес.
- 5. Контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса – это:**
 - 1) текущий контроль;
 - 2) итоговый контроль;
 - 3) отсроченный контроль;
 - 4) рубежный контроль.
- 6. Курсовое проектирование (написание курсовой работы) проводится:**
 - 1) перед изучением теоретического материала по дисциплине;
 - 2) после изучения теоретического материала по дисциплине;
 - 3) вместо изучения теоретического материала по дисциплине;
 - 4) независимо от времени изучения теоретического материала.
- 7. Открытая защита курсовых и дипломных проектов (работ):**
 - 1) не обязательна;
 - 2) проводится в зависимости от желания студента (обучающегося);
 - 3) обязательная;
 - 4) проводится по желанию преподавателя.
- 8. Самостоятельная работа является:**
 - 1) не обязательной частью учебного процесса;
 - 2) дополнительной (по желанию преподавателя) составляющей учебного процесса;
 - 3) неотъемлемой составляющей образовательного процесса в среднем специальном учебном заведении;

4) спонтанной (не планируемой заранее) формой работы.

9. Проработка материала по учебнику и составление конспекта является:

- 1) средством обучения;
- 2) методом обучения;
- 3) способом контроля знаний, умений и навыков;
- 4) одной из форм самостоятельной работы.

10. Объединение всех руководителей и преподавателей учебного заведения с целью лучшей организации и проведения обучения – это:

- 1) методическая работа;
- 2) педагогический совет;
- 3) педагогические чтения;
- 4) предметно-цикловые комиссии.

11. План отдельного учебного занятия:

1) составляется руководителем учебного заведения;

2) составляется заместителем руководителя учебного заведения по учебно-воспитательной работе;

3) составляется каждым преподавателем;

4) составляется председателем предметно-цикловой комиссии (ПЦК).

12. Выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР):

- 1) является формой тренировочной самостоятельной работы;
- 2) является формой реконструктивной самостоятельной работы;
- 3) является формой творческой самостоятельной работы;
- 4) вообще не относится к формам самостоятельной работы.

13. Самостоятельная работа обучающихся:

- 1) обязательно должна быть проконтролирована и оценена преподавателем;
- 2) не контролируется и не оценивается преподавателем;
- 3) контролируется только визуально, без оценки;
- 4) оценивается самим обучающимся.

14. Основная функция, которую выполняют лабораторные работы:

- 1) развитие речевых навыков обучающихся;
- 2) развитие памяти обучающихся;
- 3) формирование умений владеть собой перед аудиторией;
- 4) практическое овладение обучающимися обобщенными экономическими умениями.

15. К внеаудиторной работе относятся:

- 1) олимпиады;
- 2) экскурсии;
- 3) семинары;
- 4) практикум в учебных мастерских.

16. Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ:

- 1) необязательны, можно ограничиться устным инструктированием;
- 2) обязательны;
- 3) используются при проведении особенно сложных лабораторных работ;
- 4) записываются на доске преподавателем-мастером.

17. Схематическое изображение на одном листе содержания нового материала, состоящее из логически связанных блок-схем, – это:

- 1) опорный конспект;
- 2) план лекции;
- 3) средства обучения;
- 4) наглядные пособия.

18. Совокупность способов и средств, с помощью которых осуществляется передача и усвоение учебного материала, – это:

- 1) методы обучения;
- 2) формы обучения;
- 3) методическое обеспечение учебного процесса;
- 4) самостоятельная работа.

19. Выделение информатики и вычислительной техники из дисциплины «Математика» является примером:

- 1) интеграции содержания образования;
- 2) совершенствования содержания образования;
- 3) дифференциации содержания образования;
- 4) совершенствования содержания курса «Математика».

Оценивание:

«5» – 18-19 баллов; «4» – 15-17 баллов; «3» – 12-14 баллов; «2» – 11 и менее баллов.

Зав. кафедрой _____ И.А. Остапенко

Экзаменатор _____ М.Н. Крылова

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12. Методика профессионального обучения по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

2. Крылова М.Н. Методика профессионального обучения: методические рекомендации по выполнению курсовых проектов для студентов направления «Профессиональное обучение (по отраслям)». – зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет», 2014. – 28 с.

3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры. СМК-П-02.01-01-15 Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ.

4. Положение о курсовом проектировании СМК-П-02.01-01-15 Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ.

Лист переутверждения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств одобрен на 20..../20.... учебный год.

Протокол № заседания кафедры от «.....»20..... г.

Зав. кафедрой
(подпись)

Ведущий преподаватель
(подпись)

Фонд оценочных средств одобрен на 20..../20.... учебный год.

Протокол № заседания кафедры от «.....»20..... г.

Зав. кафедрой
(подпись)

Ведущий преподаватель
(подпись)

Фонд оценочных средств одобрен на 20..../20.... учебный год.

Протокол № заседания кафедры от «.....»20..... г.

Зав. кафедрой
(подпись)

Ведущий преподаватель
(подпись)

Фонд оценочных средств одобрен на 20..../20.... учебный год.

Протокол № заседания кафедры от «.....»20..... г.

Зав. кафедрой
(подпись)

Ведущий преподаватель
(подпись)

Фонд оценочных средств одобрен на 20..../20.... учебный год.

Протокол № заседания кафедры от «.....»20..... г.

Зав. кафедрой
(подпись)

Ведущий преподаватель
(подпись)