

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«Агрономия и селекция сельскохозяйственных
культур»

от « 1 » сентября 2016 г.

протокол № 2

Заведующий кафедрой

В.Б. Хронюк

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

практики Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по почвоведению и земледелию)

Направление подготовки: 35.03.04 «Агрономия»

Профиль: «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Составитель:
ст. преподаватель


Ю.В. Гордеева

Зерноград, 2016

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной практики

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
(по почвоведению и земледелию)

№	Контролируемые разделы учебной практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства и иных материалов	Количество вариантов
1	В целом	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования	4
			Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	2
			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Номер/ индекс ком- петен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
ОПК-4	способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	законы роста и развития растений, их требования к условиям среды и почвы; роль жизненных факторов для сельскохозяйственных растений, потребность в них в различные периоды онтогенеза	распознавать виды сорных растений, оценивать их физиологическое состояние и определять меры борьбы с ними	современными методами диагностики физиологического состояния растений, способностью его улучшения известными приёмами, своевременными методами определения сорных растений и методами борьбы с ними, методами определения возбудителей болезней растений и борьбы с ними; приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений от вредителей, болезней и сорных растений
ОПК-6	способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия	происхождение, состав и свойства, возможности сельскохозяйственного использования основных типов почв, способы воспроизводства плодородия почвы	распознавать основные типы и разновидности почв, оценивать потенциальное плодородие почвы	основными методами определения типов почв и их свойств, основными способами наиболее рационального использования земли и повышения эффективного плодородия почв; практическими навыками по применению элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур в современных системах земледелия
ОПК-7	готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных	требования полевых культур к почвенным и климатическим условиям, основные сорта возделываемых куль-	обосновать и составить необходимую схему севооборота для конкретного хозяйства на основе его потребностей в соот-	методикой размещения севооборотов

	культур при их размещении по территории землепользования	тур, севообороты, соответствующие условиям региона и характеру производственной деятельности	ветствующих растениях и семенах в связи с особенностями почвенно-климатических условий, фитосанитарного состояния	
ПК-3	способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства	методические документы, в том числе ГОСТы, для оценки образцов почвы, растений и продукции растениеводства, технику безопасности при проведении работ в химической лаборатории	распознавать основные виды органических и минеральных удобрений, подобрать необходимые методы исследования почвы и растений и организовать их реализацию, пользоваться необходимыми приборами	отдельными методами лабораторного анализа образцов почвы, растений, продукции растениеводства

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5
Знать законы роста и развития растений, их требования к условиям среды и почвы; роль жизненных факторов для сельскохозяйственных растений, потребность в них в различные периоды онтогенеза (ОПК-4)	Фрагментарные знания законов роста и развития растений, их требования к условиям среды и почвы; роль жизненных факторов для сельскохозяйственных растений, потребность в них в различные периоды онтогенеза / Отсутствие знаний	Неполные знания законов роста и развития растений, их требования к условиям среды и почвы; роль жизненных факторов для сельскохозяйственных растений, потребность в них в различные периоды онтогенеза	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания законов роста и развития растений, их требования к условиям среды и почвы; роль жизненных факторов для сельскохозяйственных растений, потребность в них в различные периоды онтогенеза	Сформированные и систематические знания законов роста и развития растений, их требования к условиям среды и почвы; роль жизненных факторов для сельскохозяйственных растений, потребность в них в различные периоды онтогенеза
Уметь распознавать виды сорных растений, оценивать их физиологическое состояние и определять меры борьбы с ними (ОПК-4)	Фрагментарное умение распознавать виды сорных растений, оценивать их физиологическое состояние и определять меры борьбы с ними / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение распознавать виды сорных растений, оценивать их физиологическое состояние и определять меры борьбы с ними	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение распознавать виды сорных растений, оценивать их физиологическое состояние и определять меры борьбы с ними	Успешное и систематическое умение распознавать виды сорных растений, оценивать их физиологическое состояние и определять меры борьбы с ними
Владеть современными методами диагностики физиологического состояния растений, способностью его улучшения известными приёмами,	Фрагментарное применение современных методов диагностики физиологического состояния растений, способностью его улучшения известными приёмами, свое-	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов диагностики физиологического состояния растений, способностью его улучшения из-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение современных методов диагностики физиологического состояния растений, способно-	Успешное и систематическое применение современных методов диагностики физиологического состояния растений, способностью его улучшения известными при-

своевременными методами определения сорных растений и методами борьбы с ними, методами определения возбудителей болезней растений и борьбы с ними; приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений от вредителей, болезней и сорных растений (ОПК-4)	временными методами определения сорных растений и методами борьбы с ними, методами определения возбудителей болезней растений и борьбы с ними; приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений от вредителей, болезней и сорных растений./ Отсутствие навыков	вестными приёмами, своевременными методами определения сорных растений и методами борьбы с ними, методами определения возбудителей болезней растений и борьбы с ними; приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений от вредителей, болезней и сорных растений	стью его улучшения известными приёмами, своевременными методами определения сорных растений и методами борьбы с ними, методами определения возбудителей болезней растений и борьбы с ними; приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений от вредителей, болезней и сорных растений	ёмами, своевременными методами определения сорных растений и методами борьбы с ними, методами определения возбудителей болезней растений и борьбы с ними; приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений от вредителей, болезней и сорных растений
Знать происхождение, состав и свойства, возможности сельскохозяйственного использования основных типов почв, способы воспроизводства плодородия почвы (ОПК-6)	Фрагментарные знания происхождения, состава и свойств, возможности сельскохозяйственного использования основных типов почв, способы воспроизводства плодородия почвы / Отсутствие знаний	Неполные знания происхождения, состава и свойств, возможности сельскохозяйственного использования основных типов почв, способы воспроизводства плодородия почвы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания происхождения, состава и свойств, возможности сельскохозяйственного использования основных типов почв, способы воспроизводства плодородия почвы	Сформированные и систематические знания происхождения, состава и свойств, возможности сельскохозяйственного использования основных типов почв, способы воспроизводства плодородия почвы
Уметь распознавать основные типы и разновидности почв, оценивать потенциальное плодородие почвы (ОПК-6)	Фрагментарное умение распознавать основные типы и разновидности почв, оценивать потенциальное плодородие почвы / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение распознавать основные типы и разновидности почв, оценивать потенциальное плодородие почвы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение распознавать основные типы и разновидности почв, оценивать потенциальное плодородие почвы	Успешное и систематическое умение распознавать основные типы и разновидности почв, оценивать потенциальное плодородие почвы
Владеть основными методами определения типов почв и их свойств, основными способами наиболее рационального использования земли и повышения эффективного плодородия почв; практическими навыками по применению элементов	Фрагментарное применение основных методов определения типов почв и их свойств, основными способами наиболее рационального использования земли и повышения эффективного плодородия почв; практическими навыками по применению элементов технологии возде-	В целом успешное, но не систематическое применение основных методов определения типов почв и их свойств, основными способами наиболее рационального использования земли и повышения эффективного плодородия почв; практическими навыками по применению	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение основных методов определения типов почв и их свойств, основными способами наиболее рационального использования земли и повышения эффективного плодородия почв; практическими навыками по	Успешное и систематическое применение основных методов определения типов почв и их свойств, основными способами наиболее рационального использования земли и повышения эффективного плодородия почв; практическими навыками по применению элементов тех-

технологии возделывания сельскохозяйственных культур в современных системах земледелия (ОПК-6)	львания сельскохозяйственных культур в современных системах земледелия./ Отсутствие навыков	элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур в современных системах земледелия	применению элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур в современных системах земледелия	нологии возделывания сельскохозяйственных культур в современных системах земледелия
Знать требования полевых культур к почвенным и климатическим условиям, основные сорта возделываемых культур, севообороты, соответствующие условиям региона и характеру производственной деятельности (ОПК-7)	Фрагментарные знания требования полевых культур к почвенным и климатическим условиям, основные сорта возделываемых культур, севообороты, соответствующие условиям региона и характеру производственной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания требования полевых культур к почвенным и климатическим условиям, основные сорта возделываемых культур, севообороты, соответствующие условиям региона и характеру производственной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требования полевых культур к почвенным и климатическим условиям, основные сорта возделываемых культур, севообороты, соответствующие условиям региона и характеру производственной деятельности	Сформированные и систематические знания требования полевых культур к почвенным и климатическим условиям, основные сорта возделываемых культур, севообороты, соответствующие условиям региона и характеру производственной деятельности
Уметь обосновать и составить необходимую схему севооборота для конкретного хозяйства на основе его потребностей в соответствующих растениях и семенах в связи с особенностями почвенно-климатических условий, фитосанитарного состояния (ОПК-7)	Фрагментарное умение обосновать и составить необходимую схему севооборота для конкретного хозяйства на основе его потребностей в соответствующих растениях и семенах в связи с особенностями почвенно-климатических условий, фитосанитарного состояния / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение обосновать и составить необходимую схему севооборота для конкретного хозяйства на основе его потребностей в соответствующих растениях и семенах в связи с особенностями почвенно-климатических условий, фитосанитарного состояния	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновать и составить необходимую схему севооборота для конкретного хозяйства на основе его потребностей в соответствующих растениях и семенах в связи с особенностями почвенно-климатических условий, фитосанитарного состояния	Успешное и систематическое умение обосновать и составить необходимую схему севооборота для конкретного хозяйства на основе его потребностей в соответствующих растениях и семенах в связи с особенностями почвенно-климатических условий, фитосанитарного состояния
Владеть методикой размещения севооборотов (ОПК-7)	Фрагментарное владение методикой размещения севооборотов./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение методикой размещения севооборотов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение методикой размещения севооборотов	Успешное и систематическое владение методикой размещения севооборотов
Знать методические документы, в том числе ГОСТы, для оценки образцов почвы, растений и продукции растениеводства,	Фрагментарные знания методических документов, в том числе ГОСТов, для оценки образцов почвы, растений и продукции растениеводства,	Неполные знания методических документов, в том числе ГОСТов, для оценки образцов почвы, растений и продукции растениеводства,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методических документов, в том числе ГОСТов, для оценки образцов почвы,	Сформированные и систематические знания методических документов, в том числе ГОСТов, для оценки образцов почвы, растений и про-

технику безопасности при проведении работ в химической лаборатории (ПК-3)	технику безопасности при проведении работ в химической лаборатории / Отсутствие знаний	технику безопасности при проведении работ в химической лаборатории	растений и продукции растениеводства, технику безопасности при проведении работ в химической лаборатории	дукции растениеводства, технику безопасности при проведении работ в химической лаборатории
Уметь распознавать основные виды органических и минеральных удобрений, подобрать необходимые методы исследования почвы и растений и организовать их реализацию, пользоваться необходимыми приборами (ПК-3)	Фрагментарное умение распознавать основные виды органических и минеральных удобрений, подобрать необходимые методы исследования почвы и растений и организовать их реализацию, пользоваться необходимыми приборами / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение распознавать основные виды органических и минеральных удобрений, подобрать необходимые методы исследования почвы и растений и организовать их реализацию, пользоваться необходимыми приборами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение распознавать основные виды органических и минеральных удобрений, подобрать необходимые методы исследования почвы и растений и организовать их реализацию, пользоваться необходимыми приборами	Успешное и систематическое умение распознавать основные виды органических и минеральных удобрений, подобрать необходимые методы исследования почвы и растений и организовать их реализацию, пользоваться необходимыми приборами
Владеть отдельными методами лабораторного анализа образцов почвы, растений, продукции растениеводства (ПК-3)	Фрагментарное применение отдельных методов лабораторного анализа образцов почвы, растений, продукции растениеводства./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение отдельных методов лабораторного анализа образцов почвы, растений, продукции растениеводства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение отдельных методов лабораторного анализа образцов почвы, растений, продукции растениеводства	Успешное и систематическое применение отдельных методов лабораторного анализа образцов почвы, растений, продукции растениеводства

2.3 Описание шкалы оценивания практики

Практика оценивается по результатам защиты 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае, если студент не сдал отчет по практике или не явился на его защиту в установленные сроки, выставляется оценка «не аттестован».

2.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций практики

Практика обобщенно оценивается по следующим критериям:

1) Владение компетенциями.

Оценивается сформированность компетенций дисциплины и соответствующие им знания, умения и навыки.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг нетиповых задач практики;

– «хорошо» – студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач практики, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций;

– «удовлетворительно» – знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;

– «неудовлетворительно» – студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены.

2) Выполнение и защита отчета по практике

2.5. Критерии оценки выполнения и защиты отчета по практике

На учебной практике студенты закрепляют теоретические знания по дисциплине «Почвоведение с основами геологии» и «Земледелие»; осваивают методы полевого исследования почв и их физических и агрохимических свойств; составляют крупномасштабные почвенные карты. Приобретают навыки использования материалов почвенного обследования; разрабатывают и планируют мероприятия по целесообразному использованию земель, повышению их плодородия и охране от эрозии, засоления, заболачивания и других неблагоприятных природных явлений.

Во время экскурсий знакомятся с месторождениями горных пород в Ростовской области; приобретают навыки бонитировки почв, распознают виды сорных растений.

В конце каждого занятия осуществляется проверка письменного отчета по текущей работе.

К зачету студент допускается при условии посещения и успешного выполнения всех практических работ, письменного оформления и сдачи отчета по практике.

Итоговым этапом учебной практики является зачет, во время которого оцениваются следующие этапы работ:

- теоретические знания по всем разделам практики;
- полнота и правильность ведения записей в дневнике и необходимых зарисовок;
- отчет по морфологическому исследованию почв, выполненного учебной бригадой;
- личное и активное участие в полевых исследованиях почв.

Зачет проводится в форме собеседования, устно по отчету, составленному во время прохождения практики. В результате собеседования выясняется объем знаний, полученных студентами, при освоении содержания практики. В случае положительного ответа в зачетной книжке студента и в ведомости выставляется оценка, а отчет сдается на кафедру.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью раскрывает содержание практики;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допустил отдельные неточности или не полностью раскрыл одну из тем практики;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он с трудом раскрывает темы занятий, но смог ответить на уточняющие вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил содержание практики и не смог ответить на уточняющие вопросы для определения его знаний.

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Вопросы для собеседования на зачете

1. Камеральная подготовка к почвенному обследованию территории.
2. Выбор места для почвенных разрезов.
3. Определение почв в полевых условиях по морфологическим признакам.
4. Методика отбора образцов почвы для лабораторных исследований.
5. Что называют почвенным контуром
6. Типы почвенных разрезов.
7. Размеры основных почвенных разрезов.
8. Правила, которые необходимо соблюдать при выполнении почвенного разреза.
9. Информация на этикетке почвенного образца.
10. Понятие о монолитах и техника их отбора.
11. Снаряжение для проведения почвенного обследования.
12. Цели рекогносцировочного обследования участка.
13. Правила описания почвенного разреза.
14. Назначение полевого дневника.
15. Назначение картограмм.
16. Правила составления почвенных карт.
17. Хранение почвенных образцов после их отбора в полевых условиях.
18. Правила засыпки почвенного разреза.
19. Планирование маршрутов почвенного обследования.
20. Камеральный период после почвенного обследования.
21. Классификация сорных растений.
22. Наиболее распространенные сорняки в зоне Северного Кавказа. Методы борьбы с ними.
23. Озимые и зимующие сорняки. Меры борьбы с ними.
24. Многолетние сорняки, меры борьбы с ними.
25. Сидеральный пар. Значение сидерального пара в повышении плодородия почвы.
26. Корневищные сорные растения. Методы «удушения» и истощения в борьбе с сорняками.
27. Корнеотпрысковые сорняки и борьба с ними. Методы «вымораживания» и «высушивания».
28. Паразитные сорняки и меры борьбы с ними.
29. Карантинные и ядовитые сорняки и меры борьбы с ними.
30. Биологические методы борьбы с сорняками.
31. Химические меры борьбы с сорняками. Гербициды.
32. Агрофизические основы обработки почвы.
33. Содержание в почве питательных веществ и их регулирование.
34. Интегрированная защита посевов от сорняков.
35. Агрохимические и биологические основы обработки почвы.
36. Методы учёта засорённости посевов, составление карт засорённости полей.
37. Картирование сорных растений, использование карт засорённости при разработке мер борьбы.
38. Вспашка и техника её проведения.
39. Безотвальная и плоскорезная обработки почвы.
40. Роль обработки почвы в снижении засорённости полей.
41. Специальные приёмы основной обработки почвы.
42. Поверхностная обработка почвы: лущение и культивация.

- 43. Обработка почвы под озимые культуры.
- 44. Обработка почвы под пропашные культуры.
- 45. Агрофитоценоз и его компоненты.
- 46. Способы посева с.-х. культур
- 47. Предпосевная и послепосевная обработка почвы.

3.2 Форма составления отчета

<p style="text-align: center; font-size: small;">МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p style="text-align: center; font-size: x-small;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p> <p style="text-align: center; font-size: x-small;">АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">Кафедра: _____</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">ОТЧЕТ</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.1em;">по учебной практике по почвоведению и земледелию</p> <p style="text-align: center;">Выполнил: студент (студентка) _____</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">(подпись) Ф. И. О.</p> <p style="text-align: center;">Проверил: _____ Ф. И. О.</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">Зерноград, 20__ г.</p>	<p>День 1. Дата ____ «__» _____ 20__ г.</p> <p>Тема: Камеральная подготовка к проведению полевой учебной практики.</p> <p>Цель:</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. и т.д. <p>Выполнение программы работ по теме:</p> <p>Выводы:</p> <p style="margin-top: 20px;">День 2. Дата ____ «__» _____ 20__ г.</p> <p>Тема:</p> <p>Цель:</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. и т.д. <p>Выполнение программы работ по теме:</p> <p>Выводы:</p> <p>и т.д.</p>
---	---

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-01-15 / разработ. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2015. – 15 с.

2. Программа практики Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по почвоведению и земледелию) по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия»/ разработ. Ю.В. Гордеева. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2016. – 13 с.

3. Положение о порядке проведения практик. СМК-П-02.01-01-13 ФГБОУ ВПО АЧГАА / разработ. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2015. – 15 с.

Лист переутверждения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств одобрен на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой: _____

(подпись)

(Фамилия, инициалы)

Ведущий преподаватель: _____

(подпись)

(Фамилия, инициалы)

Фонд оценочных средств одобрен на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой: _____

(подпись)

(Фамилия, инициалы)

Ведущий преподаватель: _____

(подпись)

(Фамилия, инициалы)

Фонд оценочных средств одобрен на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой: _____

(подпись)

(Фамилия, инициалы)

Ведущий преподаватель: _____

(подпись)

(Фамилия, инициалы)

Фонд оценочных средств одобрен на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой: _____

(подпись)

(Фамилия, инициалы)

Ведущий преподаватель: _____

(подпись)

(Фамилия, инициалы)

Фонд оценочных средств одобрен на 20__/20__ учебный год.

Протокол № __ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой: _____

(подпись)

(Фамилия, инициалы)

Ведущий преподаватель: _____

(подпись)

(Фамилия, инициалы)