

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры «Агронимия и селек-
ция сельскохозяйственных культур»

Протокол № 2
от « 1 » сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  В.Б. Хронюк

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**


ПРАКТИКИ

**Б2.П.1 – Практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности на сельскохозяйственных предприятиях**

Направление подготовки: 35.03.04 «Агронимия»

Профиль: «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Составители: канд. с.-х. наук, доцент В.Б. Хронюк 

канд. с.-х. наук, доцент Л.М. Костылева 

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.П.1 – Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на сельскохозяйственных предприятиях (производственная практика)

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
2			Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	2
4			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

**1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
ОПК-2	- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;	- теории и закономерности происхождения и эволюции органов растений; - принципы классификации растений; - основные характеристики таксонов;	- применять теоретические знания для решения практических задач; - проводить морфологический анализ растений на уровне различных таксонов; - составить на основе морфологических и биологических признаков видов растений паспорт семейства;	- навыками распознавания важнейших систематических групп растений; - навыками практической работы с ботаническими объектами.
ОПК-4	- способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионе дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	- номенклатуру, основные принципы и структуру таксономии растений; - биологические особенности растений различных систематических групп; - характеристику основных семейств покрытосеменных растений; - классификацию сорных растений;	- ориентироваться в видовом разнообразии культурных и дикорастущих растений; - определять принадлежность растения к конкретному семейству; - распознавать виды культурных и дикорастущих растений, определять фазу их развития; - ориентироваться во внутривидовых таксонах основных сельскохозяйственных культур	навыками: - наблюдения за растительными объектами; - проведения исследований фитоценоза; - применения ботанических знаний и умений в практической деятельности.

ОПК-6	- способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия	- происхождение, состав и свойства основных типов почв; их сельскохозяйственное использование на основе бонитировки почв и способы воспроизводства их плодородия;	- распознавать основные типы и разновидности почв, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами; применять результаты бонитировки;	- основными методами определения типов почв и их свойств, основными способами наиболее рационального использования почв и повышения их эффективного плодородия
ОПК-7	- готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	- основные закономерности функционирования биосферы и биогеоценозов; особенности функций Агроэкосистем и экологические основы рационального использования природно-ресурсного потенциала, последствия своей деятельности на окружающую среду	- квалифицированно оценить характер направленности своей деятельности на окружающую среду; оценить характер направленности техногенных воздействий на Агроэкосистему планировать и организовывать природоохранную работу	- методами выведения сортов с.-х. культур устойчивых к экологическим факторам, техническими средствами обеспечивающими производство экологически чистой продукции
ПК-1	- готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	- значение, состояние, пути развития и достижения селекции отдельных с.-х. культур в нашей стране и за рубежом, ведущие селекционные учреждения нашей страны, сорта и гибриды основных полевых культур, внесенных в Госреестр	- применять теоретические знания в решении конкретных проблем, использовать опыт отечественных и зарубежных ученых в области селекции растений	- способами поиска и обработки научной информации
ПК-2	- способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	- основные понятия и классификацию методов селекции сельскохозяйственных культур, их сущность и требования к ним; принципы подбора исходных форм; последовательность и правила составления программы селекционных исследований	- планировать объем основных звеньев селекционного процесса, пользоваться методической литературой, составлять и обосновывать программу проведения полевых и лабораторных наблюдений, учетов и анализов, составлять посевные ведомости	- методикой определения сортовых признаков сельскохозяйственных культур; методикой и техникой гибридизации сельскохозяйственных культур, методикой количественного и качественного анализа селекционного материала

ПК-3	- способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства	- методы оценки селекционного материала; методы лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства	- проводить оценку селекционного материала по основным хозяйственно-ценным признакам и свойствам; проводить лабораторный анализ образцов почв, растений и продукции растениеводства	- методикой оценки селекционного материала на различных этапах селекции; методикой лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства
------	--	---	---	--

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5
Знать теории и закономерности происхождения и эволюции органов растений; принципы классификации растений; основные характеристики таксонов (ОПК-2)	Фрагментарные знания теорий и закономерностей происхождения и эволюции органов растений; принципов классификации растений; основных характеристик таксонов / Отсутствие знаний	Неполные знания теорий и закономерностей происхождения и эволюции органов растений; принципов классификации растений; основных характеристик таксонов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теорий и закономерностей происхождения и эволюции органов растений; принципов классификации растений; основных характеристик таксонов	Сформированные и систематические знания теорий и закономерностей происхождения и эволюции органов растений; принципов классификации растений; основных характеристик таксонов
Уметь применять теоретические знания для решения практических задач; проводить морфологический анализ растений на уровне раз-	Фрагментарное умение использовать теоретические знания для решения практических задач; проводить морфологический анализ растений на уровне различ-	В целом успешное, но не систематическое умение использовать применять теоретические знания для решения практических задач; проводить морфологический ана-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать теоретические знания для решения практических задач; проводить морфологический анализ рас-	Успешное и систематическое умение использовать теоретические знания для решения практических задач; проводить морфологический анализ растений на

личных таксонов; составить на основе морфологических и биологических признаков видов растений паспорт семейства (ОПК-2)	ных таксонов; составить на основе морфологических и биологических признаков видов растений паспорт семейства;/Отсутствие умений	лиз растений на уровне различных таксонов; составить на основе морфологических и биологических признаков видов растений паспорт семейства;	тений на уровне различных таксонов; составить на основе морфологических и биологических признаков видов растений паспорт семейства;	уровне различных таксонов; составить на основе морфологических и биологических признаков видов растений паспорт семейства;
Владеть навыками распознавания важнейших систематических групп растений; навыками практической работы с ботаническими объектами (ОПК-2)	Фрагментарное применение навыков распознавания важнейших систематических групп растений; навыков практической работы с ботаническими объектами / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков распознавания важнейших систематических групп растений; навыков практической работы с ботаническими объектами	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков распознавания важнейших систематических групп растений; навыков практической работы с ботаническими объектами	Успешное и систематическое применение навыков распознавания важнейших систематических групп растений; навыков практической работы с ботаническими объектами
Знать номенклатуру, основные принципы и структуру таксономии растений; биологические особенности растений различных систематических групп; характеристику основных семейств покрытосеменных растений; классификацию сорных растений (ОПК-4)	Фрагментарные знания номенклатуры, основных принципов и структуры таксономии растений; биологических особенностей растений различных систематических групп; характеристики основных семейств покрытосеменных растений / Отсутствие знаний	Неполные знания номенклатуры, основных принципов и структуры таксономии растений; биологических особенностей растений различных систематических групп; характеристики основных семейств покрытосеменных растений; классификации сорных растений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания номенклатуры, основных принципов и структуры таксономии растений; биологических особенностей растений различных систематических групп; характеристики основных семейств покрытосеменных растений; классификации сорных растений	Сформированные и систематические знания номенклатуры, основных принципов и структуры таксономии растений; биологических особенностей растений различных систематических групп; характеристики основных семейств покрытосеменных растений; классификации сорных растений
Уметь ориентироваться в видовом разнообразии культурных и дикорастущих растений; определять принадлежность растения к конкретному семейству; распознавать виды культурных и дикорастущих растений, определять фазу их раз-	Фрагментарное умение использовать ориентироваться в видовом разнообразии культурных и дикорастущих растений; определять принадлежность растения к конкретному семейству; распознавать виды культурных и дикорастущих растений, определять фазу их развития;	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в видовом разнообразии культурных и дикорастущих растений; определять принадлежность растения к конкретному семейству; распознавать виды культурных и дикорастущих растений, определять фазу их	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в видовом разнообразии культурных и дикорастущих растений; определять принадлежность растения к конкретному семейству; распознавать виды культурных и дикорастущих растений, определять фазу их	Успешное и систематическое умение ориентироваться в видовом разнообразии культурных и дикорастущих растений; определять принадлежность растения к конкретному семейству; распознавать виды культурных и дикорастущих растений, определять фазу их

вита; ориентироваться во внутривидовых таксонах основных сельскохозяйственных культур (ОПК-4)	ориентироваться во внутривидовых таксонах основных сельскохозяйственных культур / Отсутствие умений	развития; ориентироваться во внутривидовых таксонах основных сельскохозяйственных культур	развития; ориентироваться во внутривидовых таксонах основных сельскохозяйственных культур	их развития; ориентироваться во внутривидовых таксонах основных сельскохозяйственных культур
Владеть навыками: наблюдения за растительными объектами; проведения исследований фитоценоза; применения ботанических знаний и умений в практической деятельности (ОПК-4)	Фрагментарное применение навыков: наблюдения за растительными объектами; проведения исследований фитоценоза; применения ботанических знаний и умений в практической деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков: наблюдения за растительными объектами; проведения исследований фитоценоза; применения ботанических знаний и умений в практической деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: наблюдения за растительными объектами; проведения исследований фитоценоза; применения ботанических знаний и умений в практической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков: наблюдения за растительными объектами; проведения исследований фитоценоза; применения ботанических знаний и умений в практической деятельности
Знать происхождение, состав и свойства основных типов почв; их сельскохозяйственное использование на основе бонитировки почв и способы воспроизводства их плодородия (ОПК-6)	Фрагментарные знания о происхождении, составе и свойствах основных типов почв; их сельскохозяйственном использовании на основе бонитировки почв и способах воспроизводства их плодородия / Отсутствие знаний	Неполные знания о происхождении, составе и свойствах основных типов почв; их сельскохозяйственном использовании на основе бонитировки почв и способах воспроизводства их плодородия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о происхождении, составе и свойствах основных типов почв; их сельскохозяйственном использовании на основе бонитировки почв и способах воспроизводства их плодородия	Сформированные и систематические знания о происхождении, составе и свойствах основных типов почв; их сельскохозяйственном использовании на основе бонитировки почв и способах воспроизводства их плодородия
Уметь распознавать основные типы и разновидности почв, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами; применять результаты бонитировки (ОПК-6)	Фрагментарное умение распознавать основные типы и разновидности почв, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами; применять результаты бонитировки / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение распознавать основные типы и разновидности почв, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами; применять результаты бонитировки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение распознавать основные типы и разновидности почв, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами; применять результаты бонитировки	Успешное и систематическое умение распознавать основные типы и разновидности почв, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами; применять результаты бонитировки
Владеть основными методами определения типов почв и их свойств, основными способами наиболее рационального	Фрагментарное владение основными методами определения типов почв и их свойств, основными способами наиболее рационально-	В целом успешное, но не систематическое владение основными методами определения типов почв и их свойств, основными спосо-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение основными методами определения типов почв и их свойств, основ-	Успешное и систематическое применение навыков владения основными методами определения типов почв и их свойств, основ-

использования почв и повышения их эффективного плодородия (ОПК-6)	го использования почв и повышения их эффективного плодородия /Отсутствие навыков	бами наиболее рационального использования почв и повышения их эффективного плодородия	ными способами наиболее рационального использования почв и повышения их эффективного плодородия	ными способами наиболее рационального использования почв и повышения их эффективного плодородия
Знать основные закономерности функционирования биосферы и биогеоценозов; особенности функций Агроэкосистем и экологические основы рационального использования природно-ресурсного потенциала, последствия своей деятельности на окружающую среду (ОПК-7)	Фрагментарные знания об основных закономерностях функционирования биосферы и биогеоценозов; особенностях функций Агроэкосистем и экологических основах рационального использования природно-ресурсного потенциала, последствий своей деятельности на окружающую среду / Отсутствие знаний	Неполные знания об основных закономерностях функционирования биосферы и биогеоценозов; особенностях функций Агроэкосистем и экологических основах рационального использования природно-ресурсного потенциала, последствий своей деятельности на окружающую среду	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных закономерностях функционирования биосферы и биогеоценозов; особенностях функций Агроэкосистем и экологических основах рационального использования природно-ресурсного потенциала, последствий своей деятельности на окружающую среду	Сформированные и систематические знания об основных закономерностях функционирования биосферы и биогеоценозов; особенностях функций Агроэкосистем и экологических основах рационального использования природно-ресурсного потенциала, последствий своей деятельности на окружающую среду
Уметь квалифицированно оценить характер направленности своей деятельности на окружающую среду; оценить характер направленности техногенных воздействий на Агроэкосистему планировать и организовывать природоохранную работу (ОПК-7)	Фрагментарное умение Уметь квалифицированно оценить характер направленности своей деятельности на окружающую среду; оценить характер направленности техногенных воздействий на Агроэкосистему планировать и организовывать природоохранную работу / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение Уметь квалифицированно оценить характер направленности своей деятельности на окружающую среду; оценить характер направленности техногенных воздействий на Агроэкосистему планировать и организовывать природоохранную работу	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Уметь квалифицированно оценить характер направленности своей деятельности на окружающую среду; оценить характер направленности техногенных воздействий на Агроэкосистему планировать и организовывать природоохранную работу	Успешное и систематическое умение Уметь квалифицированно оценить характер направленности своей деятельности на окружающую среду; оценить характер направленности техногенных воздействий на Агроэкосистему планировать и организовывать природоохранную работу
Владеть методами выведения сортов с.-х. культур устойчивых к экологическим факторам, техническими средствами обеспечивающими про-	Фрагментарное применение навыков выведения сортов с.-х. культур устойчивых к экологическим факторам, техническими средствами обеспечивающими произ-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выведения сортов с.-х. культур устойчивых к экологическим факторам, техническими средствами	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выведения сортов с.-х. культур устойчивых к экологическим факторам, техниче-	Успешное и систематическое применение навыков выведения сортов с.-х. культур устойчивых к экологическим факторам, техническими средствами

изводство экологически чистой продукции (ОПК-7)	водство экологически чистой продукции /Отсутствие навыков	обеспечивающими производством экологически чистой продукции	скими средствами обеспечивающими производство экологически чистой продукции	обеспечивающими производством экологически чистой продукции
Знать значение, состояние, пути развития и достижения селекции отдельных с.-х. культур в нашей стране и за рубежом, ведущие селекционные учреждения нашей страны, сорта и гибриды основных полевых культур, внесенных в Госреестр (ПК-1)	Фрагментарные знания значения, состояния, путей развития и достижений селекции отдельных с.-х. культур в нашей стране и за рубежом, сортов и гибридов основных полевых культур, внесенных в Госреестр /Отсутствие знаний	Неполные знания значения, состояния, путей развития и достижений селекции отдельных с.-х. культур в нашей стране и за рубежом, ведущих селекционных учреждений нашей страны, сортов и гибридов основных полевых культур, внесенных в Госреестр	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания значения, состояния, путей развития и достижений селекции отдельных с.-х. культур в нашей стране и за рубежом, ведущих селекционных учреждений нашей страны, сортов и гибридов основных полевых культур, внесенных в Госреестр	Сформированные и систематические знания значения, состояния, путей развития и достижений селекции отдельных с.-х. культур в нашей стране и за рубежом, ведущих селекционных учреждений нашей страны, сортов и гибридов основных полевых культур, внесенных в Госреестр
Уметь применять теоретические знания в решении конкретных проблем, использовать опыт отечественных и зарубежных ученых в области селекции растений (ПК-1)	Фрагментарное умение применять теоретические знания в решении конкретных проблем, использовать опыт отечественных и зарубежных ученых в области селекции растений / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять теоретические знания в решении конкретных проблем, использовать опыт отечественных и зарубежных ученых в области селекции растений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять теоретические знания в решении конкретных проблем, использовать опыт отечественных и зарубежных ученых в области селекции растений	Успешное и систематическое умение применять теоретические знания в решении конкретных проблем, использовать опыт отечественных и зарубежных ученых в области селекции растений
Владеть способами поиска и обработки научной информации (ПК-1)	Фрагментарное применение навыков поиска и обработки научной информации в/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и обработки научной информации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков поиска и обработки научной информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и обработки научной информации
Знать основные понятия и классификацию методов селекции сельскохозяйственных культур, их сущность и требования к ним; принципы подбора исходных форм; последовательность и	Фрагментарные знания сущности основных понятий и классификации методов селекции сельскохозяйственных культур, их сущности и требований к ним; принципов подбора исходных форм; последовательности и пра-	Неполные знания сущности основных понятий и классификации методов селекции сельскохозяйственных культур, их сущности и требований к ним; принципов подбора исходных форм; последовательности и правил со-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности основных понятий и классификации методов селекции сельскохозяйственных культур, их сущности и требований к ним; принципов подбора исходных	Сформированные и систематические знания сущности основных понятий и классификации методов селекции сельскохозяйственных культур, их сущности и требований к ним; принципов подбора исход-

правила составления программы селекционных исследований (ПК-2)	вил составления программы селекционных исследований / Отсутствие знаний	ставления программы селекционных исследований	форм; последовательности и правил составления программы селекционных исследований	ных форм; последовательности и правил составления программы селекционных исследований
Уметь планировать объем основных звеньев селекционного процесса, пользоваться методической литературой, составлять и обосновывать программу проведения полевых и лабораторных наблюдений, учетов и анализов, составлять посевные ведомости (ПК-2)	Фрагментарное умение самостоятельно планировать объем основных звеньев селекционного процесса, пользоваться методической литературой, составлять и обосновывать программу проведения полевых и лабораторных наблюдений, учетов и анализов, составлять посевные ведомости/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно планировать объем основных звеньев селекционного процесса, пользоваться методической литературой, составлять и обосновывать программу проведения полевых и лабораторных наблюдений, учетов и анализов, составлять посевные ведомости	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно планировать объем основных звеньев селекционного процесса, пользоваться методической литературой, составлять и обосновывать программу проведения полевых и лабораторных наблюдений, учетов и анализов, составлять посевные ведомости	Успешное и систематическое умение самостоятельно планировать объем основных звеньев селекционного процесса, пользоваться методической литературой, составлять и обосновывать программу проведения полевых и лабораторных наблюдений, учетов и анализов, составлять посевные ведомости
Владеть методикой определения сортовых признаков сельскохозяйственных культур; методикой и техникой гибридизации сельскохозяйственных культур, методикой количественного и качественного анализа селекционного материала (ПК-2)	Фрагментарное применение навыков определения сортовых признаков сельскохозяйственных культур; гибридизации сельскохозяйственных культур, количественного и качественного анализа селекционного материала / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения сортовых признаков сельскохозяйственных культур; гибридизации сельскохозяйственных культур, количественного и качественного анализа селекционного материала	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения сортовых признаков сельскохозяйственных культур; гибридизации сельскохозяйственных культур, количественного и качественного анализа селекционного материала	Успешное и систематическое применение навыков определения сортовых признаков сельскохозяйственных культур; гибридизации сельскохозяйственных культур, количественного и качественного анализа селекционного материала
Знать методы оценки селекционного материала; методы лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства (ПК-3)	Фрагментарные знания методов оценки селекционного материала; методов лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства / Отсутствие знаний	Неполные знания селекционного материала; методов лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания селекционного материала; методов лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства	Сформированные и систематические знания селекционного материала; методов лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства

Уметь проводить оценку селекционного материала по основным хозяйственно-ценным признакам и свойствам; проводить лабораторный анализ образцов почв, растений и продукции растениеводства (ПК-3)	Фрагментарное умение проведения оценки селекционного материала по основным хозяйственно-ценным признакам и свойствам; проведения лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проведения оценки селекционного материала по основным хозяйственно-ценным признакам и свойствам; проведения лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проведения оценки селекционного материала по основным хозяйственно-ценным признакам и свойствам; проведения лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства	Успешное и систематическое умение проведения оценки селекционного материала по основным хозяйственно-ценным признакам и свойствам; проведения лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства
Владеть методикой оценки селекционного материала на различных этапах селекции; методикой лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства (ПК-3)	Фрагментарное применение навыков оценки селекционного материала на различных этапах селекции; лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки селекционного материала на различных этапах селекции; лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки селекционного материала на различных этапах селекции; лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства	Успешное и систематическое применение навыков оценки селекционного материала на различных этапах селекции; лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства

2.3 Описание шкалы оценивания практики

Практика оценивается по результатам защиты 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае, если студент не сдал отчет по практике или не явился на его защиту в установленные сроки, выставляется оценка «не аттестован».

2.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций практики

Практика обобщенно оценивается по следующим критериям:

1) Владение компетенциями.

Оценивается сформированность компетенций дисциплины и соответствующие им знания, умения и навыки.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг нетиповых задач практики;

– «хорошо» – студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач практики, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций;

– «удовлетворительно» – знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;

– «неудовлетворительно» – студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены.

2) Выполнение и защита отчета по практике

Критерии оценки выполнения и защиты отчета по практике

Оценка	Обобщенные критерии
1	2
отлично	Задание на практику выполнено в полном объеме; оформление всех составляющих отчета полностью соответствует установленным стандартам, изложение текста отчета не содержит существенных грамматических и стилистических ошибок; приложены первичные документы; отчет и дневник практики сданы в установленный срок; при защите отчета ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, полностью и доходчиво изложены этапы прохождения практики, четко сформулированы результаты.

1	2
хорошо	Задание на практику выполнено в полном объеме; оформление всех составляющих отчета преимущественно соответствует установленным стандартам, но имеются некоторые ошибки и погрешности, изложение текста отчета содержит некоторые грамматические и стилистические ошибки; приложены первичные документы; отчет и дневник практики сданы в установленный срок; при защите отчета ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, сформулированные задачи изложены с некоторыми погрешностями.
удовлетворительно	Задание на практику выполнено в полном объеме, но с некоторыми отклонениями; имеются значительные отклонения от норм оформления, изложение текста отчета содержит значительные грамматические и стилистические ошибки; приложены первичные документы; отчет и дневник практики сданы в установленный срок; при защите отчета ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен.
неудовлетворительно	Задание на практику выполнено не в полном объеме; нормы оформления грубо нарушены, изложение текста отчета содержит большое количество значительных грамматических и стилистических ошибок, обнаружен плагиат или выявлена несамостоятельность выполнения; приложены первичные документы; отчет и дневник практики сданы не в установленный срок; при защите отчета на большую часть вопросов и замечаний ответы не были получены, плохое владение полученными знаниями, умениями и навыками, обнаружена несамостоятельность выполнения отчета.

**3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

3.1 Тематика индивидуальных заданий на преддипломную практику

База практики:	Формулировка задания
Научно-исследовательский институт	<p style="text-align: center;">Характеристика хозяйственно-биологических признаков и свойств сортов полевых культур в конкурсном (<i>межстанционном</i>) испытании ведущих НИИ Северного Кавказа (<i>или системе Государственного сортоиспытания РФ</i>).</p> <p style="text-align: center;">2. Изучение наследования количественных признаков различных культур (<i>название культуры</i>) при селекции новых сортов (<i>направление селекции</i>).</p>

3.2 Отчет по практике

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. *Титульный лист*

Является первой страницей отчета о прохождении производственной практики.

2. *Введение*

Должно содержать:

- общую характеристику места практики,
- цель и задачи, стоящие перед бакалавром в ходе п производственной практики.

3. *Основная часть*

Должна содержать описание всех результатов выполнения индивидуального задания, а также иные данные, полученные в ходе прохождения производственной практики,

4. *Заключение*

Должно содержать анализ проведенной работы в целом, и краткие выводы по теме индивидуального задания:

5. *Приложения.*

В приложения помещаются:

- формы и образцы документов, используемых при подготовке отчета.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-02-16 / разработ. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2016. – 15 с.

2. Рабочая программа практики Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на сельскохозяйственных предприятиях» по направлению подготовки 35.03.04 / разработ. В.Б. Хронюк, Л.М. Костылева. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2016. – 12 с.

3. Положение о порядке проведения практик. СМК-П-02.01-01-16 / разработ. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2015. – 19 с.

Лист переутверждения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств

одобрен на 20...../20..... учебный год. Протокол № заседания кафедры
от «.....»20.... г.

Ведущий преподаватель.....

Зав. кафедрой.....

Фонд оценочных средств

одобрен на 20...../20..... учебный год. Протокол № заседания кафедры
от «.....»20.... г.

Ведущий преподаватель.....

Зав. кафедрой.....

Фонд оценочных средств

одобрен на 20...../20..... учебный год. Протокол № заседания кафедры
от «.....»20.... г.

Ведущий преподаватель.....

Зав. кафедрой.....

Фонд оценочных средств

одобрен на 20...../20..... учебный год. Протокол № заседания кафедры
от «.....»20.... г.

Ведущий преподаватель.....

Зав. кафедрой.....