

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры «Агрономия и селек-
ция сельскохозяйственных культур»

Протокол № 2
от « 1 » сентября 20 16 г.

Зав. кафедрой  В.Б. Хронюк

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Практики: Б2.У.2 – Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-агрономическая)

Направление подготовки: 35.03.04 «Агрономия»

Профиль: «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Составитель: канд. с.-х. наук, доцент Р.Г. Бершанский



ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.У.2 – Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-агрономическая)

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	ОПК-4; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-13; ПК-15; ПК-21	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
2			Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	2
4			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

**1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
ОПК-4	- способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионе дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	- номенклатуру, основные принципы и структуру таксономии растений; - биологические особенности растений различных систематических групп; - характеристику основных семейств покрытосеменных растений; - классификацию сорных растений;	- отличать дикорастущие, сорные и культурные растения; определять физиологическое состояние растений, пороги вредоносности сорных растений, вредителей и патогенов; рассчитывать необходимые количество, концентрацию, дозу: удобрений, препаратов и др. веществ, улучшающих рост и развитие растений	навыками: - наблюдения за растительными объектами; - проведения исследований фитоценоза; - применения ботанических знаний и умений в практической деятельности.
ОПК-7	- готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	- требования с.-х. культур к факторам окружающей среды, правила формирования очередности культур в севообороте, сортовой состав с.-х. культур рекомендованный для определенных климатических зон возделывания	- размещать культуры в севообороте и подбирать сортовой состав этих культур	- навыками составления различных севооборотов и подбора сортового состава возделываемых культур
ПК-2	- способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	- правила отбора растительной продукции, почвенных образцов для лабораторного анализа продукции растениеводства	- планировать основные элементы методики полевого опыта, пользоваться методической литературой, составлять и обосновывать про-	- методикой полевого опыта, техникой закладки полевого, вегетационного, лизиметрического и лабораторного опытов; методикой количе-

			грамму проведения полевых и лабораторных наблюдений и анализов программу проведения полевых и лабораторных наблюдений, учетов и анализов	ственного и качественного анализа продукции растениеводства, почвенных образцов
ПК-3	- способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства	- правила отбора растительной продукции, почвенных образцов для лабораторного анализа продукции растениеводства	- отбирать растительные и почвенные образцы для лабораторного анализа; определять сортовые и посевные качества семян	- методиками отбора (растительных и почвенных образцов) и проведения лабораторного анализа при определении посевных качеств семян, физиологического состояния растений, содержания NPK в растительных и почвенных образцах
ПК-13	- готовностью комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и определить схемы их движения по полям, провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин	- назначение с.-х. орудий, схемы движения агрегатов и регулировки с.-х машин	- комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и провести настройку с.-х. орудия	- навыками организации проведения той или иной технологической операции; методами оценки качества проводимых полевых операций
ПК-15	- готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации	- способы размещения севооборотов в пределах землепользования хозяйства	- составлять севообороты в зависимости от направленности сельскохозяйственной организации	- методикой перехода от одного севооборота к другому
ПК-21	- способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции	- требования, предъявляемые к охране труда, пожарной безопасности и санитарии при производстве растениеводческой продукции	- организовать безопасное, для жизнедеятельности, проведение агротехнологических мероприятий	- навыками оказания первой помощи в случае происшествия чрезвычайной ситуации на с.-х. производстве

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5
Знать номенклатуру, основные принципы и структуру таксономии растений; биологические особенности растений различных систематических групп; характеристику основных семейств покрытосеменных растений; классификацию сорных растений (ОПК-4)	Фрагментарные знания номенклатуры, основных принципов и структуры таксономии растений; биологических особенностей растений различных систематических групп; характеристики основных семейств покрытосеменных растений; классификации сорных растений / Отсутствие знаний	Неполные знания номенклатуры, основных принципов и структуры таксономии растений; биологических особенностей растений различных систематических групп; характеристики основных семейств покрытосеменных растений; классификации сорных растений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания номенклатуры, основных принципов и структуры таксономии растений; биологических особенностей растений различных систематических групп; характеристики основных семейств покрытосеменных растений; классификации сорных растений	Сформированные и систематические знания номенклатуры, основных принципов и структуры таксономии растений; биологических особенностей растений различных систематических групп; характеристики основных семейств покрытосеменных растений; классификации сорных растений
Уметь отличать дикорастущие, сорные и культурные растения; определять физиологическое состояние растений, пороги вредности сорных растений, вредителей и патогенов; рассчитывать необходимое количество, концентрацию, дозу: удобрений,	Фрагментарное умение отличать дикорастущие, сорные и культурные растения; определять физиологическое состояние растений, пороги вредности сорных растений, вредителей и патогенов; рассчитывать необходимое количество, концентрацию, дозу: удобрений,	В целом успешное, но не систематическое умение отличать дикорастущие, сорные и культурные растения; определять физиологическое состояние растений, пороги вредности сорных растений, вредителей и патогенов; рассчитывать необходимое количество, концентрацию,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отличать дикорастущие, сорные и культурные растения; определять физиологическое состояние растений, пороги вредности сорных растений, вредителей и патогенов; рассчитывать необходимое количество, концентрацию,	Успешное и систематическое умение отличать дикорастущие, сорные и культурные растения; определять физиологическое состояние растений, пороги вредности сорных растений, вредителей и патогенов; рассчитывать необходимое количество, концентрацию,

центрацию, дозу: удобрений, препаратов и др. веществ, улучшающих рост и развитие растений (ОПК-4)	препаратов и др. веществ, улучшающих рост и развитие растений / Отсутствие умений	цию, дозу: удобрений, препаратов и др. веществ, улучшающих рост и развитие растений	цию, дозу: удобрений, препаратов и др. веществ, улучшающих рост и развитие растений	трацию, дозу: удобрений, препаратов и др. веществ, улучшающих рост и развитие растений
Владеть навыками: - наблюдения за растительными объектами; - проведения исследований фитоценоза; - применения ботанических знаний и умений в практической деятельности. (ОПК-4)	Фрагментарное применение навыков: - наблюдения за растительными объектами; - проведения исследований фитоценоза; - применения ботанических знаний и умений в практической деятельности./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков: - наблюдения за растительными объектами; - проведения исследований фитоценоза; - применения ботанических знаний и умений в практической деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: - наблюдения за растительными объектами; - проведения исследований фитоценоза; - применения ботанических знаний и умений в практической деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков: - наблюдения за растительными объектами; - проведения исследований фитоценоза; - применения ботанических знаний и умений в практической деятельности.
Знать требования с.-х. культур к факторам окружающей среды, правила формирования очередности культур в севообороте, сортовой состав с.-х. культур рекомендованный для определенных климатических зон возделывания (ОПК-7)	Фрагментарные знания требований с.-х. культур к факторам окружающей среды, правил формирования очередности культур в севообороте, сортовой состав с.-х. культур рекомендованный для определенных климатических зон возделывания / Отсутствие знаний	Неполные знания требований с.-х. культур к факторам окружающей среды, правил формирования очередности культур в севообороте, сортовой состав с.-х. культур рекомендованный для определенных климатических зон возделывания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований с.-х. культур к факторам окружающей среды, правил формирования очередности культур в севообороте, сортовой состав с.-х. культур рекомендованный для определенных климатических зон возделывания	Сформированные и систематические знания требований с.-х. культур к факторам окружающей среды, правил формирования очередности культур в севообороте, сортовой состав с.-х. культур рекомендованный для определенных климатических зон возделывания
Уметь размещать культуры в севообороте и подбирать сортовой состав этих культур (ОПК-7)	Фрагментарное умение размещать культуры в севообороте и подбирать сортовой состав этих культур / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение размещать культуры в севообороте и подбирать сортовой состав этих культур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение размещать культуры в севообороте и подбирать сортовой состав этих культур	Успешное и систематическое умение размещать культуры в севообороте и подбирать сортовой состав этих культур
Владеть навыками составления различных севооборотов и подбора сортового состава возделываемых культур	Фрагментарное владение основными методами составления различных севооборотов и подбора сортового состава возделываемых культур	В целом успешное, но не систематическое владение основными методами составления различных севооборотов и подбора сортового состава	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение основными методами составления различных севооборотов и подбора	Успешное и систематическое применение навыков владения основными методами составления различных севооборотов и подбора

(ОПК-7)	тур /Отсутствие навыков	става возделываемых культур	бора сортового состава возделываемых культур	ра сортового состава возделываемых культур
Знать правила отбора растительной продукции, почвенных образцов для лабораторного анализа продукции растениеводства (ПК-2)	Фрагментарные знания правил отбора растительной продукции, почвенных образцов для лабораторного анализа продукции растениеводства / Отсутствие знаний	Неполные знания правил отбора растительной продукции, почвенных образцов для лабораторного анализа продукции растениеводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правила отбора растительной продукции, почвенных образцов для лабораторного анализа продукции растениеводства	Сформированные и систематические знания правил отбора растительной продукции, почвенных образцов для лабораторного анализа продукции растениеводства
Уметь планировать основные элементы методики полевого опыта, пользоваться методической литературой, составлять и обосновывать программу проведения полевых и лабораторных наблюдений и анализов программу проведения полевых и лабораторных наблюдений, учетов и анализов (ПК-2)	Фрагментарное умение самостоятельно планировать основные элементы методики полевого опыта, пользоваться методической литературой, составлять и обосновывать программу проведения полевых и лабораторных наблюдений и анализов программу проведения полевых и лабораторных наблюдений, учетов и анализов/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно планировать основные элементы методики полевого опыта, пользоваться методической литературой, составлять и обосновывать программу проведения полевых и лабораторных наблюдений и анализов программу проведения полевых и лабораторных наблюдений, учетов и анализов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно планировать основные элементы методики полевого опыта, пользоваться методической литературой, составлять и обосновывать программу проведения полевых и лабораторных наблюдений и анализов программу проведения полевых и лабораторных наблюдений, учетов и анализов	Успешное и систематическое умение самостоятельно планировать основные элементы методики полевого опыта, пользоваться методической литературой, составлять и обосновывать программу проведения полевых и лабораторных наблюдений и анализов программу проведения полевых и лабораторных наблюдений, учетов и анализов
Владеть методикой полевого опыта, техникой закладки полевого, вегетационного, лизиметрического и лабораторного опытов; методикой количественного и качественного анализа продукции растениеводства, почвенных образцов (ПК-2)	Фрагментарное применение методики полевого опыта, техники закладки полевого, вегетационного, лизиметрического и лабораторного опытов; методики количественного и качественного анализа продукции растениеводства, почвенных образцов/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение методики полевого опыта, техники закладки полевого, вегетационного, лизиметрического и лабораторного опытов; методики количественного и качественного анализа продукции растениеводства, почвенных образцов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методики полевого опыта, техники закладки полевого, вегетационного, лизиметрического и лабораторного опытов; методики количественного и качественного анализа продукции растениеводства, почвенных образцов	Успешное и систематическое применение методики полевого опыта, техники закладки полевого, вегетационного, лизиметрического и лабораторного опытов; методики количественного и качественного анализа продукции растениеводства, почвенных образцов
Знать правила отбора растительной продук-	Фрагментарные знания правил отбора растительной про-	Неполные знания правил отбора растительной продук-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы зна-	Сформированные и систематические знания правил

ции, почвенных образцов для лабораторного анализа продукции растениеводства (ПК-3)	дукции, почвенных образцов для лабораторного анализа продукции растениеводства / Отсутствие знаний	ции, почвенных образцов для лабораторного анализа продукции растениеводства	ния правил отбора растительной продукции, почвенных образцов для лабораторного анализа продукции растениеводства	отбора растительной продукции, почвенных образцов для лабораторного анализа продукции растениеводства
Уметь отбирать растительные и почвенные образцы для лабораторного анализа; определять сортовые и посевные качества семян (ПК-3)	Фрагментарное умение проведения отбора растительных и почвенных образцов для лабораторного анализа; определять сортовые и посевные качества семян / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проведения отбора растительных и почвенных образцов для лабораторного анализа; определять сортовые и посевные качества семян	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проведения отбора растительных и почвенных образцов для лабораторного анализа; определять сортовые и посевные качества семян	Успешное и систематическое умение проведения отбора растительных и почвенных образцов для лабораторного анализа; определять сортовые и посевные качества семян
Владеть методиками отбора (растительных и почвенных образцов) и проведения лабораторного анализа при определении посевных качеств семян, физиологического состояния растений, содержания NPK в растительных и почвенных образцах (ПК-3)	Фрагментарное применение методик отбора (растительных и почвенных образцов) и проведения лабораторного анализа при определении посевных качеств семян, физиологического состояния растений, содержания NPK в растительных и почвенных образцах / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение методик отбора (растительных и почвенных образцов) и проведения лабораторного анализа при определении посевных качеств семян, физиологического состояния растений, содержания NPK в растительных и почвенных образцах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методик отбора (растительных и почвенных образцов) и проведения лабораторного анализа при определении посевных качеств семян, физиологического состояния растений, содержания NPK в растительных и почвенных образцах	Успешное и систематическое применение методик отбора (растительных и почвенных образцов) и проведения лабораторного анализа при определении посевных качеств семян, физиологического состояния растений, содержания NPK в растительных и почвенных образцах
Знать назначение с.-х. орудий, схемы движения агрегатов и регулировки с.-х машин (ПК-13)	Фрагментарные назначения с.-х. орудий, схем движения агрегатов и регулировок с.-х машин / Отсутствие знаний	Неполные знания назначения с.-х. орудий, схем движения агрегатов и регулировок с.-х машин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания назначения с.-х. орудий, схем движения агрегатов и регулировок с.-х машин	Сформированные и систематические знания назначения с.-х. орудий, схем движения агрегатов и регулировок с.-х машин
Уметь комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и провести настройку с.-х. орудия (ПК-13)	Фрагментарное умение комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и провести настройку с.-х. орудия / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и провести настройку с.-х. орудия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и провести настройку с.-х. орудия	Успешное и систематическое умение комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты и провести настройку с.-х. орудия

Владеть навыками организации проведения той или иной технологической операции; методами оценки качества проводимых полевых операций (ПК-13)	Фрагментарное применение навыков организации проведения той или иной технологической операции; методами оценки качества проводимых полевых операций /Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации проведения той или иной технологической операции; методами оценки качества проводимых полевых операций	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации проведения той или иной технологической операции; методами оценки качества проводимых полевых операций	Успешное и систематическое применение навыков организации проведения той или иной технологической операции; методами оценки качества проводимых полевых операций
Знать способы размещения севооборотов в пределах землепользования хозяйства (ПК-15)	Фрагментарные знания способов размещения севооборотов в пределах землепользования хозяйства / Отсутствие знаний	Неполные знания способов размещения севооборотов в пределах землепользования хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов размещения севооборотов в пределах землепользования хозяйства	Сформированные и систематические знания способов размещения севооборотов в пределах землепользования хозяйства
Уметь составлять севообороты в зависимости от направленности сельскохозяйственной организации (ПК-15)	Фрагментарное умение составлять севообороты в зависимости от направленности сельскохозяйственной организации / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение составлять севообороты в зависимости от направленности сельскохозяйственной организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять севообороты в зависимости от направленности сельскохозяйственной организации	Успешное и систематическое умение составлять севообороты в зависимости от направленности сельскохозяйственной организации
Владеть методикой перехода от одного севооборота к другому (ПК-15)	Фрагментарное применение навыков перехода от одного севооборота к другому / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков перехода от одного севооборота к другому	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков перехода от одного севооборота к другому	Успешное и систематическое применение навыков перехода от одного севооборота к другому
Знать требования, предъявляемые к охране труда, пожарной безопасности и санитарии при производстве растениеводческой продукции (ПК-21)	Фрагментарные знания требований, предъявляемых к охране труда, пожарной безопасности и санитарии при производстве растениеводческой продукции / Отсутствие знаний	Неполные знания требований, предъявляемых к охране труда, пожарной безопасности и санитарии при производстве растениеводческой продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований, предъявляемых к охране труда, пожарной безопасности и санитарии при производстве растениеводческой продукции	Сформированные и систематические знания требований, предъявляемых к охране труда, пожарной безопасности и санитарии при производстве растениеводческой продукции
Уметь организовать безопасное, для жизнедеятельности, проведение агротехнологических мероприятий (ПК-21)	Фрагментарное умение организации безопасного, для жизнедеятельности, проведения агротехнологических мероприятий / Отсутствие	В целом успешное, но не систематическое умение организации безопасного, для жизнедеятельности, проведения агротехнологических мероприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организации безопасного, для жизнедеятельности, проведения агротехнологических мероприятий	Успешное и систематическое умение организации безопасного, для жизнедеятельности, проведения агротехнологических мероприятий

	умений	роприятий	ских мероприятий	тий
Владеть навыками оказания первой помощи в случае происшествия чрезвычайной ситуации во время производства растениеводческой продукции (ПК-21)	Фрагментарное применение навыков оказания первой помощи в случае происшествия чрезвычайной ситуации во время производства растениеводческой продукции/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оказания первой помощи в случае происшествия чрезвычайной ситуации во время производства растениеводческой продукции	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оказания первой помощи в случае происшествия чрезвычайной ситуации во время производства растениеводческой продукции	Успешное и систематическое применение навыков оказания первой помощи в случае происшествия чрезвычайной ситуации во время производства растениеводческой продукции

2.3 Описание шкалы оценивания практики

Практика оценивается по результатам защиты 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае, если студент не сдал отчет по практике или не явился на его защиту в установленные сроки, выставляется оценка «не аттестован».

2.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций практики

Практика обобщенно оценивается по следующим критериям:

1) Владение компетенциями.

Оценивается сформированность компетенций дисциплины и соответствующие им знания, умения и навыки.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг нетиповых задач практики;

– «хорошо» – студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач практики, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций;

– «удовлетворительно» – знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;

– «неудовлетворительно» – студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены.

2) Выполнение и защита отчета по практике

Критерии оценки выполнения и защиты отчета по практике

Оценка	Обобщенные критерии
1	2
отлично	Задание на практику выполнено в полном объеме; оформление всех составляющих отчета полностью соответствует установленным стандартам, изложение текста отчета не содержит существенных грамматических и стилистических ошибок; приложены первичные документы; отчет сдан в установленный срок; при защите отчета ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, полностью и доходчиво изложены этапы прохождения практики, четко сформулированы результаты.

1	2
хорошо	Задание на практику выполнено в полном объеме; оформление всех составляющих отчета преимущественно соответствует установленным стандартам, но имеются некоторые ошибки и погрешности, изложение текста отчета содержит некоторые грамматические и стилистические ошибки; приложены первичные документы; отчет сдан в установленный срок; при защите отчета ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, сформулированные задачи изложены с некоторыми погрешностями.
удовлетворительно	Задание на практику выполнено в полном объеме, но с некоторыми отклонениями; имеются значительные отклонения от норм оформления, изложение текста отчета содержит значительные грамматические и стилистические ошибки; приложены первичные документы; отчет сдан в установленный срок; при защите отчета ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен.
неудовлетворительно	Задание на практику выполнено не в полном объеме; нормы оформления грубо нарушены, изложение текста отчета содержит большое количество значительных грамматических и стилистических ошибок, обнаружен плагиат или выявлена несамостоятельность выполнения; приложены первичные документы; отчет сдан в установленный срок; при защите отчета на большую часть вопросов и замечаний ответы не были получены, плохое владение полученными знаниями, умениями и навыками, обнаружена несамостоятельность выполнения отчета.

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Тематика индивидуальных заданий на преддипломную практику

База практики:	Формулировка задания
Агротехнологический центр АЧИИ	<p style="text-align: center;">Характеристика хозяйственно-биологических признаков и свойств сортов полевых культур в конкурсном (<i>межстанционном</i>) испытании ведущих НИИ Северного Кавказа (<i>или системе Государственного сортоиспытания РФ</i>).</p> <p style="text-align: center;">2. Изучение наследования количественных признаков различных культур (<i>название культуры</i>) при селекции новых сортов (<i>направление селекции</i>).</p>

3.2 Отчет по практике

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. *Титульный лист*

Является первой страницей отчета о прохождении преддипломной практики.

2. *Введение*

Должно содержать:

- общую характеристику места практики,
- цель и задачи, стоящие перед бакалавром в ходе преддипломной практики.

3. *Основная часть*

Должна содержать описание всех результатов выполнения индивидуального задания, а также иные данные, полученные в ходе прохождения практики,

4. *Заключение*

Должно содержать анализ проведенной работы в целом, и краткие выводы по теме индивидуального задания:

5. *Приложения.*

В приложения помещаются:

- формы и образцы документов, необходимые для подготовки отчета и написания ВКР.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-01-15 / разработ. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2015. – 15 с.

2. Рабочая программа практики Б2.У.2 «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-агрономическая)» по направлению подготовки 35.03.04 / разработ. Р.Г. Бершанский. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2016. – 14 с.

3. Положение о порядке проведения практик. СМК-П-02.01-01-13 ФГБОУ ВПО АЧГАА / разработ. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2015. – 15 с.

Лист переутверждения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств

одобрен на 20...../20..... учебный год. Протокол № заседания кафедры
от «.....»20.... г.

Ведущий преподаватель.....

Зав. кафедрой.....

Фонд оценочных средств

одобрен на 20...../20..... учебный год. Протокол № заседания кафедры
от «.....»20.... г.

Ведущий преподаватель.....

Зав. кафедрой.....

Фонд оценочных средств

одобрен на 20...../20..... учебный год. Протокол № заседания кафедры
от «.....»20.... г.

Ведущий преподаватель.....

Зав. кафедрой.....

Фонд оценочных средств

одобрен на 20...../20..... учебный год. Протокол № заседания кафедры
от «.....»20.... г.

Ведущий преподаватель.....

Зав. кафедрой.....