

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«Агрономии и селекции с.-х. культур»

от « 1 » сентября 2016 г.

протокол № 2

Заведующий кафедрой

 В.Б. Хронюк

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

практики Б2.У.4 «Научно-агрономическая практика (в семестре)»

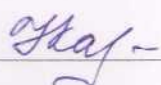
Направление подготовки 35.03.04 «Агрономия»

Профиль «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

Программа подготовки академический бакалавриат

Составитель:

Старший преподаватель

 Н.В. Калинина

Зерноград – 2016

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.У.4 – Научно-агрономическая практика (в семестре)

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	ОПК-4; ПК-3; ПК-13; ПК-15	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2			Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	2
4			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

**1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Номер/ индекс компетен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
ОПК-4	способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	классификацию и морфологические признаки сорных и культурных растений; факторы, улучшающие рост, развитие и качество продукции; химические и биологические препараты и вещества, улучшающие рост и развитие с.-х. растений	отличать дикорастущие, сорные и культурные растения; определять физиологическое состояние растений, пороги вредности сорных растений, вредителей и патогенов; рассчитывать необходимые количество, концентрацию, дозу: удобрений, препаратов и др. веществ, улучшающих рост и развитие растений	методами оценки физиологического состояния растений
ПК-3	способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства	правила отбора растительной продукции, почвенных образцов для лабораторного анализа продукции растениеводства	отбирать растительные и почвенные образцы для лабораторного анализа; определять сортовые и посевные качества семян	методиками отбора (растительных и почвенных образцов) и проведения лабораторного анализа при определении посевных качеств семян,
1	2	3	4	5

1	2	3	4	5
				физиологического состояния растений, содержания NPK в растительных и почвенных образцах
ПК-13	готовностью скомплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин	назначение с.-х. орудий, схемы движения агрегатов и регулировки с.-х машин	скомплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и провести настройку с.-х. орудия	навыками организации проведения той или иной технологической операции; методами оценки качества проводимых полевых операций
ПК-15	готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации	способы размещения севооборотов в пределах землепользования хозяйства	составлять севообороты в зависимости от направленности сельскохозяйственной организации	методикой перехода от одного севооборота к другому

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5
Знать классификацию и морфологические признаки сорных и культурных растений; факторы, улучшающие рост, развитие и качество продукции; химические и биологические препараты и вещества, улучшающие рост и развитие с.-х. растений (ОПК-4)	Фрагментарные знания классификации и морфологических признаков сорных и культурных растений; факторов, улучшающих рост, развитие и качество продукции; химических и биологических препаратов и веществ, улучшающих рост и развитие с.-х. растений / Отсутствии знаний	Неполные знания классификации и морфологических признаков сорных и культурных растений; факторов, улучшающих рост, развитие и качество продукции; химических и биологических препаратов и веществ, улучшающих рост и развитие с.-х. растений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классификации и морфологических признаков сорных и культурных растений; факторов, улучшающих рост, развитие и качество продукции; химических и биологических препаратов и веществ, улучшающих рост и развитие с.-х. растений	Сформированные и систематические знания классификации и морфологических признаков сорных и культурных растений; факторов, улучшающих рост, развитие и качество продукции; химических и биологических препаратов и веществ, улучшающих рост и развитие с.-х. растений
Уметь отличать дикорастущие, сорные и культурные растения; определять физиологическое состояние растений, пороги	Фрагментарное умение отличать дикорастущие, сорные и культурные растения; определять физиологическое состояние растений, пороги вредоносности	В целом успешное, но не систематическое умение отличать дикорастущие, сорные и культурные растения; определять физиологическое состояние	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отличать дикорастущие, сорные и культурные растения; определять физиологическое	Успешное и систематическое умение отличать дикорастущие, сорные и культурные растения; определять физиологическое состояние растений,
1	2	3	4	5

1	2	3	4	5
вредоносности сорных растений, вредителей и патогенов; рассчитывать необходимые количество, концентрацию, дозу: удобрений, препаратов и др. веществ, улучшающих рост и развитие растений (ОПК-4)	сорных растений, вредителей и патогенов; рассчитывать необходимые количество, концентрацию, дозу: удобрений, препаратов и др. веществ, улучшающих рост и развитие растений / Отсутствие умений	растений, пороги вредоносности сорных растений, вредителей и патогенов; рассчитывать необходимые количество, концентрацию, дозу: удобрений, препаратов и др. веществ, улучшающих рост и развитие растений	состояние растений, пороги вредоносности сорных растений, вредителей и патогенов; рассчитывать необходимые количество, концентрацию, дозу: удобрений, препаратов и др. веществ, улучшающих рост и развитие растений	пороги вредоносности сорных растений, вредителей и патогенов; рассчитывать необходимые количество, концентрацию, дозу: удобрений, препаратов и др. веществ, улучшающих рост и развитие растений
Владеть навыками использования методов оценки физиологического состояния растений (ОПК-4)	Фрагментарное применение навыков использования методов оценки физиологического состояния растений / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методов оценки физиологического состояния растений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования методов оценки физиологического состояния растений	Успешное и систематическое применение навыков использования методов оценки физиологического состояния растений
Знать правила отбора растительной продукции, почвенных образцов для лабораторного анализа продукции растениеводства (ПК-3)	Фрагментарные знания в области правил отбора растительной продукции, почвенных образцов для лабораторного анализа продукции растениеводства / Отсутствие знаний	Неполные знания в области правил отбора растительной продукции, почвенных образцов для лабораторного анализа продукции растениеводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области правил отбора растительной продукции, почвенных образцов для лабораторного анализа продукции растениеводства	Сформированные и систематические знания в области правил отбора растительной продукции, почвенных образцов для лабораторного анализа продукции растениеводства
Уметь отбирать растительные и почвенные образцы для лабораторного анализа; определять сортовые и посевные качества семян (ПК-3)	Фрагментарное умение отбирать растительные и почвенные образцы для лабораторного анализа; определять сортовые и посевные качества семян / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение отбирать растительные и почвенные образцы для лабораторного анализа; определять сортовые и посевные качества семян	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отбирать растительные и почвенные образцы для лабораторного анализа; определять сортовые и посевные качества семян	Успешное и систематическое умение отбирать растительные и почвенные образцы для лабораторного анализа; определять сортовые и посевные качества семян
1	2	3	4	5

1	2	3	4	5
Владеть навыками и методиками отбора (растительных и почвенных образцов) и проведения лабораторного анализа при определении посевных качеств семян, физиологического состояния растений, содержания NPK в растительных и почвенных образцах (ПК-3)	Фрагментарное применение навыков и методик отбора (растительных и почвенных образцов) и проведения лабораторного анализа при определении посевных качеств семян, физиологического состояния растений, содержания NPK в растительных и почвенных образцах / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков и методик отбора (растительных и почвенных образцов) и проведения лабораторного анализа при определении посевных качеств семян, физиологического состояния растений, содержания NPK в растительных и почвенных образцах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков и методик отбора (растительных и почвенных образцов) и проведения лабораторного анализа при определении посевных качеств семян, физиологического состояния растений, содержания NPK в растительных и почвенных образцах	Успешное и систематическое применение навыков и методик отбора (растительных и почвенных образцов) и проведения лабораторного анализа при определении посевных качеств семян, физиологического состояния растений, содержания NPK в растительных и почвенных образцах
Знать назначение с.-х. орудий, схемы движения агрегатов и регулировки с.-х машин (ПК-13)	Фрагментарные знания назначения с.-х. орудий, схемы движения агрегатов и регулировки с.-х машин / Отсутствие знаний	Неполные знания назначения с.-х. орудий, схемы движения агрегатов и регулировки с.-х машин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания назначения с.-х. орудий, схемы движения агрегатов и регулировки с.-х машин	Сформированные и систематические знания назначения с.-х. орудий, схемы движения агрегатов и регулировки с.-х машин
Уметь комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и провести настройку с.-х. орудия (ПК-13)	Фрагментарное умение комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и провести настройку с.-х. орудия / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и провести настройку с.-х. орудия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и провести настройку с.-х. орудия	Успешное и систематическое умение комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и провести настройку с.-х. орудия
Владеть навыками организации проведения той или иной технологической операции; методами оценки качества	Фрагментарное применение навыков организации проведения той или иной технологической операции; методами оценки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации проведения той или иной технологической	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации проведения той или иной	Успешное и систематическое применение навыков организации проведения той или иной технологической
1	2	3	4	5

1	2	3	4	5
проводимых полевых операций (ПК-13)	качества проводимых полевых операций / Отсутствие навыков	операции; методами оценки качества проводимых полевых операций	технологической операции; методами оценки качества проводимых полевых операций	операции; методами оценки качества проводимых полевых операций
Знать способы размещения севооборотов в пределах землепользования хозяйства (ПК-15)	Фрагментарные знания способов размещения севооборотов в пределах землепользования хозяйства / Отсутствие знаний	Неполные знания способов размещения севооборотов в пределах землепользования хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов размещения севооборотов в пределах землепользования хозяйства	Сформированные и систематические знания способов размещения севооборотов в пределах землепользования хозяйства
Уметь составлять севообороты в зависимости от направленности сельскохозяйственной организации (ПК-15)	Фрагментарное умение составлять севообороты в зависимости от направленности сельскохозяйственной организации / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение составлять севообороты в зависимости от направленности сельскохозяйственной организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять севообороты в зависимости от направленности сельскохозяйственной организации	Успешное и систематическое умение составлять севообороты в зависимости от направленности сельскохозяйственной организации
Владеть навыками и методикой перехода от одного севооборота к другому (ПК-15)	Фрагментарное применение навыков и методик перехода от одного севооборота к другому / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков и методик перехода от одного севооборота к другому	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков и методик перехода от одного севооборота к другому	Успешное и систематическое применение навыков и методик перехода от одного севооборота к другому

2.3 Описание шкалы оценивания практики

Практика оценивается по результатам защиты 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае, если студент не сдал отчет по практике или не явился на его защиту в установленные сроки, выставляется оценка «не аттестован».

2.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций практики

Практика обобщенно оценивается по следующим критериям:

1) Владение компетенциями.

Оценивается сформированность компетенций дисциплины и соответствующие им знания, умения и навыки.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг нетиповых задач практики;

– «хорошо» – студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач практики, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций;

– «удовлетворительно» – знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;

– «неудовлетворительно» – студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены.

2) Выполнение и защита отчета по практике

Критерии оценки выполнения и защиты отчета по практике

Оценка	Обобщенные критерии
1	2
отлично	Программа учебной практики выполнена в полном объеме; оформление всех составляющих отчета полностью соответствует установленным стандартам, изложение текста отчета не содержит существенных грамматических и стилистических ошибок; приложены первичные документы; отчет сдан в установленный срок; при защите отчета ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, полностью и доходчиво изложены этапы прохождения практики, четко сформулированы результаты.
1	2

1	2
хорошо	<p>Программа учебной практики выполнена в полном объеме; оформление всех составляющих отчета преимущественно соответствует установленным стандартам, но имеются некоторые ошибки и погрешности, изложение текста отчета содержит некоторые грамматические и стилистические ошибки;</p> <p>приложены первичные документы; отчет сдан в установленный срок; при защите отчета ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, сформулированные задачи изложены с некоторыми погрешностями.</p>
удовлетворительно	<p>Программа учебной практики выполнена в полном объеме, но с некоторыми отклонениями;</p> <p>имеются значительные отклонения от норм оформления, изложение текста отчета содержит значительные грамматические и стилистические ошибки; приложены первичные документы; отчет сдан в установленный срок; при защите отчета ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен.</p>
неудовлетворительно	<p>Программа учебной практики выполнена не в полном объеме; нормы оформления грубо нарушены, изложение текста отчета содержит большое количество значительных грамматических и стилистических ошибок, обнаружен плагиат или выявлена несамостоятельность выполнения;</p> <p>приложены первичные документы; отчет сдан в установленный срок; при защите отчета на большую часть вопросов и замечаний ответы не были получены, плохое владение полученными знаниями, умениями и навыками, обнаружена несамостоятельность выполнения отчета.</p>

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Отчет по практике

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. *Титульный лист*

Является первой страницей отчета о прохождении учебной практики.

2. *Введение*

Должно содержать:

- общую характеристику места практики,
- цель и задачи, стоящие перед бакалавром в ходе учебной практики.

3. *Основная часть*

Должна содержать описание всех результатов выполненных заданий, а также краткие выводы и иные данные, полученные в ходе прохождения практики,

4. *Заключение*

Должно содержать анализ проведенной работы в целом

5. *Приложения.*

В приложения помещаются:

- фотографии;
- рисунки и д.т.

3.2 Форма составления отчета

<p style="font-size: small; text-align: center;">МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ</p> <p style="text-align: center;">Кафедра: _____</p> <p style="text-align: center;">ОТЧЕТ</p> <p style="text-align: center;">по учебной практике по технологии растениеводства</p> <p>Выполнил: студент (студентка) _____ _____</p> <p style="text-align: right;">(подпись) Ф. И. О.</p> <p>Проверил: _____ _____</p> <p style="text-align: center;">Ф. И. О.</p> <p style="text-align: center;">Зерноград, 20__ г.</p>	<p>День 1. Дата ____ «__» _____ 20__ г.</p> <p>Тема: Подготовка к проведению полевой учебной практики.</p> <p>Цель:</p> <p>Содержание:</p> <p>1. 2. и т.д.</p> <p>Выполнение программы работ по теме:</p> <p>Выводы:</p> <p>День 2. Дата ____ «__» _____ 20__ г.</p> <p>Тема:</p> <p>Цель:</p> <p>Содержание:</p> <p>1. 2. и т.д.</p> <p>Выполнение программы работ по теме:</p> <p>Выводы:</p> <p>и т.д.</p>
---	---

3.2 Вопросы для проведения промежуточной аттестации по учебной практике

Во время прохождения учебной практики студент ведет дневник и оформляет весь полученный материал в форме отчета по практике.

Самостоятельно изучает вопросы по оценке качества полевых работ и технологиям возделывания культур, нетрадиционных для зоны расположения вуза; определению биологической урожайности различных культур (пшеницы, ячменя, кукурузы, подсолнечника, гороха и др.).

Во время прохождения учебной практики студент ведет дневник и оформляет весь полученный материал в форме отчета по практике.

Вопросы

1. Основные показатели производственной деятельности АТЦ АЧИИ.
2. Почвенно-климатические условия АТЦ АЧИИ.
3. Баланс земельных угодий АТЦ АЧИИ.
4. Структура посевных площадей АТЦ АЧИИ.
5. Севооборот и фактическая урожайность с.-х. культур АТЦ АЧИИ.
6. Применение удобрений в АТЦ АЧИИ.
7. Оценка состояния озимых в осеннем обследовании.
8. Оценка состояния озимых в зимний период
9. Весенний контроль состояния озимых.
10. Агротехнические требования к уборке урожая.
11. Агротехнические требования к глубокой обработке почвы.
12. Агротехнические требования к сплошной культивации.
13. Агротехнические требования к междурядной культивации.
14. Агротехнические требования к лущению.
15. Агротехнические требования к боронованию.
16. Методика определения глубины обработки почвы.
17. Методика определения глыбистости почвы.
18. Методика определения гребнистости почвы.
19. Методика определения качества посева.
20. Методика определения повреждения культурных растений во время ухода за посевами.
21. Методика определения потерь при уборке.
22. Биологический урожай с.-х. культур и элементы структуры урожая.
23. Методика определения биологического урожая зерновых культур.
24. Методика определения биологического урожая кукурузы.
25. Органолептические методы определения макро- и микроповреждений зерна.
26. Биологические метод определения микроповреждений зерна.
27. Методика определения силы роста семян морфобиологической оценкой проростков.
28. Фазы вегетации пшеницы.
29. Фазы вегетации кукурузы.
30. Фазы вегетации гороха.
31. Фазы вегетации подсолнечника.
32. Фазы вегетации рапса.
33. Фазы вегетации льна.
34. Фазы вегетации сахарной свеклы.
35. Фазы вегетации картофеля.
36. Фазы вегетации люцерны.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-01-15 / разработ. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2015. – 15 с.

2. Рабочая программа учебной практики Б2.У.4 «Научно-агрономическая практика (в семестре)» по направлению подготовки 35.03.04 / разработ. Н.В. Калинина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2015. – 13 с.

3. Положение о порядке проведения практик. СМК-П-02.01-01-13 ФГБОУ ВПО АЧГАА / разработ. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2015. – 15 с.

Лист переутверждения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств

одобрен на 20...../20..... учебный год. Протокол № заседания кафедры
от «.....»20.... г.

Ведущий преподаватель.....

Зав. кафедрой.....

Фонд оценочных средств

одобрен на 20...../20..... учебный год. Протокол № заседания кафедры
от «.....»20.... г.

Ведущий преподаватель.....

Зав. кафедрой.....

Фонд оценочных средств

одобрен на 20...../20..... учебный год. Протокол № заседания кафедры
от «.....»20.... г.

Ведущий преподаватель.....

Зав. кафедрой.....

Фонд оценочных средств

одобрен на 20...../20..... учебный год. Протокол № заседания кафедры
от «.....»20.... г.

Ведущий преподаватель.....

Зав. кафедрой.....